

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»
Филиал «Молодечненский государственный политехнический колледж»

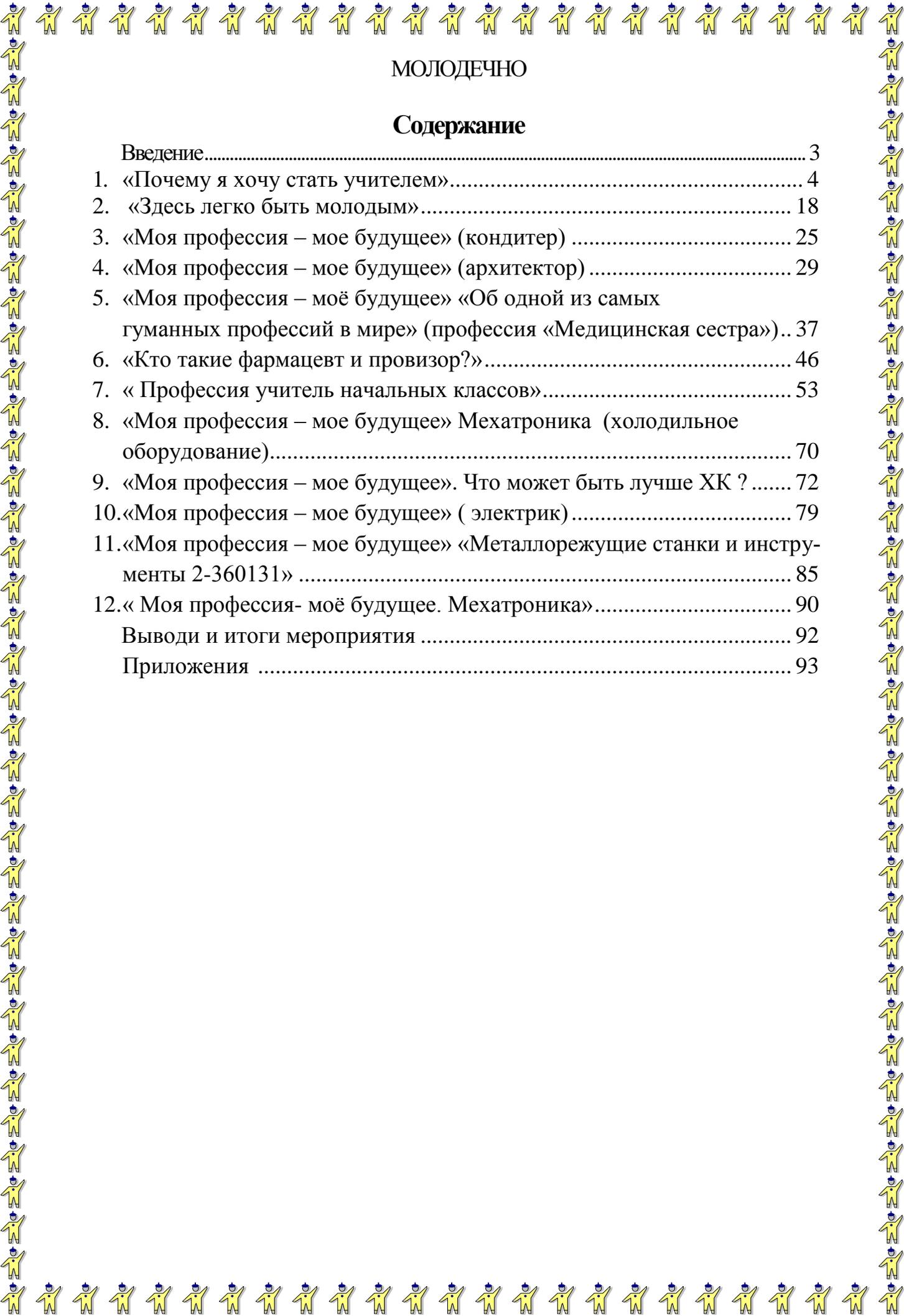


Материалы

конкурса мини-проектов

«МОЯ ПРОФЕССИЯ-МОЁ БУДУЩЕЕ»

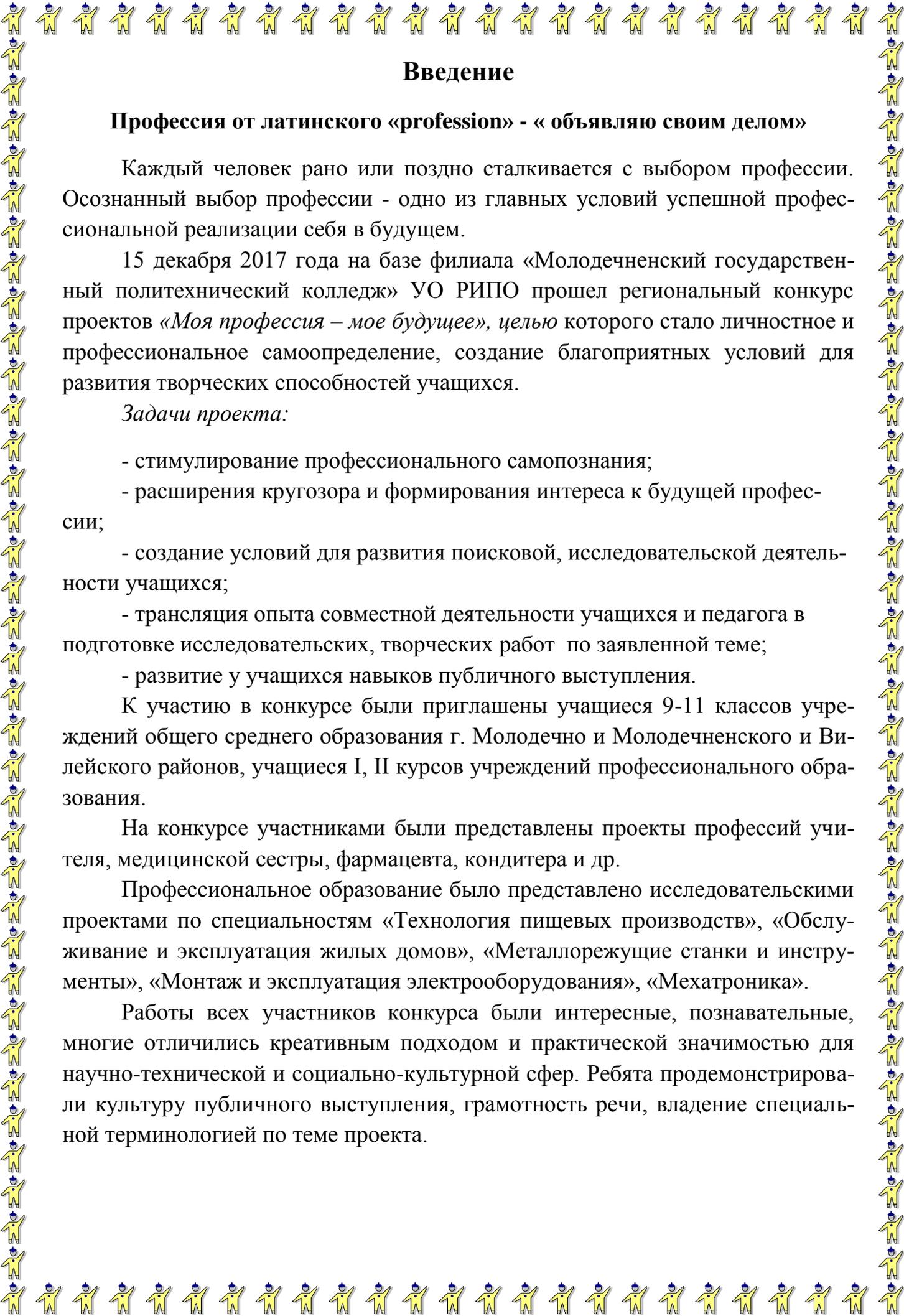




МОЛОДЕЧНО

Содержание

Введение.....	3
1. «Почему я хочу стать учителем».....	4
2. «Здесь легко быть молодым».....	18
3. «Моя профессия – мое будущее» (кондитер)	25
4. «Моя профессия – мое будущее» (архитектор)	29
5. «Моя профессия – моё будущее» «Об одной из самых гуманных профессий в мире» (профессия «Медицинская сестра»)..	37
6. «Кто такие фармацевт и провизор?».....	46
7. « Профессия учитель начальных классов».....	53
8. «Моя профессия – мое будущее» Мехатроника (холодильное оборудование).....	70
9. «Моя профессия – мое будущее». Что может быть лучше ХК ?	72
10.«Моя профессия – мое будущее» (электрик).....	79
11.«Моя профессия – мое будущее» «Металлорежущие станки и инстру- менты 2-360131»	85
12.« Моя профессия- моё будущее. Мехатроника».....	90
Выводи и итоги мероприятия	92
Приложения	93



Введение

Профессия от латинского «profession» - «объявляю своим делом»

Каждый человек рано или поздно сталкивается с выбором профессии. Осознанный выбор профессии - одно из главных условий успешной профессиональной реализации себя в будущем.

15 декабря 2017 года на базе филиала «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО прошел региональный конкурс проектов «Моя профессия – мое будущее», целью которого стало личностное и профессиональное самоопределение, создание благоприятных условий для развития творческих способностей учащихся.

Задачи проекта:

- стимулирование профессионального самопознания;
- расширения кругозора и формирования интереса к будущей профессии;
- создание условий для развития поисковой, исследовательской деятельности учащихся;
- трансляция опыта совместной деятельности учащихся и педагога в подготовке исследовательских, творческих работ по заявленной теме;
- развитие у учащихся навыков публичного выступления.

К участию в конкурсе были приглашены учащиеся 9-11 классов учреждений общего среднего образования г. Молодечно и Молодечненского и Вилейского районов, учащиеся I, II курсов учреждений профессионального образования.

На конкурсе участниками были представлены проекты профессий учителя, медицинской сестры, фармацевта, кондитера и др.

Профессиональное образование было представлено исследовательскими проектами по специальностям «Технология пищевых производств», «Обслуживание и эксплуатация жилых домов», «Металлорежущие станки и инструменты», «Монтаж и эксплуатация электрооборудования», «Мехатроника».

Работы всех участников конкурса были интересные, познавательные, многие отличились креативным подходом и практической значимостью для научно-технической и социально-культурной сфер. Ребята продемонстрировали культуру публичного выступления, грамотность речи, владение специальной терминологией по теме проекта.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА « ПОЧЕМУ Я ХОЧУ СТАТЬ УЧИТЕЛЕМ »



Автор:

Жихар Ю.Ю.
ГУО СШ № 3 г. Вилейка

Руководитель:
М. И. Кажура

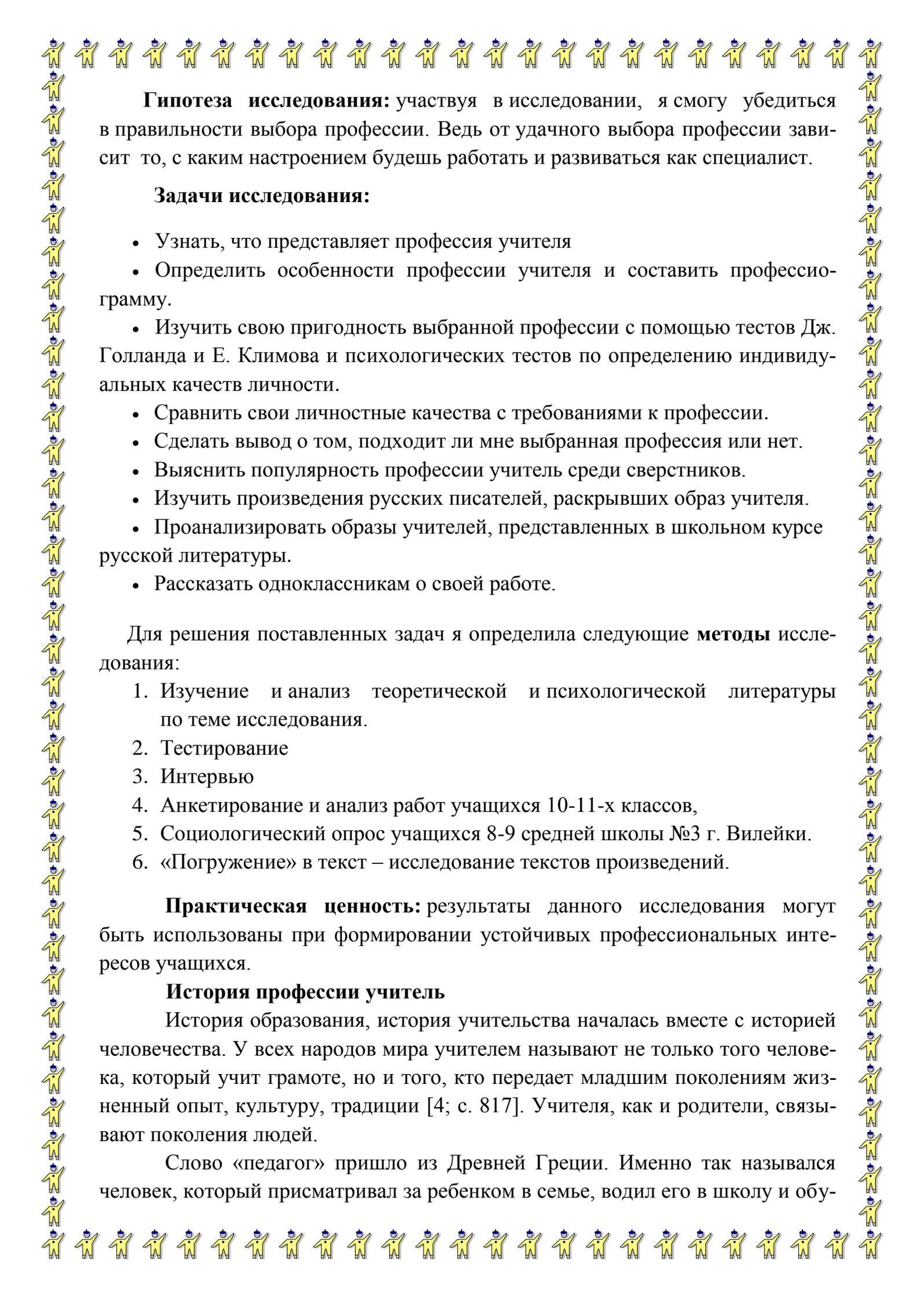
«Он артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему. Он - скульптор, но его труда никто не видит. Он – врач, но его пациенты редко благодарят его за лечение и далеко не всегда хотят лечиться...» - так говорил о профессии учителя педагог, философ и публицист Симон Соловейчик. Эти слова запали в самые глубины моего сердца и поселились там.

Учитель — это уникальная профессия. Являясь одной из древнейших, она остаётся востребованной по сегодняшний день. Однако в настоящее время в нашей стране молодые люди считают профессию учителя не престижной. Вот и я, задав себе вопрос: «Кем быть?», начала активный поиск информации о будущей профессии. Осуществляя этот поиск, я по-новому посмотрела на труд своих родителей, на свои собственные увлечения, стала замечать особенности профессиональной деятельности окружающих их людей.

Мне нравятся многие профессии: журналиста, дизайнера, художника, археолога, психолога, искусствоведа, архитектора. Но я хорошо понимаю, что для творческих профессий у меня, возможно, не хватает таланта и способностей.

С учётом моих интересов и реальных возможностей я остановила свой выбор на профессии учителя русского языка и литературы. Свой выбор могу объяснить тем, что я с детства мечтаю стать учителем, люблю заниматься с детьми, учить их, как в школе. Этого конечно мало, чтобы судить, подходит ли мне эта профессия, поэтому **цель** моей работы:

- привлечение внимания учащихся к профессии учителя через исследование своего выбора быть учителем.



Гипотеза исследования: участвуя в исследовании, я смогу убедиться в правильности выбора профессии. Ведь от удачного выбора профессии зависит то, с каким настроением будешь работать и развиваться как специалист.

Задачи исследования:

- Узнать, что представляет профессия учителя
- Определить особенности профессии учителя и составить профессиограмму.
- Изучить свою пригодность выбранной профессии с помощью тестов Дж. Голланда и Е. Климова и психологических тестов по определению индивидуальных качеств личности.
- Сравнить свои личностные качества с требованиями к профессии.
- Сделать вывод о том, подходит ли мне выбранная профессия или нет.
- Выяснить популярность профессии учитель среди сверстников.
- Изучить произведения русских писателей, раскрывших образ учителя.
- Проанализировать образы учителей, представленных в школьном курсе русской литературы.
- Рассказать одноклассникам о своей работе.

Для решения поставленных задач я определила следующие **методы** исследования:

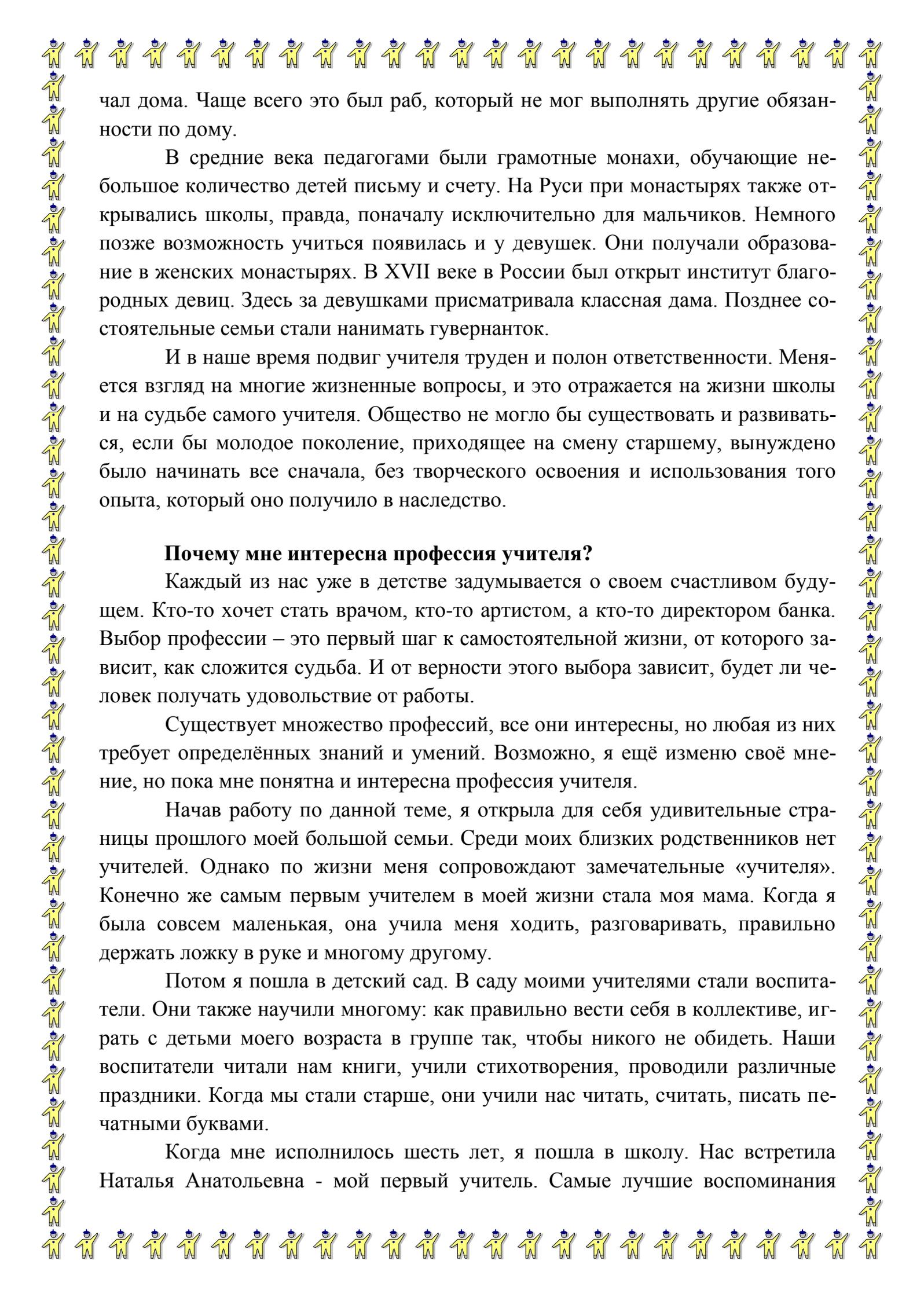
1. Изучение и анализ теоретической и психологической литературы по теме исследования.
2. Тестирование
3. Интервью
4. Анкетирование и анализ работ учащихся 10-11-х классов,
5. Социологический опрос учащихся 8-9 средней школы №3 г. Вилейки.
6. «Погружение» в текст – исследование текстов произведений.

Практическая ценность: результаты данного исследования могут быть использованы при формировании устойчивых профессиональных интересов учащихся.

История профессии учитель

История образования, история учительства началась вместе с историей человечества. У всех народов мира учителем называют не только того человека, который учит грамоте, но и того, кто передает младшим поколениям жизненный опыт, культуру, традиции [4; с. 817]. Учителя, как и родители, связывают поколения людей.

Слово «педагог» пришло из Древней Греции. Именно так назывался человек, который присматривал за ребенком в семье, водил его в школу и обу-



чал дома. Чаще всего это был раб, который не мог выполнять другие обязанности по дому.

В средние века педагогами были грамотные монахи, обучающие небольшое количество детей письму и счету. На Руси при монастырях также открывались школы, правда, поначалу исключительно для мальчиков. Немного позже возможность учиться появилась и у девушек. Они получали образование в женских монастырях. В XVII веке в России был открыт институт благородных девиц. Здесь за девушками присматривала классная дама. Позднее состоятельные семьи стали нанимать гувернанток.

И в наше время подвиг учителя труден и полон ответственности. Меняется взгляд на многие жизненные вопросы, и это отражается на жизни школы и на судьбе самого учителя. Общество не могло бы существовать и развиваться, если бы молодое поколение, приходящее на смену старшему, вынуждено было начинать все сначала, без творческого освоения и использования того опыта, который оно получило в наследство.

Почему мне интересна профессия учителя?

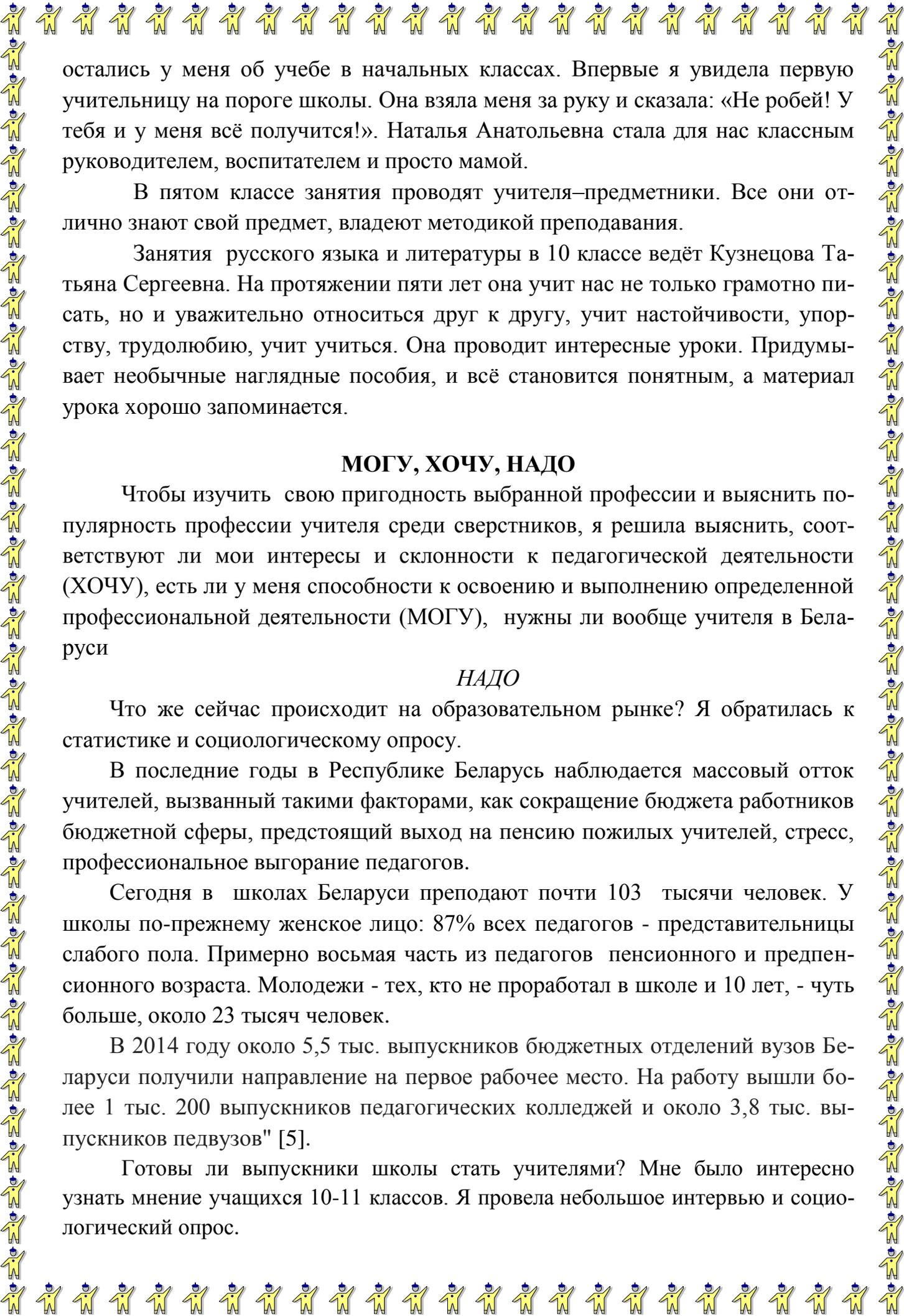
Каждый из нас уже в детстве задумывается о своем счастливом будущем. Кто-то хочет стать врачом, кто-то артистом, а кто-то директором банка. Выбор профессии – это первый шаг к самостоятельной жизни, от которого зависит, как сложится судьба. И от верности этого выбора зависит, будет ли человек получать удовольствие от работы.

Существует множество профессий, все они интересны, но любая из них требует определённых знаний и умений. Возможно, я ещё изменю своё мнение, но пока мне понятна и интересна профессия учителя.

Начав работу по данной теме, я открыла для себя удивительные страницы прошлого моей большой семьи. Среди моих близких родственников нет учителей. Однако по жизни меня сопровождают замечательные «учителя». Конечно же самым первым учителем в моей жизни стала моя мама. Когда я была совсем маленькая, она учила меня ходить, разговаривать, правильно держать ложку в руке и многому другому.

Потом я пошла в детский сад. В саду моими учителями стали воспитатели. Они также научили многому: как правильно вести себя в коллективе, играть с детьми моего возраста в группе так, чтобы никого не обидеть. Наши воспитатели читали нам книги, учили стихотворения, проводили различные праздники. Когда мы стали старше, они учили нас читать, считать, писать печатными буквами.

Когда мне исполнилось шесть лет, я пошла в школу. Нас встретила Наталья Анатольевна - мой первый учитель. Самые лучшие воспоминания



остались у меня об учебе в начальных классах. Впервые я увидела первую учительницу на пороге школы. Она взяла меня за руку и сказала: «Не робей! У тебя и у меня всё получится!». Наталья Анатольевна стала для нас классным руководителем, воспитателем и просто мамой.

В пятом классе занятия проводят учителя–предметники. Все они отлично знают свой предмет, владеют методикой преподавания.

Занятия русского языка и литературы в 10 классе ведёт Кузнецова Татьяна Сергеевна. На протяжении пяти лет она учит нас не только грамотно писать, но и уважительно относиться друг к другу, учит настойчивости, упорству, трудолюбию, учит учиться. Она проводит интересные уроки. Придумывает необычные наглядные пособия, и всё становится понятным, а материал урока хорошо запоминается.

МОГУ, ХОЧУ, НАДО

Чтобы изучить свою пригодность выбранной профессии и выяснить популярность профессии учителя среди сверстников, я решила выяснить, соответствуют ли мои интересы и склонности к педагогической деятельности (ХОЧУ), есть ли у меня способности к освоению и выполнению определенной профессиональной деятельности (МОГУ), нужны ли вообще учителя в Беларуси

НАДО

Что же сейчас происходит на образовательном рынке? Я обратилась к статистике и социологическому опросу.

В последние годы в Республике Беларусь наблюдается массовый отток учителей, вызванный такими факторами, как сокращение бюджета работников бюджетной сферы, предстоящий выход на пенсию пожилых учителей, стресс, профессиональное выгорание педагогов.

Сегодня в школах Беларуси преподают почти 103 тысячи человек. У школы по-прежнему женское лицо: 87% всех педагогов - представительницы слабого пола. Примерно восьмая часть из педагогов пенсионного и предпенсионного возраста. Молодежи - тех, кто не проработал в школе и 10 лет, - чуть больше, около 23 тысяч человек.

В 2014 году около 5,5 тыс. выпускников бюджетных отделений вузов Беларуси получили направление на первое рабочее место. На работу вышли более 1 тыс. 200 выпускников педагогических колледжей и около 3,8 тыс. выпускников педвузов" [5].

Готовы ли выпускники школы стать учителями? Мне было интересно узнать мнение учащихся 10-11 классов. Я провела небольшое интервью и социологический опрос.

Вот выдержки лишь некоторых участников интервью.

Маша, хочешь ли ты стать учителем? (Мария, учащаяся 10 класса, из семьи педагогической династии)

«Никто не сомневается, что профессия учителя благородна, важна и актуальна в наше время. В моей семье эта профессия востребована. Моя мама, учитель математики. Но я не хочу идти этой дорогой. Потому что у меня в жизни есть своя мечта, и я постараюсь её осуществить».

Маша, хочешь ли ты стать учителем? (Мария, учащаяся 11 класса)

«Нет, учителем становиться я не хочу. Это смелые люди. Это не престижная и мало оплачиваемая профессия. Дети очень разные, непослушные. Я боюсь, что они не будут слушаться».

Я была удивлена полученными ответами. И решила выяснить, насколько популярна профессия учителя среди учащихся нашей школы. Мной было проведено анкетирование учащихся 8-9 классов. Вопросы анкеты составить помог мне руководитель.

На вопрос «Какая профессия, на твой взгляд, больше востребована в обществе?» ребята ответили разносторонне, обозначив много различных профессий. Среди перечисленных ими профессий наиболее часто встречаются профессии работника милиции и МЧС, строителя, экономиста, водителя. По мнению респондентов, профессия учителя заняла девятое место, набрав 7% (рисунок 1). Из этого следует, что профессия учителя недостаточно востребована в нашем обществе.

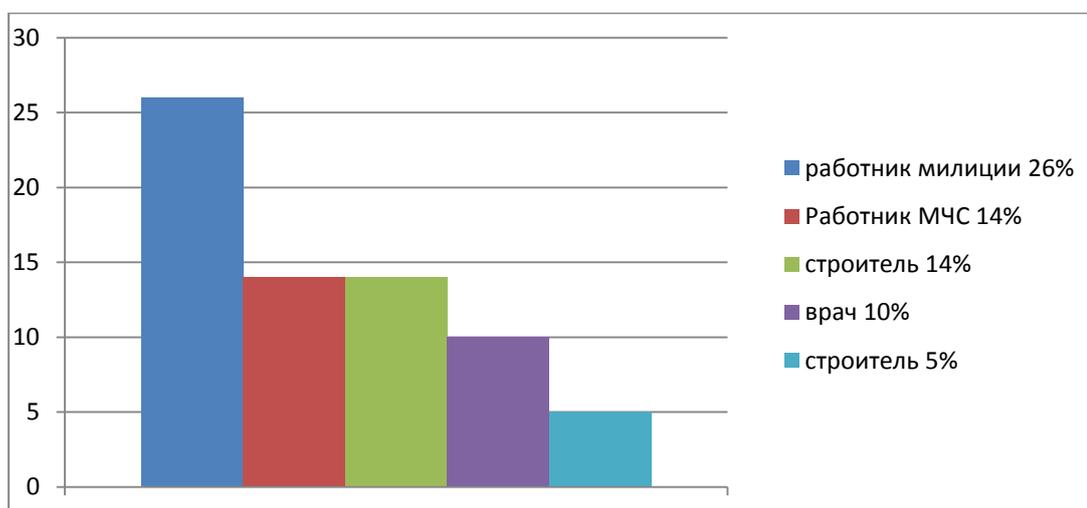


Рисунок 1. – Результаты ответа учащихся на вопрос «Какая профессия, на твой взгляд, больше востребована в обществе?»

При ответе на второй вопрос «Кем ты хотел быть?» ребята также назвали много различных профессий. Учителем стать хотят не так много опрошенных. Профессия учителя в данном случае снова оказалась на 7-ом месте. Ее рейтинг составляет всего лишь 4% (рисунок 2).

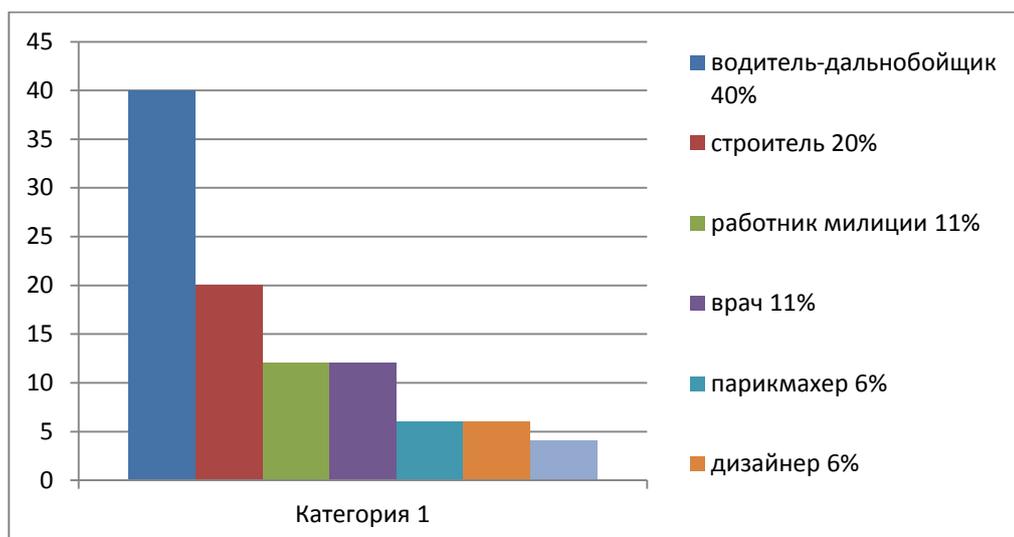


Рисунок 2. – Результаты ответа учащихся на вопрос «Кем ты хотел быть?»

Следующий вопрос звучал так: «Есть ли среди твоих родственников люди, работающие педагогами?». На него 7 % учащихся ответили – да, а 93% - нет (рисунок 3).

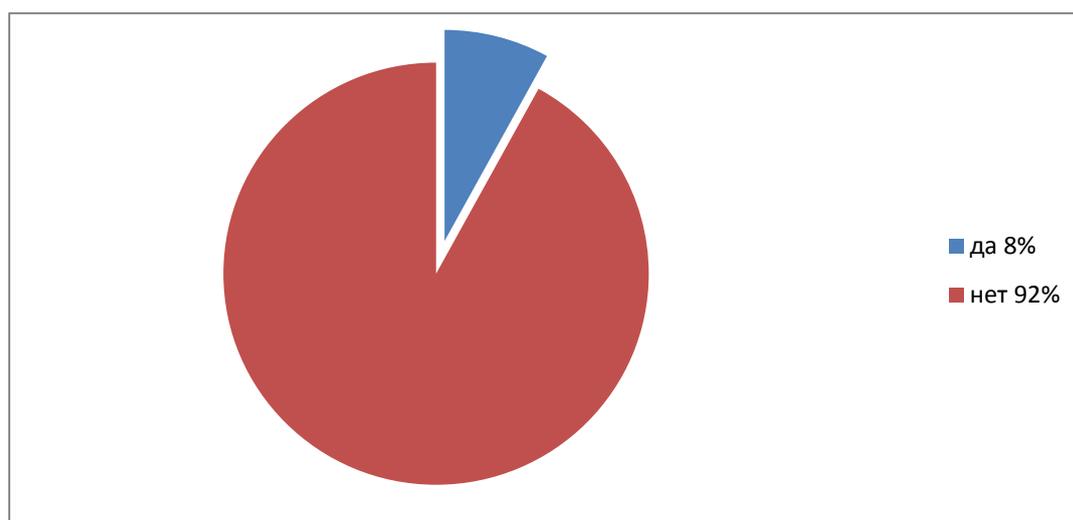


Рисунок 3. – Результаты ответа учащихся на вопрос «Есть ли среди твоих родственников люди, работающие педагогами?»

А вот на вопрос «Мечтал ли ты когда-нибудь быть учителем?» ребята ответили несколько иначе: да – 60%, нет – 40% (рисунок 4).

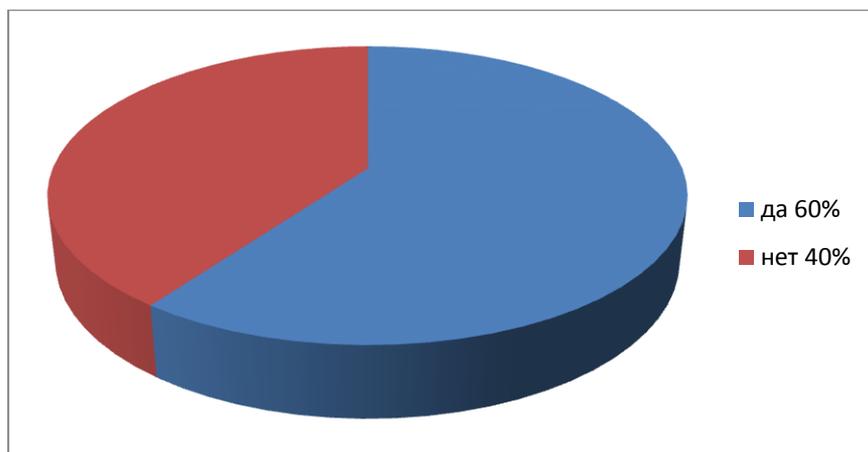


Рисунок 4. – Результаты ответа учащихся на вопрос «Мечтал ли ты когда-нибудь быть учителем?»

А вот стать учителем хотят лишь 4% опрошенных учащихся. Я думаю, что это связано с тем, что сегодня быть учителем в школе не особенно престижно (увы!). Но мне эта профессия нравится, и, на мой взгляд, это важно.

На мой последний вопрос «Каким должен быть современный учитель?» ребята ответили: *умным, верить в ученика, справедливым, строгим, ответственным, с чувством юмора, внимательным, честным.*

Мое личное мнение, что современный учитель должен быть личностью яркой и привлекательной.

Таким образом, проведенный опрос позволяет сделать вывод о том, что учитель, который способен мотивировать своих учеников на выбор педагогической профессии, - это разносторонняя личность, занимающая активную жизненную позицию и обладающая высокими нравственными качествами.

ХОЧУ

Здесь должны совпадать желание и интересы.

- с детства меня привлекала профессия, связанная с обучением детей;
- я много читаю;
- смотрю телепередачи и фильмы, главными героями которых являются учителя.

МОГУ

Мой девиз: «От интереса – к увлечению, от увлечения – к осознанию, от осознания – к выбору».

Чтобы проще было ориентироваться в профессии учителя, при помощи Интернета и знаний о данной профессии составила профессиограмму (Приложение 1), где выделила:

- ✓ требования к сотруднику,
- ✓ цель и условия труда,
- ✓ привлекательные стороны работы и трудности,

- ✓ связь с другими профессиями
- ✓ учреждения образования, где можно получить профессию учителя русского языка и литературы.

Профессиограмма помогла мне раскрыть специфику профессионального труда и требования, которые предъявляются к человеку, занимающемуся им.

Чтобы выявить, какие качества развиты у меня, а какие требуют значительной доработки, я сравнила личностные характеристики, которыми должен владеть современный учитель (по результатам анкеты, проведенной среди учащихся), и свои.

№ п/п	Педагогические качества	Их наличие у меня
1.	Академические способности	нужно учиться и учиться!!!
2.	Активность, целеустремленность	+
3.	Артистизм	+
4.	Желание работать	+
5.	Коммуникабельность	+
6.	Креативность	+
7.	Лидерство	+
8.	Любовь к детям	++
9.	Обаяние, красота	+ -
10.	Оптимизм	+
11.	Ораторские способности	+ -
12.	Организаторские способности	+ -
13.	Ответственность	+
14.	Педагогический такт	-
15.	Послушание	+ -
16.	Современность	+
17.	Требовательность	+
18.	Умение видеть проблему	-
19.	Умение установить дисциплину	+ -
20.	Уравновешенность	+ -
21.	Честность	+
22.	Чувство юмора	+
23.	Эрудиция	+ -

А также выполнила несколько психологических заданий по определению индивидуальных качеств личности.

	Достоинства	Недостатки
--	-------------	------------

1. Память	Зрительная, долговременная	Слуховая, кратковременная
2. Внимание	Устойчивая концентрация	Переключение и распределение
3. Представление	Пространственное Абстрактно - логическое	
4. Характер	Добросовестность, трудолюбие, настойчивость, требовательность	Гордость, обидчивость и самолюбие
5. Темперамент	Флегматик	
6. Способности	Творческие, педагогические, исследовательские	

Оказалось, что у меня хорошо развита долговременная зрительная память, я могу продолжительное время сосредотачивать свое внимание. Мне характерны такие качества, как добросовестность, трудолюбие, настойчивость, требовательность. Однако трудно распределять внимание (например, читать, одновременно конспектируя или комментируя что-либо). Мне есть над чем поработать.

Чтобы скорректировать свой профессиональный выбор, я решила использовать наиболее популярные и доступные способы психодиагностики - тесты Дж. Голланда и Е. Климова. Именно они позволят определить, к какому типу личности относится человек, **какие** качества являются решающими для той или иной области деятельности.

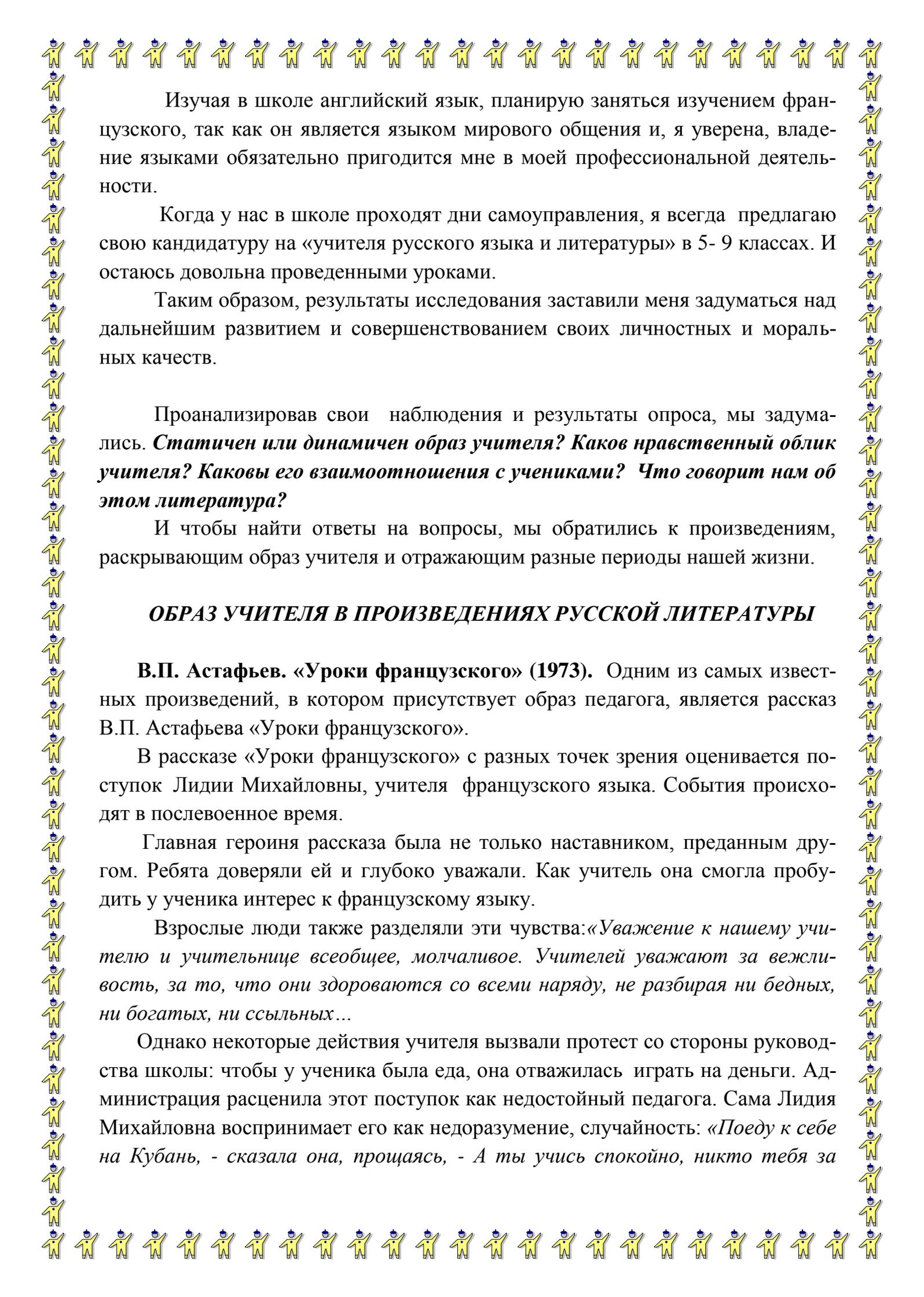
Результаты тестирования показали, что у меня преобладает **социальный** тип личности. Человек данного типа не только стремится поучать и воспитывать, он активен, обладает ярко выраженными коммуникативными способностями, чувствуют и понимают других людей, стремятся решать проблемы, учитывая эмоции и чувства, способны к сопереживанию и состраданию. Предпочитает профессии учителя, психолога и врача.

Сравнивая свои индивидуальные характеристики и требования к профессии учителя, я пришла к выводу, что имею склонности для овладения этой профессией.

Важно не только иметь предрасположенность к профессии учителя. Нужно быть всесторонне развитым человеком.

Давно и успешно занимаюсь танцами, в частности, современными танцами, закаляя свое тело, укрепляя дух, открывая в себе все новые и новые способности и раздвигая границы своих возможностей. Думаю, это тоже пригодится мне в моей будущей профессии.

Принимаю активное участие в различных школьных мероприятиях. Со времени учёбы в младших классах принимаю участие в олимпиадах и конкурсах.



Изучая в школе английский язык, планирую заняться изучением французского, так как он является языком мирового общения и, я уверена, владение языками обязательно пригодится мне в моей профессиональной деятельности.

Когда у нас в школе проходят дни самоуправления, я всегда предлагаю свою кандидатуру на «учителя русского языка и литературы» в 5- 9 классах. И остаюсь довольна проведенными уроками.

Таким образом, результаты исследования заставили меня задуматься над дальнейшим развитием и совершенствованием своих личностных и моральных качеств.

Проанализировав свои наблюдения и результаты опроса, мы задумались. *Статичен или динамичен образ учителя? Каков нравственный облик учителя? Каковы его взаимоотношения с учениками? Что говорит нам об этом литература?*

И чтобы найти ответы на вопросы, мы обратились к произведениям, раскрывающим образ учителя и отражающим разные периоды нашей жизни.

ОБРАЗ УЧИТЕЛЯ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

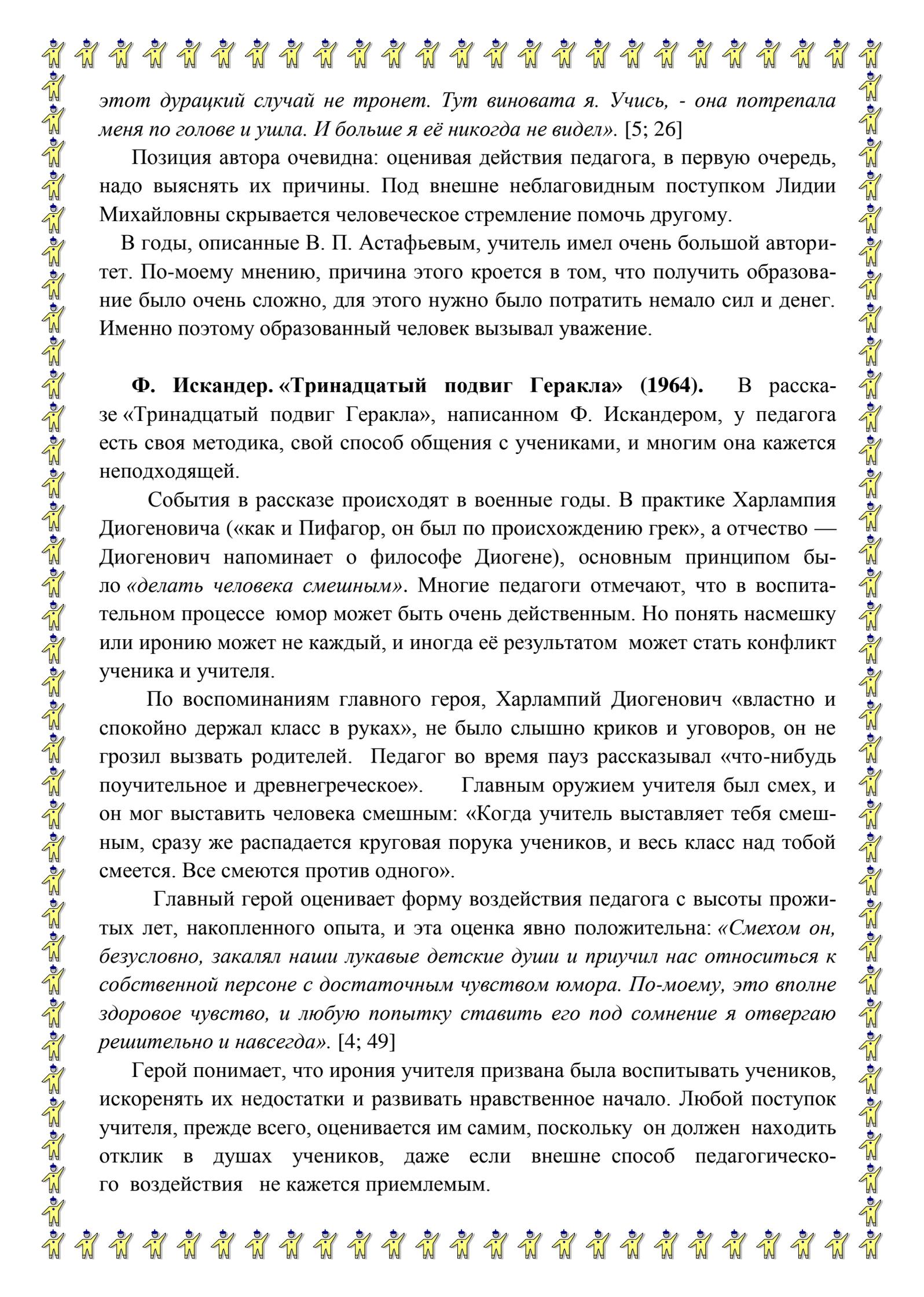
В.П. Астафьев. «Уроки французского» (1973). Одним из самых известных произведений, в котором присутствует образ педагога, является рассказ В.П. Астафьева «Уроки французского».

В рассказе «Уроки французского» с разных точек зрения оценивается поступок Лидии Михайловны, учителя французского языка. События происходят в послевоенное время.

Главная героиня рассказа была не только наставником, преданным другом. Ребята доверяли ей и глубоко уважали. Как учитель она смогла пробудить у ученика интерес к французскому языку.

Взрослые люди также разделяли эти чувства: *«Уважение к нашему учителю и учительнице всеобщее, молчаливое. Учителей уважают за вежливость, за то, что они здороваются со всеми наряду, не разбирая ни бедных, ни богатых, ни ссыльных...»*

Однако некоторые действия учителя вызвали протест со стороны руководства школы: чтобы у ученика была еда, она отважилась играть на деньги. Администрация расценила этот поступок как недостойный педагога. Сама Лидия Михайловна воспринимает его как недоразумение, случайность: *«Поеду к себе на Кубань, - сказала она, прощаясь, - А ты учись спокойно, никто тебя за*



этот дурацкий случай не тронет. Тут виновата я. Учись, - она потрепала меня по голове и ушла. И больше я её никогда не видел». [5; 26]

Позиция автора очевидна: оценивая действия педагога, в первую очередь, надо выяснять их причины. Под внешне неблагоприятным поступком Лидии Михайловны скрывается человеческое стремление помочь другому.

В годы, описанные В. П. Астафьевым, учитель имел очень большой авторитет. По-моему мнению, причина этого кроется в том, что получить образование было очень сложно, для этого нужно было потратить немало сил и денег. Именно поэтому образованный человек вызывал уважение.

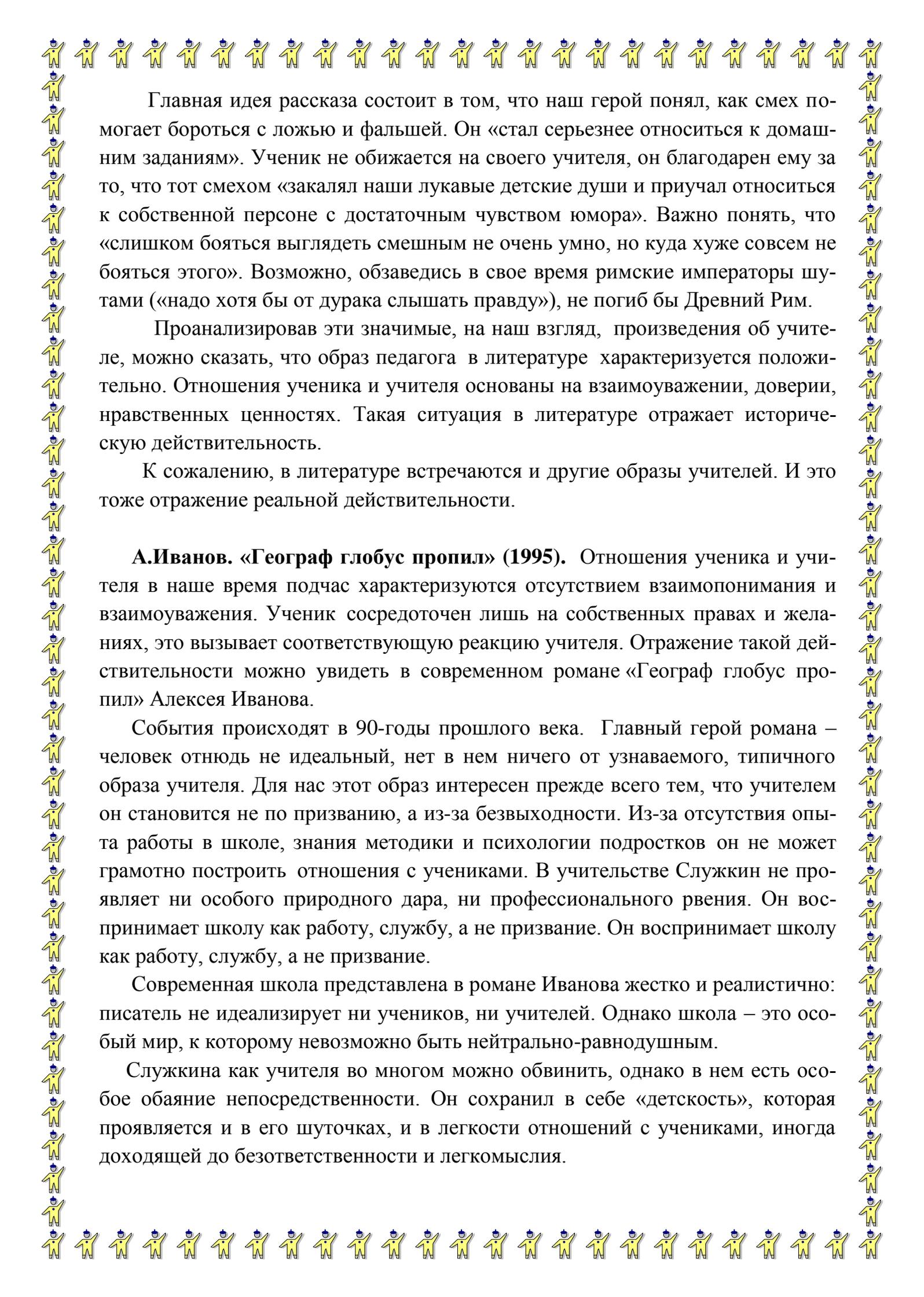
Ф. Искандер. «Тринадцатый подвиг Геракла» (1964). В рассказе «Тринадцатый подвиг Геракла», написанном Ф. Искандером, у педагога есть своя методика, свой способ общения с учениками, и многим она кажется неподходящей.

События в рассказе происходят в военные годы. В практике Харлампия Диогеновича («как и Пифагор, он был по происхождению грек», а отчество — Диогенович напоминает о философе Диогене), основным принципом было *«делать человека смешным»*. Многие педагоги отмечают, что в воспитательном процессе юмор может быть очень действенным. Но понять насмешку или иронию может не каждый, и иногда её результатом может стать конфликт ученика и учителя.

По воспоминаниям главного героя, Харлампий Диогенович «властно и спокойно держал класс в руках», не было слышно криков и уговоров, он не грозил вызвать родителей. Педагог во время пауз рассказывал «что-нибудь поучительное и древнегреческое». Главным оружием учителя был смех, и он мог выставить человека смешным: «Когда учитель выставляет тебя смешным, сразу же распадается круговая порука учеников, и весь класс над тобой смеется. Все смеются против одного».

Главный герой оценивает форму воздействия педагога с высоты прожитых лет, накопленного опыта, и эта оценка явно положительна: *«Смехом он, безусловно, закалял наши лукавые детские души и приучил нас относиться к собственной персоне с достаточным чувством юмора. По-моему, это вполне здоровое чувство, и любую попытку ставить его под сомнение я отвергаю решительно и навсегда»*. [4; 49]

Герой понимает, что ирония учителя призвана была воспитывать учеников, искоренять их недостатки и развивать нравственное начало. Любой поступок учителя, прежде всего, оценивается им самим, поскольку он должен находить отклик в душах учеников, даже если внешне способ педагогического воздействия не кажется приемлемым.



Главная идея рассказа состоит в том, что наш герой понял, как смех помогает бороться с ложью и фальшей. Он «стал серьезнее относиться к домашним заданиям». Ученик не обижается на своего учителя, он благодарен ему за то, что тот смехом «закалял наши лукавые детские души и приучал относиться к собственной персоне с достаточным чувством юмора». Важно понять, что «слишком бояться выглядеть смешным не очень умно, но куда хуже совсем не бояться этого». Возможно, обзаведись в свое время римские императоры шутками («надо хотя бы от дурака слышать правду»), не погиб бы Древний Рим.

Проанализировав эти значимые, на наш взгляд, произведения об учителе, можно сказать, что образ педагога в литературе характеризуется положительно. Отношения ученика и учителя основаны на взаимоуважении, доверии, нравственных ценностях. Такая ситуация в литературе отражает историческую действительность.

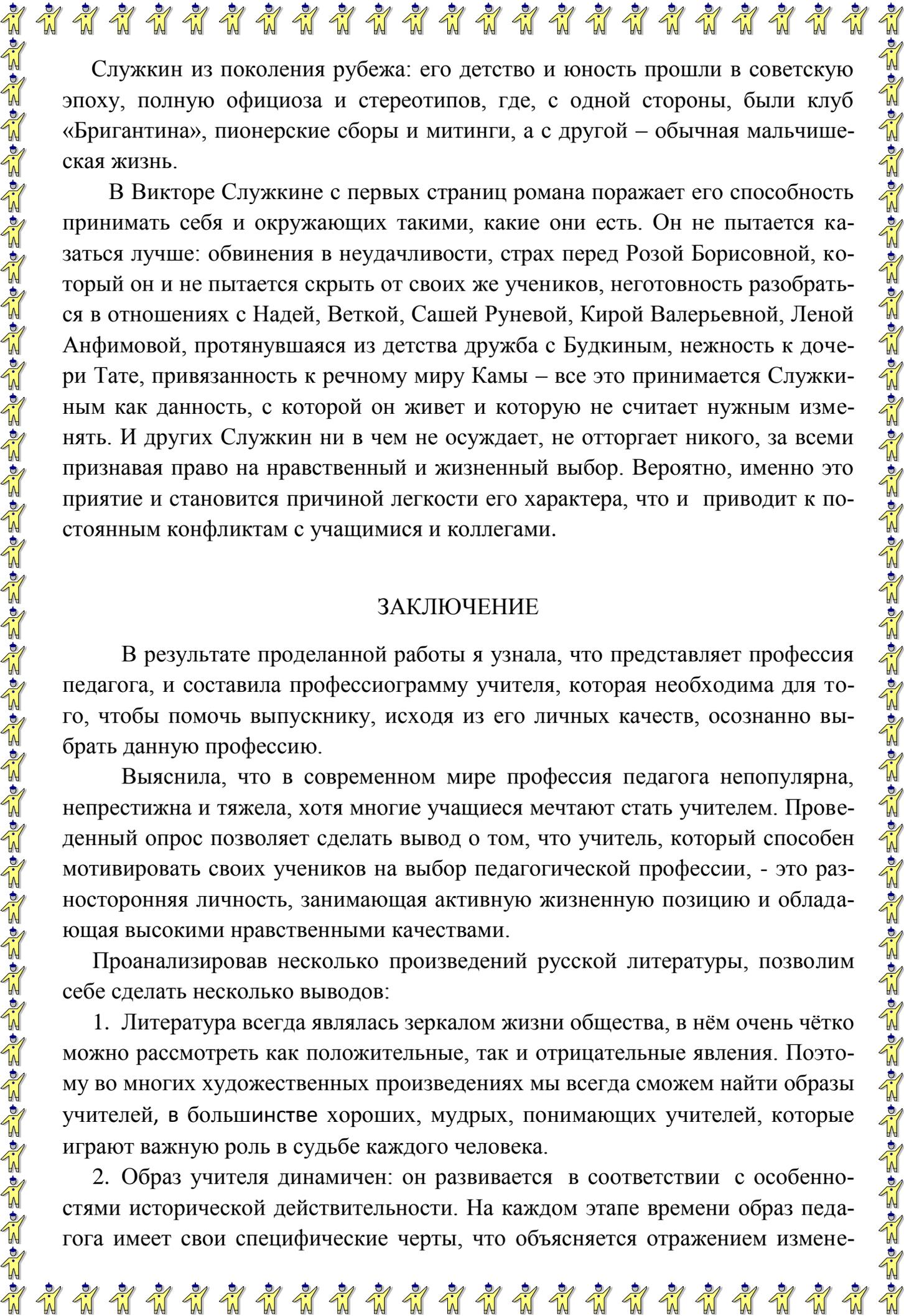
К сожалению, в литературе встречаются и другие образы учителей. И это тоже отражение реальной действительности.

А.Иванов. «Географ глобус пропил» (1995). Отношения ученика и учителя в наше время подчас характеризуются отсутствием взаимопонимания и взаимоуважения. Ученик сосредоточен лишь на собственных правах и желаниях, это вызывает соответствующую реакцию учителя. Отражение такой действительности можно увидеть в современном романе «Географ глобус пропил» Алексея Иванова.

События происходят в 90-годы прошлого века. Главный герой романа – человек отнюдь не идеальный, нет в нем ничего от узнаваемого, типичного образа учителя. Для нас этот образ интересен прежде всего тем, что учителем он становится не по призванию, а из-за безвыходности. Из-за отсутствия опыта работы в школе, знания методики и психологии подростков он не может грамотно построить отношения с учениками. В учительстве Служкин не проявляет ни особого природного дара, ни профессионального рвения. Он воспринимает школу как работу, службу, а не призвание. Он воспринимает школу как работу, службу, а не призвание.

Современная школа представлена в романе Иванова жестко и реалистично: писатель не идеализирует ни учеников, ни учителей. Однако школа – это особый мир, к которому невозможно быть нейтрально-равнодушным.

Служкина как учителя во многом можно обвинить, однако в нем есть особое обаяние непосредственности. Он сохранил в себе «детскость», которая проявляется и в его шуточках, и в легкости отношений с учениками, иногда доходящей до безответственности и легкомыслия.



Служкин из поколения рубежа: его детство и юность прошли в советскую эпоху, полную официоза и стереотипов, где, с одной стороны, были клуб «Бригантина», пионерские сборы и митинги, а с другой – обычная мальчишеская жизнь.

В Викторе Служкине с первых страниц романа поражает его способность принимать себя и окружающих такими, какие они есть. Он не пытается казаться лучше: обвинения в неудачливости, страх перед Розой Борисовной, который он и не пытается скрыть от своих же учеников, неготовность разобраться в отношениях с Надей, Веткой, Сашей Руновой, Кирой Валерьевной, Леной Анфимовой, протянувшаяся из детства дружба с Будкиным, нежность к дочери Тате, привязанность к речному миру Камы – все это принимается Служкиным как данность, с которой он живет и которую не считает нужным изменять. И других Служкин ни в чем не осуждает, не отторгает никого, за всеми признавая право на нравственный и жизненный выбор. Вероятно, именно это приятие и становится причиной легкости его характера, что и приводит к постоянным конфликтам с учащимися и коллегами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

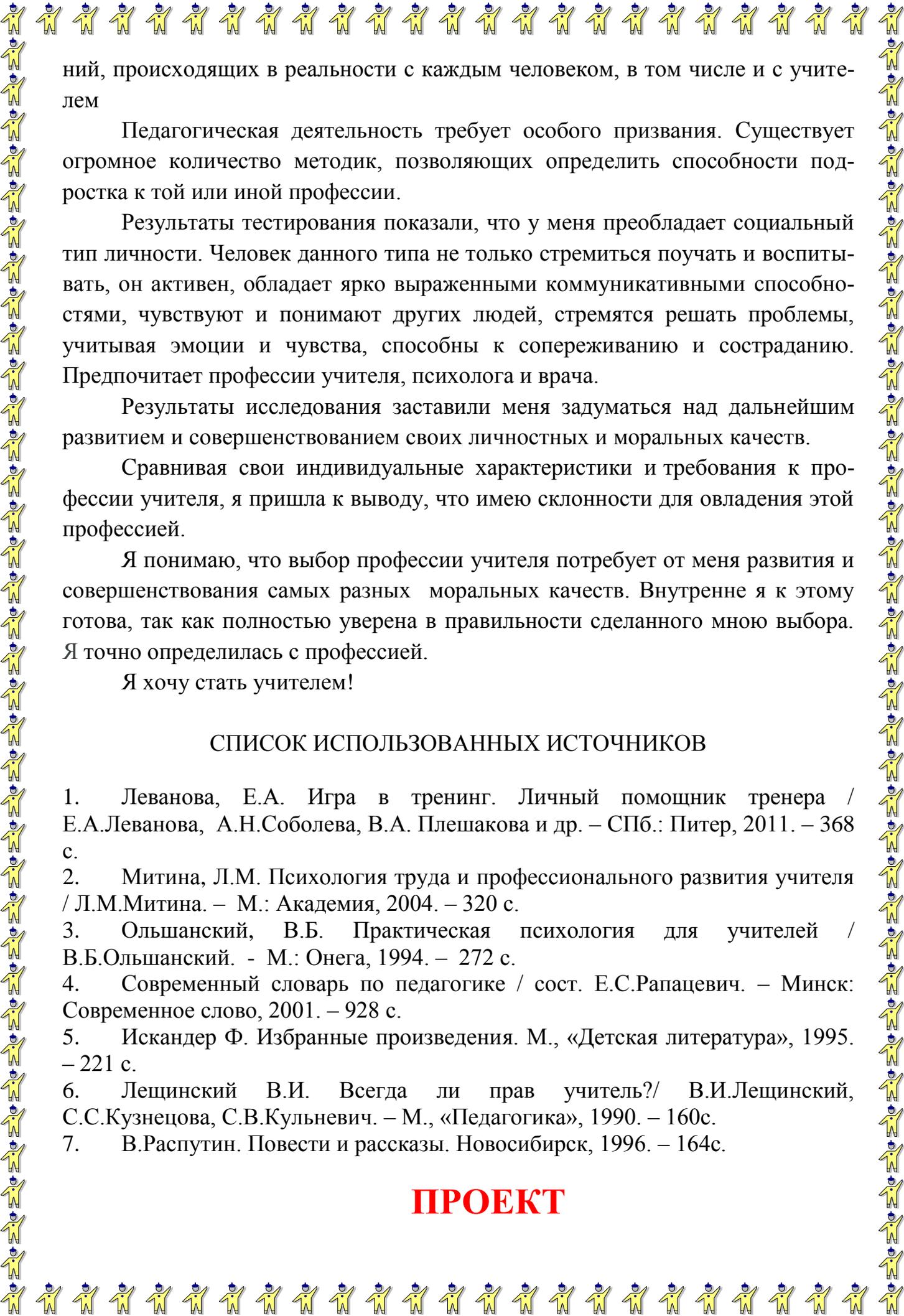
В результате проделанной работы я узнала, что представляет профессия педагога, и составила профессиограмму учителя, которая необходима для того, чтобы помочь выпускнику, исходя из его личных качеств, осознанно выбрать данную профессию.

Выяснила, что в современном мире профессия педагога непопулярна, непрестижна и тяжела, хотя многие учащиеся мечтают стать учителем. Проведенный опрос позволяет сделать вывод о том, что учитель, который способен мотивировать своих учеников на выбор педагогической профессии, - это разносторонняя личность, занимающая активную жизненную позицию и обладающая высокими нравственными качествами.

Проанализировав несколько произведений русской литературы, позволим себе сделать несколько выводов:

1. Литература всегда являлась зеркалом жизни общества, в нём очень чётко можно рассмотреть как положительные, так и отрицательные явления. Поэтому во многих художественных произведениях мы всегда сможем найти образы учителей, в большинстве хороших, мудрых, понимающих учителей, которые играют важную роль в судьбе каждого человека.

2. Образ учителя динамичен: он развивается в соответствии с особенностями исторической действительности. На каждом этапе времени образ педагога имеет свои специфические черты, что объясняется отражением измене-



ний, происходящих в реальности с каждым человеком, в том числе и с учителем

Педагогическая деятельность требует особого призвания. Существует огромное количество методик, позволяющих определить способности подростка к той или иной профессии.

Результаты тестирования показали, что у меня преобладает социальный тип личности. Человек данного типа не только стремится поучать и воспитывать, он активен, обладает ярко выраженными коммуникативными способностями, чувствуют и понимают других людей, стремятся решать проблемы, учитывая эмоции и чувства, способны к сопереживанию и состраданию. Предпочитает профессии учителя, психолога и врача.

Результаты исследования заставили меня задуматься над дальнейшим развитием и совершенствованием своих личностных и моральных качеств.

Сравнивая свои индивидуальные характеристики и требования к профессии учителя, я пришла к выводу, что имею склонности для овладения этой профессией.

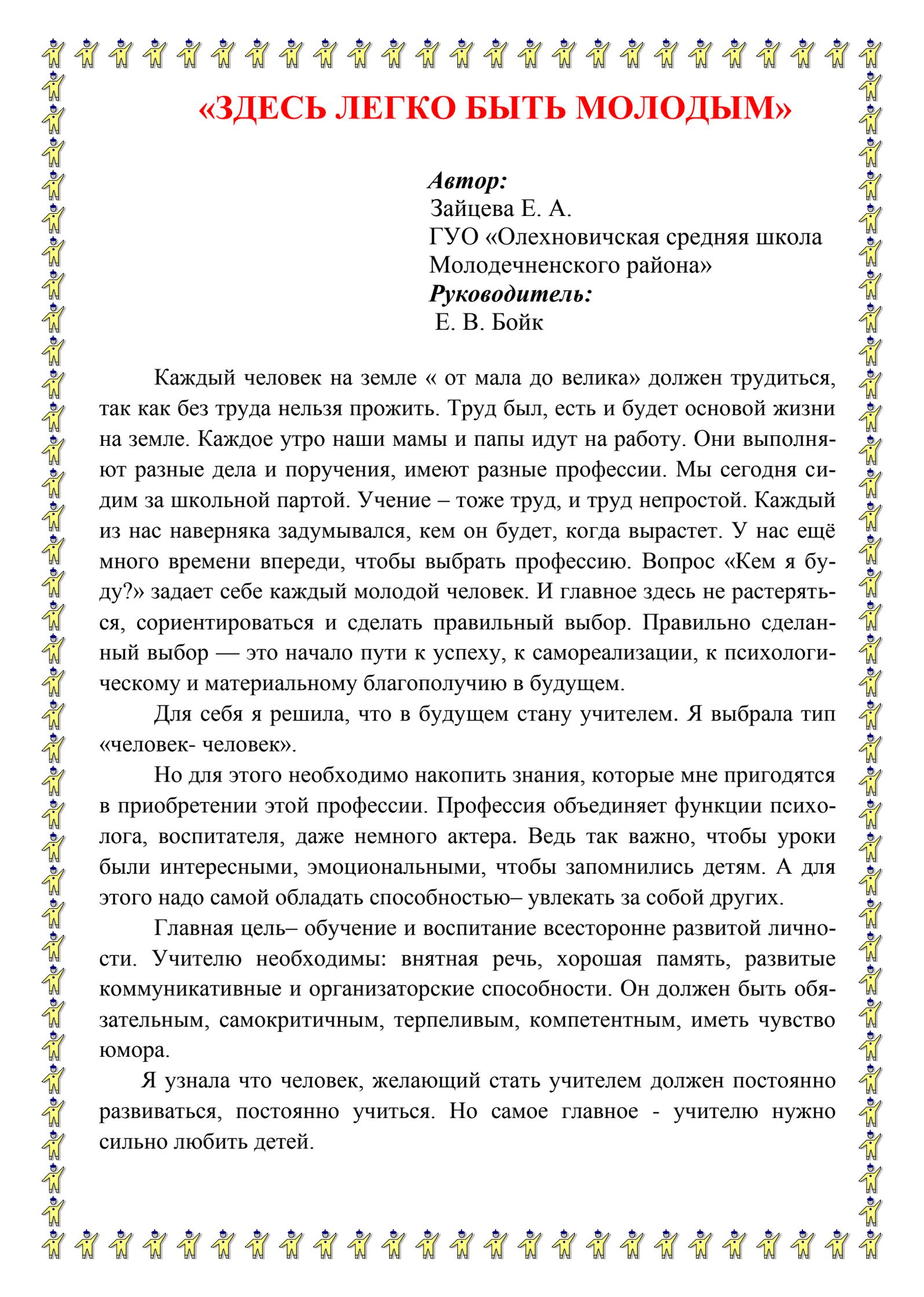
Я понимаю, что выбор профессии учителя потребует от меня развития и совершенствования самых разных моральных качеств. Внутренне я к этому готова, так как полностью уверена в правильности сделанного мною выбора. Я точно определилась с профессией.

Я хочу стать учителем!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Леванова, Е.А. Игра в тренинг. Личный помощник тренера / Е.А.Леванова, А.Н.Соболева, В.А. Плешакова и др. – СПб.: Питер, 2011. – 368 с.
2. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л.М.Митина. – М.: Академия, 2004. – 320 с.
3. Ольшанский, В.Б. Практическая психология для учителей / В.Б.Ольшанский. - М.: Онега, 1994. – 272 с.
4. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С.Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2001. – 928 с.
5. Искандер Ф. Избранные произведения. М., «Детская литература», 1995. – 221 с.
6. Лещинский В.И. Всегда ли прав учитель?/ В.И.Лещинский, С.С.Кузнецова, С.В.Кульневич. – М., «Педагогика», 1990. – 160с.
7. В.Распутин. Повести и рассказы. Новосибирск, 1996. – 164с.

ПРОЕКТ



«ЗДЕСЬ ЛЕГКО БЫТЬ МОЛОДЫМ»

Автор:

Зайцева Е. А.

ГУО «Олехновичская средняя школа
Молодечненского района»

Руководитель:

Е. В. Бойк

Каждый человек на земле «от мала до велика» должен трудиться, так как без труда нельзя прожить. Труд был, есть и будет основой жизни на земле. Каждое утро наши мамы и папы идут на работу. Они выполняют разные дела и поручения, имеют разные профессии. Мы сегодня сидим за школьной партой. Учение – тоже труд, и труд непростой. Каждый из нас наверняка задумывался, кем он будет, когда вырастет. У нас ещё много времени впереди, чтобы выбрать профессию. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. И главное здесь не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор. Правильно сделанный выбор — это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Для себя я решила, что в будущем стану учителем. Я выбрала тип «человек- человек».

Но для этого необходимо накопить знания, которые мне пригодятся в приобретении этой профессии. Профессия объединяет функции психолога, воспитателя, даже немного актера. Ведь так важно, чтобы уроки были интересными, эмоциональными, чтобы запомнились детям. А для этого надо самой обладать способностью– увлекать за собой других.

Главная цель– обучение и воспитание всесторонне развитой личности. Учителю необходимы: внятная речь, хорошая память, развитые коммуникативные и организаторские способности. Он должен быть обязательным, самокритичным, терпеливым, компетентным, иметь чувство юмора.

Я узнала что человек, желающий стать учителем должен постоянно развиваться, постоянно учиться. Но самое главное - учителю нужно сильно любить детей.

Как я готовлю себя к этой профессии? Усердно занимаюсь в профильном педклассе, чтобы в будущем получить высшее образование по данной специальности. Требую от себя пунктуальности, организованности, ответственности в любом деле. Учусь общению, тренирую в себе лидерские задатки. Ведь для того, чтобы быть понятым другими, требуется сильный характер и самообладание. Мне бы хотелось научить детей думать, размышлять, учиться.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

➤ выявить свои склонности, совершенствовать способности, развить их, конкретизировать представление об образе учителя.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- определить каковы мои профессиональные интересы и склонности;
- оценить каковы мои профессионально важные качества: здоровье, квалификация и способности;
- узнать какие профессии пользуются спросом.



Актуальность проекта

После долгих размышлений над темой «Моя будущая профессия», я пришла к такому выводу, что на сегодняшний день в стране появился огромный дефицит работников в сфере образования.

В наше время молодые люди не хотят связывать свою жизнь с этой специальностью, и во многом это объясняется низкой заработной платой и статусом профессии. Надеюсь, что всё это временное явление, и в будущем этот труд обретёт иной статус – статус базовой и основополагающей профессии, потому что невозможно представить себе процветающее общество без качественного основного образования. Я решила выбрать профессию «учитель». По мнению психолога школы, мне присущи психологические качества интересующей профессии и в будущем я надеюсь стать хорошим учителем.



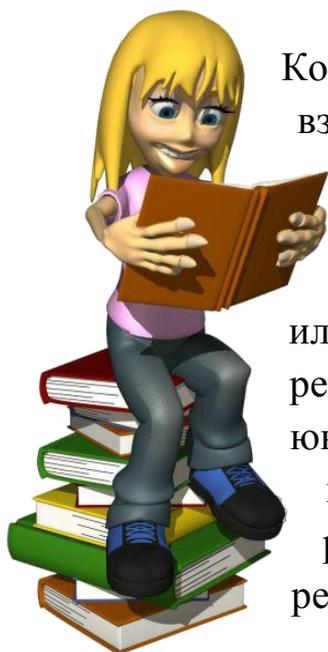
Профессия учителя одна из самых уважаемых, почетных и ответственных профессий. Можно сказать, что учитель создает будущее страны, т. к. от его труда во многом зависит разносторонность развития знаний молодого поколения, его убеждения, мировоззрение, нравственные качества.

Учитель! Он всегда в дороге -
В заботах, поисках, тревоге -
И никогда покоя нет.
И сто вопросов на пороге,
И нужно верный дать ответ.
Он сам себя всех строже судит,
Он весь земной, но рвется ввысь.
Не счесть, пожалуй, сколько судеб
С его судьбой переплелись!

И. Дружинин

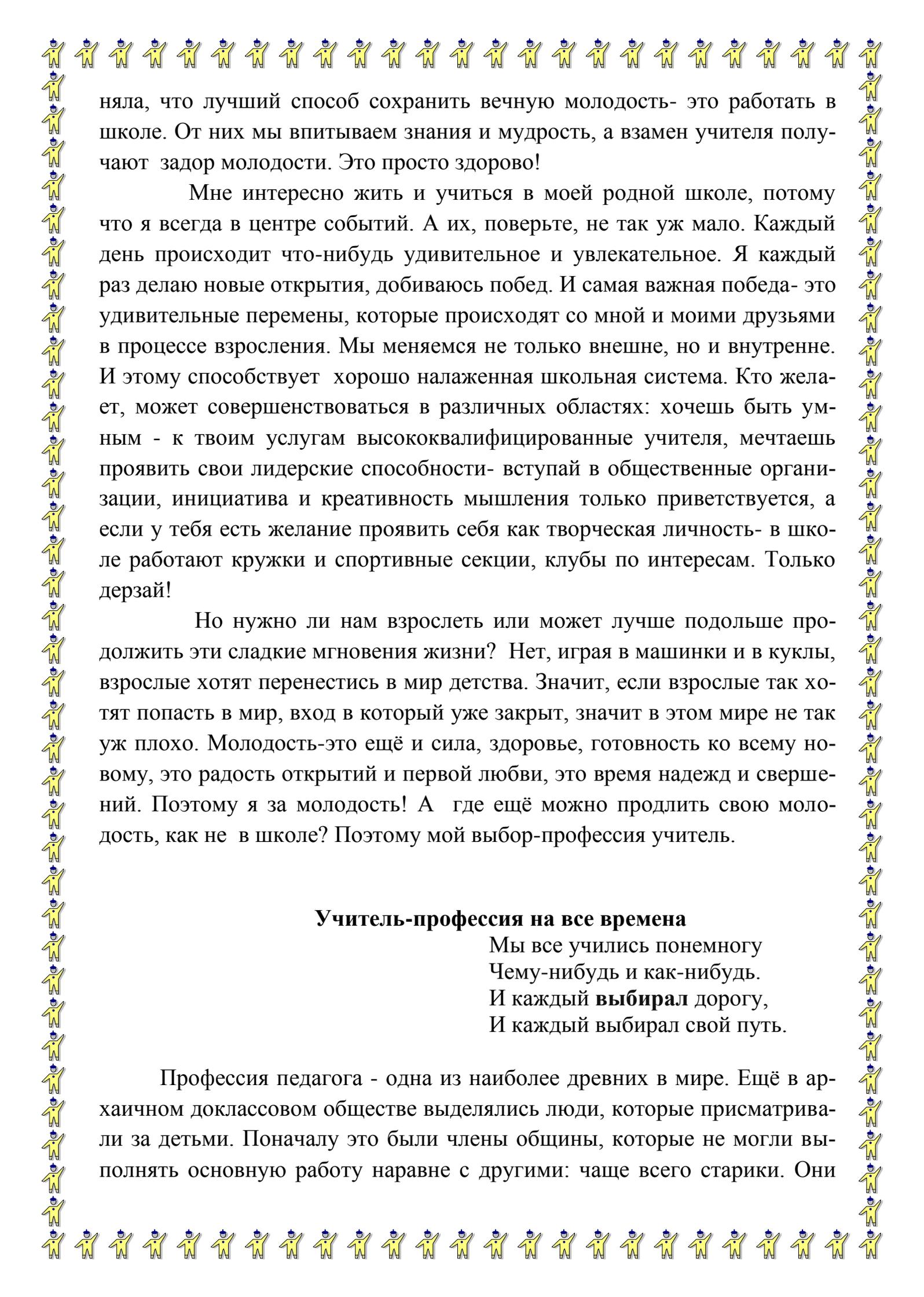
Эссе-рассуждение «Здесь легко быть молодым»

"Если нет новых идеалов, мы сами должны создать их, опираясь на вечные ценности: любовь, доброту, красоту..."



Когда я была маленькой, то мечтала стать поскорее взрослой. Теперь мне 15 лет и так хочется крикнуть: «Остановись мгновение!» Ведь молодость - это период жизни, когда нужно сделать выбор кем ты будешь: большим начальником с большими амбициями или просто хорошим человеком, с которым легко и интересно. Возможность выбирать - это несомненный плюс юношеской жизни. Но, как же трудно это решение изменить. И сделав однажды неосознанный выбор, тебе вероятно уже никогда не удастся изменить неправильное решение.

В молодости тебя не воспринимают, как человека, имеющего свое мнение и свой характер. Так думают многие молодые люди. Но это не так. Особенно это чувствуется в школе, где каждый взрослый стремится вложить в тебя максимум своих знаний, доброты и мудрости. Только впитывай. Позитив начинается уже тогда, когдаходишь в класс, где тепло и уютно. По утрам тебя встречают любимые учителя. Вот смотрю я на них и удивляюсь. У них всегда на лице улыбка и от этого очень трудно определить их возраст. А ведь я знаю, как им не просто с нами. В чём секрет молодости? Я долго думала над этим и по-



няла, что лучший способ сохранить вечную молодость- это работать в школе. От них мы впитываем знания и мудрость, а взамен учителя получают задор молодости. Это просто здорово!

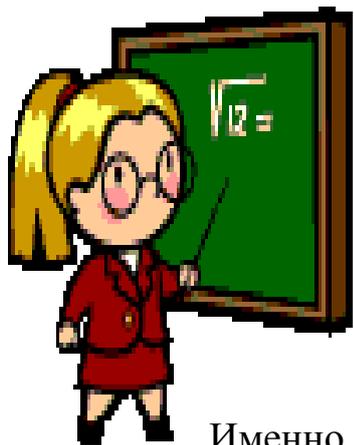
Мне интересно жить и учиться в моей родной школе, потому что я всегда в центре событий. А их, поверьте, не так уж мало. Каждый день происходит что-нибудь удивительное и увлекательное. Я каждый раз делаю новые открытия, добиваюсь побед. И самая важная победа- это удивительные перемены, которые происходят со мной и моими друзьями в процессе взросления. Мы меняемся не только внешне, но и внутренне. И этому способствует хорошо налаженная школьная система. Кто желает, может совершенствоваться в различных областях: хочешь быть умным - к твоим услугам высококвалифицированные учителя, мечтаешь проявить свои лидерские способности- вступай в общественные организации, инициатива и креативность мышления только приветствуется, а если у тебя есть желание проявить себя как творческая личность- в школе работают кружки и спортивные секции, клубы по интересам. Только дерзай!

Но нужно ли нам взрослеть или может лучше подольше продолжить эти сладкие мгновения жизни? Нет, играя в машинки и в куклы, взрослые хотят перенестись в мир детства. Значит, если взрослые так хотят попасть в мир, вход в который уже закрыт, значит в этом мире не так уж плохо. Молодость-это ещё и сила, здоровье, готовность ко всему новому, это радость открытий и первой любви, это время надежд и свершений. Поэтому я за молодость! А где ещё можно продлить свою молодость, как не в школе? Поэтому мой выбор-профессия учитель.

Учитель-профессия на все времена

Мы все учились понемногу
Чему-нибудь и как-нибудь.
И каждый **выбирал** дорогу,
И каждый выбирал свой путь.

Профессия педагога - одна из наиболее древних в мире. Ещё в архаичном доклассовом обществе выделялись люди, которые присматривали за детьми. Поначалу это были члены общины, которые не могли выполнять основную работу наравне с другими: чаще всего старики. Они



обладали знаниями и опытом, могли научить детей способам выживания в трудных условиях. Постепенно стали выделяться люди, отличающиеся особыми успехами в общении и обучении детей. Прошло довольно много времени, прежде чем это занятие стало выделяться в специальный вид деятельности.

Слово "педагог" известно нам из Древней Греции. Именно так назывался человек, который присматривал за ребенком в греческой семье, водил его в школу и обучал дома. Чаще всего это был раб, который не мог выполнять другие обязанности по дому.

Первый "Лицей" (или Ликей) был создан в Афинах более двух тысячелетий назад. Возможно, тогда и появилась профессия учителя. Наряду с Лицеом немногим раньше появился знаменитый Гимнасий - школа физического совершенства. Ликей же стал школой мысли, духа.

В древнегреческом языке есть слово "схоле" (досуг, отдых), от которого и произошло слово "школа". Греки считали, что человек отдыхает, когда чем-то занят. Надо отметить, что афиняне любили поговорить, а главное, умели это делать: обучение в афинских школах в основном было устным. В средние века педагогами были грамотные монахи, обучающие небольшое количество детей письму и счету. Ученики впоследствии становились монахами-писцами при монастырях. Также грамотных монахов приглашали в богатые частные дома для обучения детей. При монастырях открывались школы, правда, поначалу исключительно для мальчиков. Немного позже возможность учиться появилась и у девушек. Они получали образование в женских монастырях. С появлением массовой школы в Европе значимость педагогической профессии резко возросло. Знания требовались уже не отдельным личностям, а большому количеству людей. Возникла необходимость обучать одновременно много учеников. Профессия педагога стала самостоятельной. Знания, которые нужно усвоить ученикам, разнообразные. Теперь учитель уже не в состоянии справиться в одиночку, педагогическая деятельность приобретает коллективный характер.

Профессия учителя очень сложная, она требует от человека много терпения и понимания. В основном она состоит из нелегких, но интересных будней.

Л.Н. Толстой говорил: *«Призвание учителя есть призвание высокое и благородное. Но не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию».*

Да, учитель – это профессия, и призвание, и ремесло. Но это и искусство, и служение. Служение детям, прежде всего...

Пути реализации поставленных целей

Чтобы добиться поставленной цели, на мой взгляд, необходимо работать над собой и пройти следующие этапы

1 этап - психологическое тестирование на выявление склонностей и способностей;

2 этап - определить для себя важность выбора будущей профессии, насколько она будет удовлетворять мои потребности в самореализации;

3 этап- после выбора профессии решить для себя смогу ли я по состоянию физического и психического здоровья обучаться будущей профессии;

4 этап- узнать, пользуется ли спросом моя будущая профессия, т.е. смогу ли я после окончания высшего или средне- специального учебного заведения трудоустроиться, сделать карьеру;

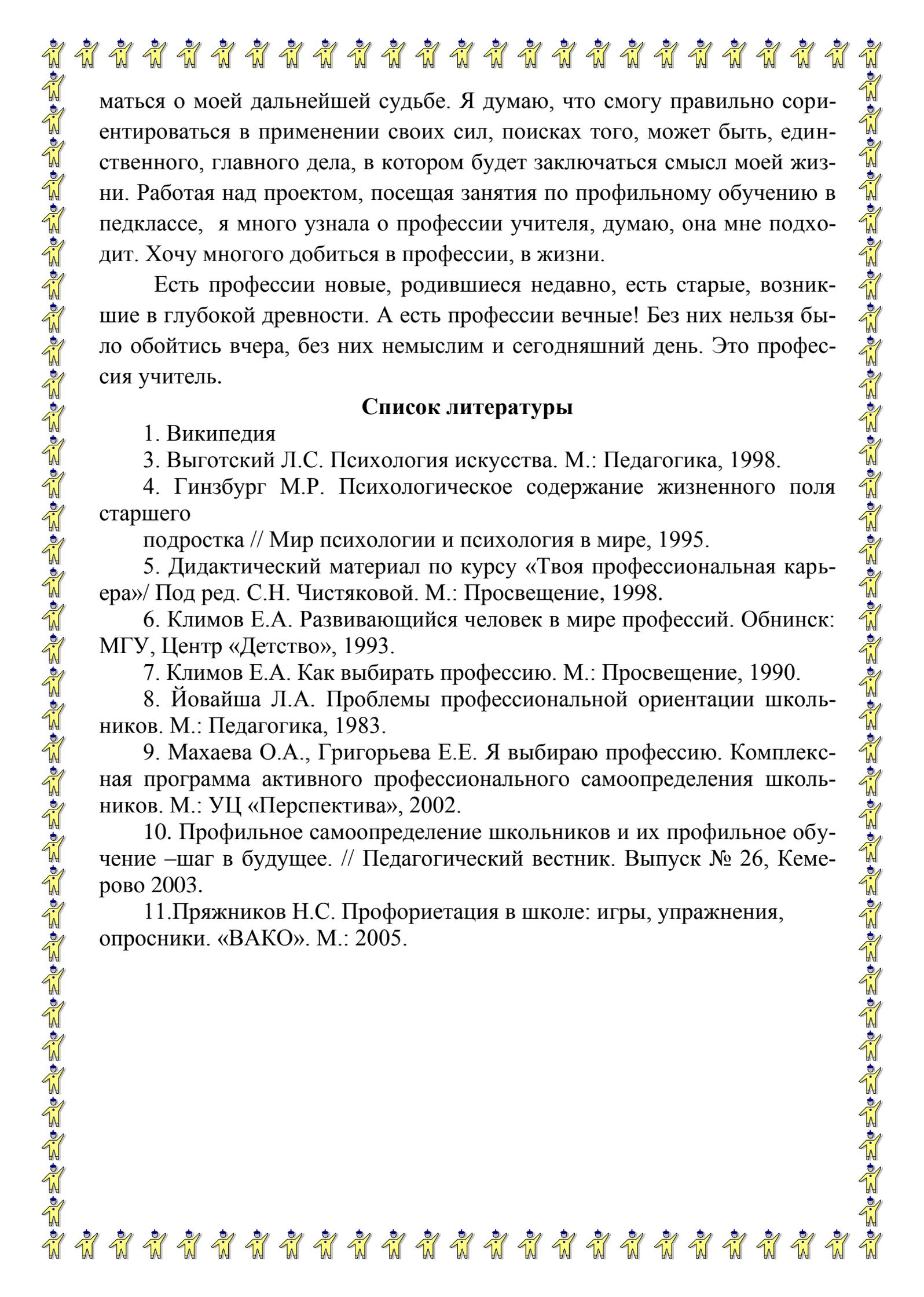
5 этап- стремиться хорошо закончить школу, чтобы сдать тестирование на достаточном уровне, достойно учиться дальше и стать квалифицированным специалистом.



Предполагаемый результат

Выполнение проекта «Здесь легко быть молодым» помогло мне утвердиться в своих силах, научило самостоятельному поиску и сбору информации. Работа над проектом заставила меня задуматься





маться о моей дальнейшей судьбе. Я думаю, что смогу правильно сориентироваться в применении своих сил, поисках того, может быть, единственного, главного дела, в котором будет заключаться смысл моей жизни. Работая над проектом, посещая занятия по профильному обучению в педклассе, я много узнала о профессии учителя, думаю, она мне подходит. Хочу многого добиться в профессии, в жизни.

Есть профессии новые, родившиеся недавно, есть старые, возникшие в глубокой древности. А есть профессии вечные! Без них нельзя было обойтись вчера, без них немислим и сегодняшний день. Это профессия учитель.

Список литературы

1. Википедия
3. Выготский Л.С. Психология искусства. М.: Педагогика, 1998.
4. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание жизненного поля старшего подростка // Мир психологии и психология в мире, 1995.
5. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»/ Под ред. С.Н. Чистяковой. М.: Просвещение, 1998.
6. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. Обнинск: МГУ, Центр «Детство», 1993.
7. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990.
8. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. М.: Педагогика, 1983.
9. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. М.: УЦ «Перспектива», 2002.
10. Профильное самоопределение школьников и их профильное обучение – шаг в будущее. // Педагогический вестник. Выпуск № 26, Кемерово 2003.
11. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. «ВАКО». М.: 2005.

« МОЯ ПРОФЕССИЯ - МОЁ БУДУЩЕЕ »

(КОНДИТЕР)



Авторы:

Лукша В, Дулич Ю, Новик В.
Филиал МГПК УО РИПО

Руководитель:

Ж.Ф. Тальковская

Кем я быть хочу, друзья,
Вам отвечу сразу я.

Потому, что точно знаю:

Быть кондитером мечтаю.

Каждый человек с ранних лет задумывался над вопросом – кем быть? Кто-то мечтал стать космонавтом, кто-то врачом, кто-то учителем, а кто-то поваром, или пекарем. Но все мы были убеждены в том, что каждый из нас в профессии должен «состояться».

Главным в выборе профессии я считаю то, что она должна нравиться, ведь заниматься тем, что тебе поистине нравится – это очень здорово. Стать настоящим профессионалом своего дела можно лишь тогда, когда вкладываешь в профессию частичку своей души.

О своей будущей профессии я стал серьёзно задумываться по окончании восьмого класса, когда твёрдо для себя решил, что буду оканчивать девять классов. И окончательно определиться в выборе профессии мне помог случай.

Дело в том, что после восьмого класса я решил на летних каникулах поработать в кондитерском цеху (такая возможность мне представилась) и заработать немного денег «на карманные расходы». Я и не предполагал, что профессия, с которой мне пришлось столкнуться, настолько увлекательна и интересна – это профессия - кондитер. Кондитеры – это творческие люди, у которых очень развито чувство стиля и вкуса. Они создают кондитерские изделия, которые не могут оставить никого равнодушными. Они доставляют людям удоволь-



ствие и радость. И когда вокруг тебя создаётся такая красота, то и сам невольно начинаешь жить всем этим. Процесс приготовления кондитерских изделий меня так увлекал и завораживал, что я порой не замечал, что рабочий день уже закончился.

И я для себя решил, когда твой труд приносит много радости и добра людям, то это самое бесценное, ради чего стоит жить и творить.

ЦЕЛИ ПРОЕКТА

1. **Расширение представлений о профессии «Кондитер»;**
2. **Демонстрация значимости различных видов деятельности кондитера;**
3. **Повышение активности профессионального самоопределения;**
4. **Развитие интереса к профессии «Кондитер».**

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Кондитер — это профессиональный повар, создающий кондитерские изделия (торты, конфеты, шоколадные изделия, карамель и тому подобные), а также выпечку и десерты.

В древности ещё не существовало такого понятия, как профессия, но кондитерское ремесло возникло довольно давно.

Точное время появления ремесла кондитера установить

трудно. Может быть, в числе первых кондитеров были индейцы племени майя, ведь это именно они открыли замечательные вкусовые качества шоколада.

Возможно, это были древние индийцы, которые готовили сладкие палочки из тростникового сахара.

Археологические раскопки в Египте доказали, что древние египтяне вручную готовили из фиников конфеты.

Во все времена кондитеры пользовались почетом и уважением. При европейских королевских дворах и в домах высшей знати кондитеры были одни-



ми из наиболее привилегированных слуг. Сегодня данная отрасль стремительно развивается, осваивая новейшие технологии, работая совместно с другими областями кулинарии, возрождая национальные традиции.

Когда я задумался о том, кем я хочу стать в будущем профессия кондитер возникла в моём воображении. Дело в том, что летом 2016-2017 года, я работал в кондитерском цеху. Эта работа меня увлекла, мне нравится всё, что связано с этой профессией, о чём сейчас вам расскажу.

Любой кондитер должен уметь:

1. Изготавливать по рецептуре различные виды теста, разнообразные крема и начинки.
2. Замесить, взбить, раскатать, придать необходимую форму тесту, что затем и станет кондитерским изделием.
3. Украсить пирожное или торт кремом, шоколадным, сливочным и другими видами ми.
4. В обязательном порядке, после приготовления любого кондитерского изделия,



готового изделия, что поможет определить, все ли соблюдалось, согласно рецептуре.

5. Вместе с этим, кондитер должен прекрасно разбираться во всех продуктах, знать их состав, вкусовые качества, знать все секреты в работе с оборудованием.

6. Немаловажным моментом выступает «глазомер». Кондитер должен уметь разрезать и сделать из торта или из целого пласта пирожные, заранее определить их форму, размер. А наличие

творческого воображения поможет как можно лучше сделать украшение на торте.

Качества, которыми должен обладать кондитер: аккуратность; творческая жилка; крепкое здоровье; выносливость; вкусовая память; тонкая обонятельная чувствительность; терпеливость; творческий потенциал; креативность.

Мой идеал в профессии.

Ренат Агзамов - чемпион России по кондитерскому искусству. Он считает, что человек постоянно должен учиться, и что при приготовлении кондитерских изделий не важны пол, национальность или возраст.

Главное - это знания и любовь к тому, что ты делаешь.

Профессию кондитер можно получить, окончив филиал «Молодеченский государственный политехнический колледж» учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» по специальности «Технология пищевых производств» специализация «Технология хлебопекарного, макаронного и кондитерского производств»

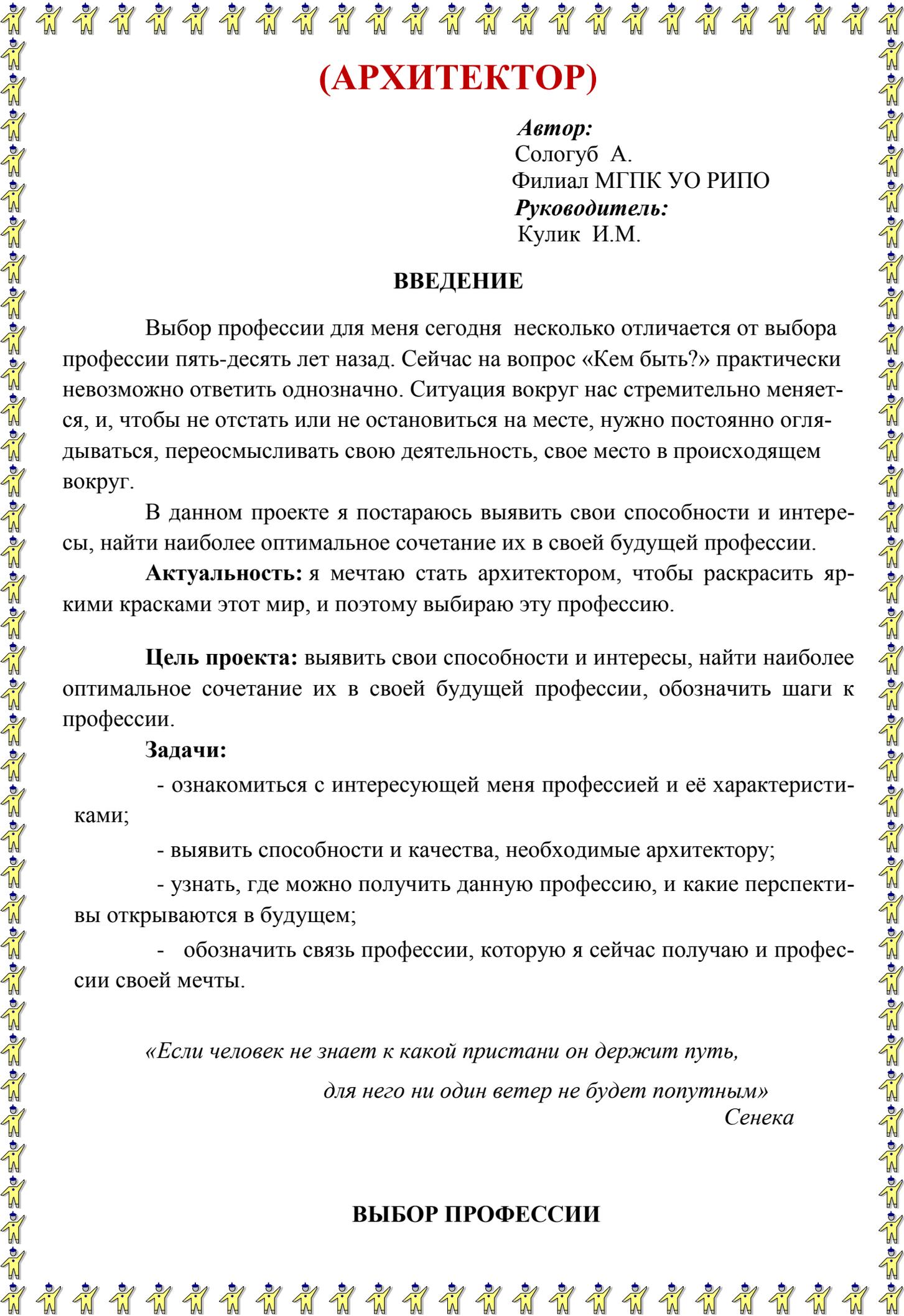
После окончания колледжа кондитер получает 3 или 4 разряд. В процессе работы его можно повышать. Самый высокий разряд - 6, он присваивается профессионалам высокого класса. Кондитеры могут работать на хлебозаводах, мини-пекарнях, в кафе, ресторанах, и столовых.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, изучив все стороны выбранной профессии, я с уверенностью могу сказать, что я стою на правильном пути. Я могу определить перспективы своего профессионального роста, выстроить алгоритм своих действий и жизненные планы.



«МОЯ ПРОФЕССИЯ – МОЁ БУДУЩЕЕ»



(АРХИТЕКТОР)

Автор:

Сологуб А.

Филиал МГПК УО РИПО

Руководитель:

Кулик И.М.

ВВЕДЕНИЕ

Выбор профессии для меня сегодня несколько отличается от выбора профессии пять-десять лет назад. Сейчас на вопрос «Кем быть?» практически невозможно ответить однозначно. Ситуация вокруг нас стремительно меняется, и, чтобы не отстать или не остановиться на месте, нужно постоянно оглядываться, переосмысливать свою деятельность, свое место в происходящем вокруг.

В данном проекте я постараюсь выявить свои способности и интересы, найти наиболее оптимальное сочетание их в своей будущей профессии.

Актуальность: я мечтаю стать архитектором, чтобы раскрасить яркими красками этот мир, и поэтому выбираю эту профессию.

Цель проекта: выявить свои способности и интересы, найти наиболее оптимальное сочетание их в своей будущей профессии, обозначить шаги к профессии.

Задачи:

- ознакомиться с интересующей меня профессией и её характеристиками;
- выявить способности и качества, необходимые архитектору;
- узнать, где можно получить данную профессию, и какие перспективы открываются в будущем;
- обозначить связь профессии, которую я сейчас получаю и профессии своей мечты.

«Если человек не знает к какой пристани он держит путь,

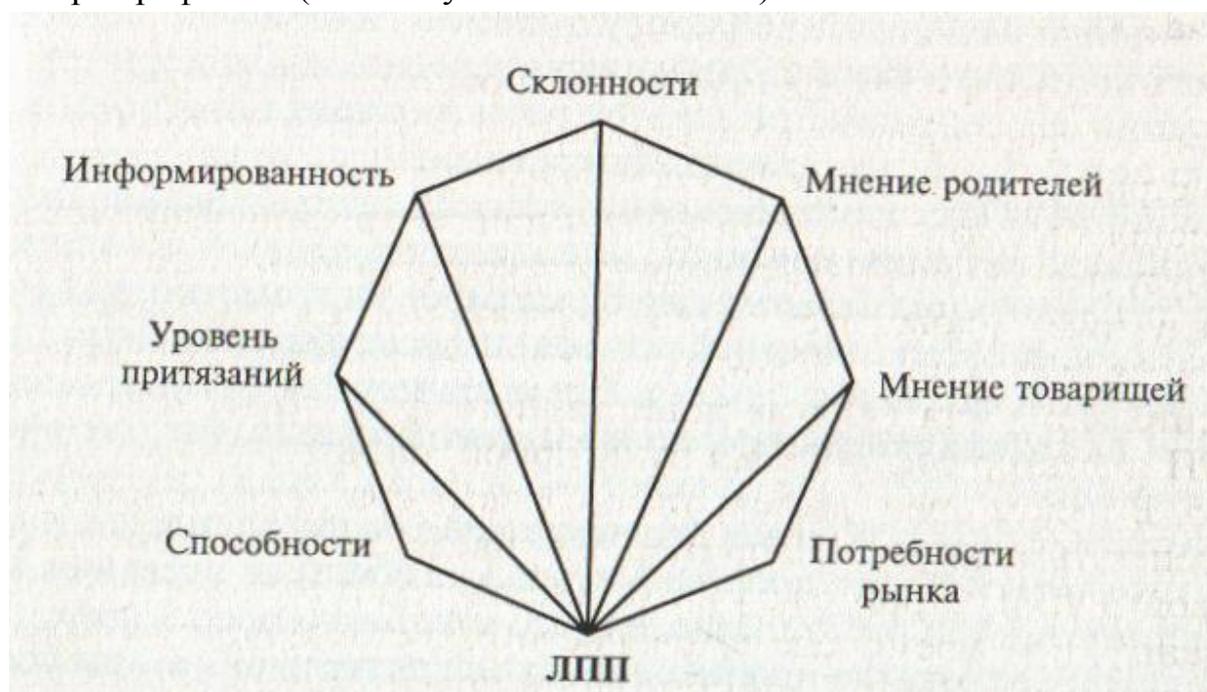
для него ни один ветер не будет попутным»

Сенека

ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Профессиональное самоопределение – это определение собственного будущего в широком смысле этого слова. Сделать такой выбор самостоятельно старшекласснику достаточно сложно. Поэтому очень важно, чтобы находящиеся рядом с ним взрослые (психологи, педагоги, родители) могли оказать ему в этом не навязчивую, но компетентную помощь.

Ни один выбор в нашей жизни не совершается абсолютно самостоятельно, независимо ни от кого. Принимая любое решение, мы советуемся с кем-то, вспоминаем опыт наших близких, знакомых, их поведение в похожей ситуации, анализируем наши возможности, обстоятельства, складывающиеся в нашей жизни. Выбор профессии – не исключение. На него также влияет множество факторов. Главная задача выбирающего при этом – тщательно проанализировать все эти факторы и принять грамотное, самостоятельное решение. Российский академик Е. А. Климов описал следующие восемь факторов выбора профессии («восьмиугольник Климова»):

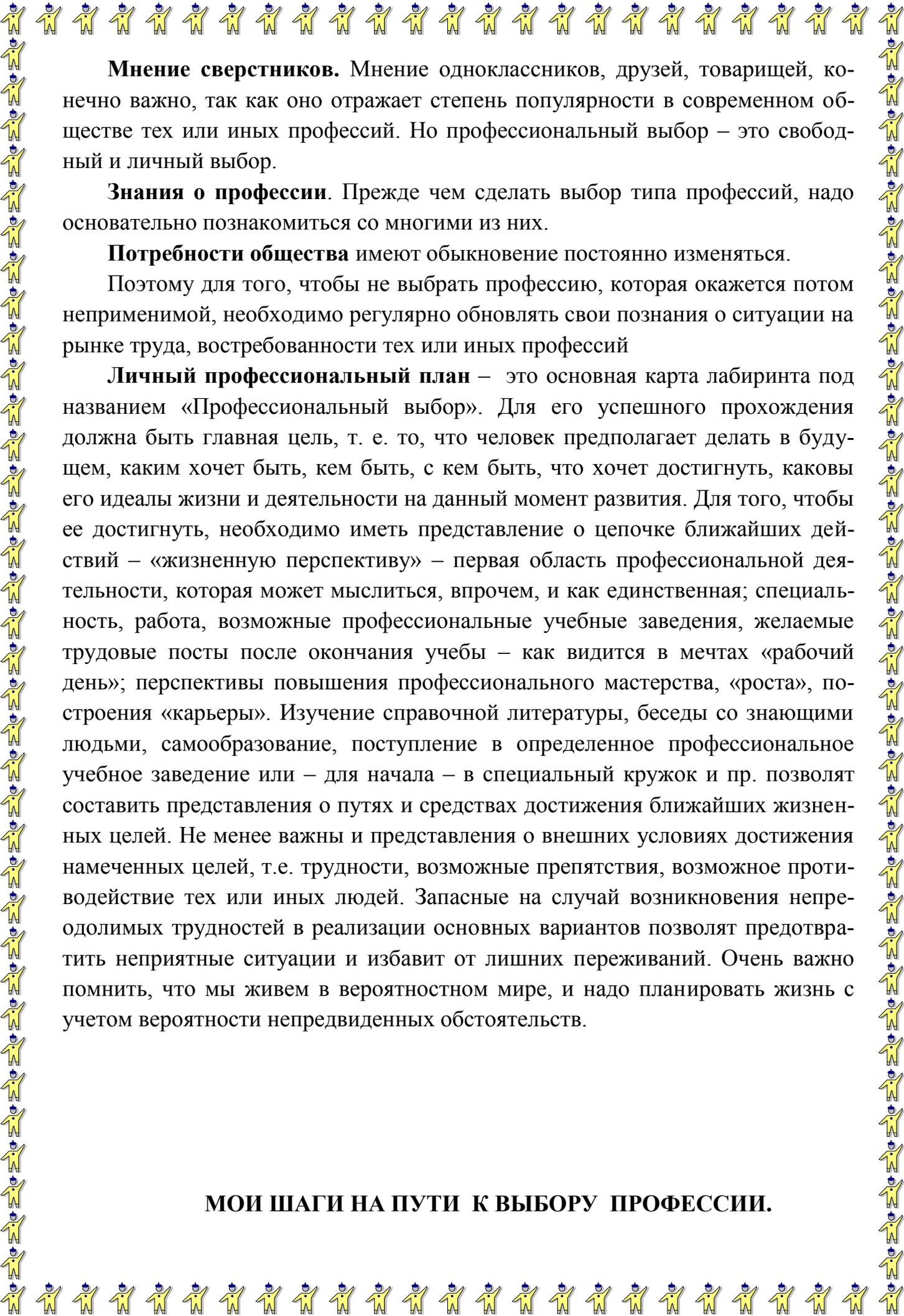


Наличие склонностей (интересов). Человек более успешен в той деятельности, которая ему интересна. Поэтому, выбирая профессию, нужно обратить внимание на то, чем нравится заниматься, что доставляет удовольствие.

Наличие способностей. Одного интереса к какому-либо делу мало, нужно ещё, чтобы оно получалось. А для этого нужны определённые способности.

Притязания (предпочтения). На выбор во многом влияют актуальные установки и ценности человека, т.е. то, что для него имеет первостепенное значение в данный период жизни или важно в качестве основной жизненной цели.

Мнение родителей, семьи. Зачастую близкие люди стремятся принять активное участие в выборе профессии старшеклассником.



Мнение сверстников. Мнение одноклассников, друзей, товарищей, конечно важно, так как оно отражает степень популярности в современном обществе тех или иных профессий. Но профессиональный выбор – это свободный и личный выбор.

Знания о профессии. Прежде чем сделать выбор типа профессий, надо основательно познакомиться со многими из них.

Потребности общества имеют обыкновение постоянно изменяться.

Поэтому для того, чтобы не выбрать профессию, которая окажется потом неприменимой, необходимо регулярно обновлять свои познания о ситуации на рынке труда, востребованности тех или иных профессий

Личный профессиональный план – это основная карта лабиринта под названием «Профессиональный выбор». Для его успешного прохождения должна быть главная цель, т. е. то, что человек предполагает делать в будущем, каким хочет быть, кем быть, с кем быть, что хочет достигнуть, каковы его идеалы жизни и деятельности на данный момент развития. Для того, чтобы ее достигнуть, необходимо иметь представление о цепочке ближайших действий – «жизненную перспективу» – первая область профессиональной деятельности, которая может мыслиться, впрочем, и как единственная; специальность, работа, возможные профессиональные учебные заведения, желаемые трудовые посты после окончания учебы – как видится в мечтах «рабочий день»; перспективы повышения профессионального мастерства, «роста», построения «карьеры». Изучение справочной литературы, беседы со знающими людьми, самообразование, поступление в определенное профессиональное учебное заведение или – для начала – в специальный кружок и пр. позволят составить представления о путях и средствах достижения ближайших жизненных целей. Не менее важны и представления о внешних условиях достижения намеченных целей, т.е. трудности, возможные препятствия, возможное противодействие тех или иных людей. Запасные на случай возникновения непреодолимых трудностей в реализации основных вариантов позволят предотвратить неприятные ситуации и избавит от лишних переживаний. Очень важно помнить, что мы живем в вероятностном мире, и надо планировать жизнь с учетом вероятности непредвиденных обстоятельств.

МОИ ШАГИ НА ПУТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ.



Первым этапом моего профессионального плана стали занятия в ГУДО «Молодечненский центр творчества детей и молодежи «Маладик» в объединении по интересам «Клуб судомоделирование «Фрегат», где я занимаюсь с 5 класса под руководством педагога Васильева Александр Петровича.

Здесь я попробовал свои силы в конструировании и довольно успешно. Имею первый спортивный разряд, являюсь ежегодным победителем соревнований и конкурсов по судомodelьному спорту и стендовому моделизму различного уровня:

-республиканский – открытый лично-командный Кубок РБ по судомodelьному спорту «Юнга-2015»;

-областной – первенство Минской области по судомodelьному спорту в 2017 году;

-районный – районные соревнования по судомodelьному спорту в 2015,2016,2017году



Знания и навыки, приобретённые в объединении пригодятся мне в освоении будущей профессии.

Вторым этапом моего личного профессионального плана является учеба в «Молодечненском государственном политехническом колледже» на специальности «Обслуживание и эксплуатация жилых домов»



Специалист по комплексному обслуживанию и эксплуатации жилых домов должен знать:

- устройство, принцип действия, правила эксплуатации систем электроснабжения, отопления, водоснабжения и канализации, систем противодымной защиты и автоматической пожарной сигнализации, лифтового оборудования, замочно-переговорных устройств;

- правила подготовки жилищного фонда к эксплуатации в межотопительный

сезон и его эксплуатации в осенне-зимний период;

- методы, приемы и способы производства ремонтно-строительных работ,

- устройство, назначение и условия применения используемого контрольно-измерительного инструмента, принцип действия и способы наладки механизмов и приспособлений, применяемых в работе;

- виды, назначение и характеристики применяемых в работе материалов;

- порядок ведения исполнительной и эксплуатационной документации.

Третьим этапом моего профессионального плана является получение профессии архитектора.

Профессия архитектора требует от человека большого объема знаний строительных норм проектирования, инновационных технологий, а также огромного количества строительных материалов, которые постоянно совершенствуются в наш стремительно развивающийся век. Это профессия, для успешной реализации в которой специалист должен обладать большим творческим потенциалом.

Основные решаемые задачи профессии:

- дизайн градостроительных решений;

- подготовка технических заданий на разработку архитектурной концепции;

- осуществление авторского надзора за строительством проектируемых объектов.

Профессионально-важные качества профессии "Архитектор":

- аккуратность в работе;

- предусмотрительность;

- самостоятельность;
- стремление к профессиональному совершенству;
- глазомер линейный, угловой, объемный;
- внимание к деталям;
- способность к пространственному воображению;
- творческое мышление;
- зрительная память;
- координация движений ведущей руки;
- навыки черчения;
- способность к конструированию и проектированию;
- чувство вкуса;
- чувство симметрии;
- развитый эстетический и художественный вкус.

Основой профессии "Архитектор" выступают

-школьные знания: изобразительное искусство, черчение, физика, математика, геометрия.

-специальные знания: технология строительства, проектирование, история культуры и искусства, дизайнерское искусство.

Архитектор призван создать для человека комфортную среду обитания. За всю историю человечества у всех народов архитектура имела свой уникальный стиль. Профессия архитектора во все времена была востребованной и почитаемой, а её представители относились к своим обязанностям с большой ответственностью.

Ещё не так давно профессия архитектора была редкой. Но в наше



время, чтобы удовлетворить спрос населения быстроразвивающихся стран и городов на жилье и общественные здания, требуется большое количество специалистов данной профессии.

Современному архитектору для успешной реализации творческого потенциала необходимо знать все тонкости градостроительства, ландшафтной архитектуры, объёмного проектирования, проектирования малых архитектурных форм, а также дизайна интерьера.

Архитектор – одна из древнейших профессий. Во всем мире существует масса потрясающих дворцов, храмов, ратушей, жилых зданий, мостов... Эти шедевры созданы людьми по-настоящему творческой профессии – архитекторами.





Этому виду искусства можно научиться. Такую возможность предлагает архитектурный факультет «Белорусского Национального Технического университета», который является ведущей архитектурной школой в нашей стране. Учеба на архитектурном факультете длится 6 лет, и все эти годы обучение проходит при непосредственном контакте «преподаватель – студент». Архитектура тесно связана с действительностью. Это не отвлеченная наука, для изучения которой достаточно прочитать определенное количество книг. Необходимо общение между начинающими архитекторами и профессионалами, которые подскажут, как правильно, исправят ошибки и помогут найти себя.

«Наибольшей похвалы заслуживает тот архитектор, который умеет соединить в постройке красоту с удобствами для жизни»

Лоренцо Бернини

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для того, что бы правильно выбрать профессию, необходимо изучить литературу о различных учебных заведениях, просмотреть Интернет-ресурсы по будущей профессии и учесть свои интересы и склонности. Принимать участие в днях открытых дверей.

Проект позволил мне: обозначить свои жизненные и профессиональные цели, глубоко и всесторонне изучить материал профессии, составить **ЛИЧНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПЛАН**. Эта работа помогла мне приобрести уверенность в себе и поверить в свой выбор в пользу профессии «АРХИТЕКТОР».

Выполнение данного проекта помогло мне точно определиться с выбором своей будущей профессии. Я уверен в своих силах и считаю, что поставленная мною цель – поступить в «Белорусский Национальный Технический университет» будет осуществлена. Уже сейчас я думаю о своей дальнейшей судьбе, поэтому я стараюсь хорошо учиться в колледже, чтобы успешно сдать экзамены и выбрать профессию по душе.

«ОБ ОДНОЙ ИЗ САМЫХ ГУМАННЫХ ПРОФЕССИЙ В МИРЕ» (ПРОФЕССИЯ «МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА»)



Авторы:

Новик А. С, Павлова А.Д,
Шелковская Д. А
ГУО «Вилейская гимназия № 2»

Руководитель:

Гончар П. А

ВВЕДЕНИЕ

Медицинская сестра – профессия прошлого, настоящего, будущего

Трудно в наше время найти человека, который совсем не был бы связан с медицинским работником. Мы впервые встречаемся с ним при рождении и нередко обращаемся к нему, вплоть до момента смерти.



Главной ценностью в любом обществе является здоровый человек. Дарить людям здоровье – это важно, это актуально как никогда. Именно медсестра поддерживает человека в самую трудную минуту, дает ему надежду на выздоровление, она является незаменимым помощником любого врача, его правой рукой, она обеспечивает проведение медицинских процедур и уход за больными. На её плечи ложится вся организационная составляющая работы в медицинском учреждении.. Само слово «сестра» излучает тепло, звучит по-домашнему. Быть нужной людям – вот что привлекает меня в этой профессии.

Нам стало интересно побольше узнать о профессии медсестра, определить свои личностные качества и соотнести их с требованиями к специалисту в этой профессии, чтобы для себя сделать правильный профессиональный выбор.

Цель работы: поближе познакомиться с профессией медсестра и сделать соответствующий вывод в профессиональном самоопределении.

Задачи:

1. Познакомиться с предполагаемой профессией.
2. Определить свою готовность к данной профессии.
3. Наметить профессиональный план и перспективы.

Профессия медика тесно связана с общественным служением. Часто говорят, что работа в медицине – это не работа, а призвание. И это действительно так. Люди в белых халатах спасают людей, порой творят чудеса. Однако они не только организуют лечение, а главное, поддерживают больных в сложный период жизни.

История развития и становления профессии



История возникновения профессии медицинской сестры берет начало в глубокой древности и связана с такими присущими человеку чувствами как сопереживание, забота, чувство "любви к ближнему", которые во все времена заставляли людей помогать друг другу в горе и болезни.

Общины женщин, осуществлявших уход за больными, создавались во многих городах Западной Европы еще с XI века. Назывались они тогда по-разному:

— в России была католическая община «елизаветинок», названная так в честь графини Елизаветы Тюрингенской, на свои средства построившей госпиталь и приют для подкидышей и сирот;

— во Франции была община «иоаниток», которые особенно самоотверженно проявили себя во время эпидемии чумы в 1348г.

Но тогда это не было профессией, скорее добровольным проявлением человечности. Первая же школа, проводившая обучение сестер милосердия и сиделок, была открыта в 1617 году Луизой де Мариллак. И уже к середине XIX века в Западной Европе насчитывалось около 16 тыс. сестер милосердия.

Основоположницей же современного сестринского дела и первой профессиональной медсестрой считается англичанка Флоренс Найтингел (1820-1910), которая впервые создала службу сестер милосердия, состоявшую из 38 человек и осуществлявшую в Турции уход за ранеными солдатами союзников в период Крымской войны. В 1860 году, за счет пожертвований, Флоренс открыла школу для подготовки сестер милосердия.

Среди первых медсестёр, отправившихся на фронт, были и сёстры милосердия московской Никольской обители. Добровольно и организовано они отправились на фронт Крымской войны для оказания помощи раненым воинам.

В годы этой войны впервые в истории к уходу за ранеными в ходе боевых действий были привлечены сёстры милосердия (из Крестовоздвиженской общины, учреждённой великой княгиней Еленой Павловной). Эти женщины проходили специализированную подготовку для работы непосредственно в рядах действующей армии. Николай Иванович Пирогов, знаменитый врач, осуществлял руководство и организационную деятельность в формировании нового социального института.

В 1863 году был издан приказ военного министра Российской империи о введении по договоренности с Крестовоздвиженской общиной постоянного сестринского ухода за больными в военных госпиталях.

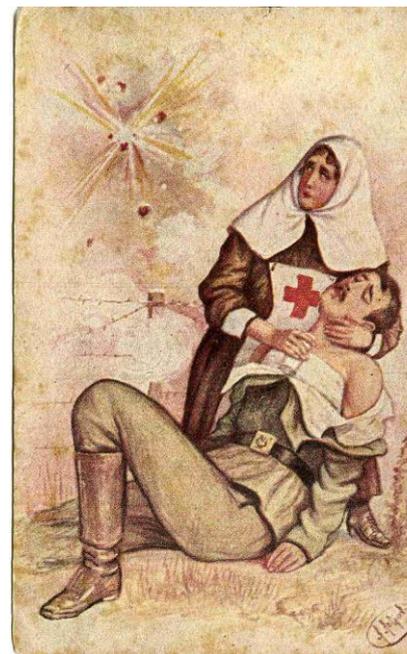
С тех пор профессия стремительно развивается. Заключается она не только в помощи больным, сиротам и прокаженным, но и во фронтовой деятельности. Медсестры сопровождают врачей на полях брани, ухаживая за ранеными. Со временем они начинают ассистировать при операциях. Профессия становится довольно престижной, и многие светские дамы задействованы в сестринском деле. Современная медицинская сестра имеет довольно широкий спектр обязанностей и является незаменимым помощником любого врача.

Профессиональные символы медицинских профессий

Чаша со змеей

Самый распространённый символ медицины — змея, обвивающая чашу. Первые изображения этого символа относятся к 600–800 гг. до нашей эры. Примечательно, что вначале части изображения существовали отдельно и являлись атрибутами Гигеи, дочери Асклепия — змею она держала в одной руке, а чашу — в другой. И лишь много позже изображения соединились в единое целое.

Истинное значение этого знака весьма спорно. Кто-то трактует его так, а кто-то иначе. Чаше всего кубок ассоциируют с ёмкостью для хранения змеиного яда, широко известной лечебной субстанции, а змея символизирует мудрость. Однако есть и другое толкование. Согласно ему эмблема напоминает



врачу о необходимости быть мудрым, а мудрость черпать из чаши мирового познания, человеческого разума, объемлющего весь мир.

Сегодня такая эмблема чаще всего применяется для обозначения фармацевтической деятельности.

Красный крест и полумесяц

Если рассматривать символы медицины, популярные во всем мире, не стоит забывать и о красном кресте и полумесяце. Как ни странно, но такой символ вовсе не означает «что-то медицинское», как принято считать в нашей стране. Он призван защищать медиков, раненых, госпитали и больницы во время военных конфликтов. Поэтому недопустимо использовать такой символ на аптеках, автомобильных аптечках, халатах и шапочках медперсонала и в других местах. По задумке, он должен иметь «экстренное» значение и применяться лишь в крайних случаях.

Функции специалиста по специальности «Сестринское дело» (медицинская сестра)

Медсестра – это первый помощник врача. Учитывая тот факт, что сфер деятельности достаточно много, профессия имеет строгую классификацию:

- Главная медсестра. Это медицинская сестра с высшим образованием по сестринскому делу. Главная медсестра – дипломированный специалист, который занимается организацией работы среднего и младшего персонала больницы. Она распределяет обязанности и контролирует процесс своевременного и точного их выполнения.
- Старшая медсестра. Это своего рода администратор больницы. Обычно такого рода специалиста закрепляют за заведующим отделением. Старшая медсестра выполняет контроль и управление средним и младшим медицинским персоналом. Также она отвечает за снабжение отделения всеми необходимыми сопутствующими лекарствами и материалами.
- Постовая медсестра. Специалист строго следует назначениям врача и выполняет их. Обычно закрепляется за определенными палатами. Данный сотрудник ухаживает за пациентами, контролирует прием лекарств и питание больных.





- **Процедурная медсестра.** Данный специалист производит все манипуляции – уколы, установка капельниц, забор анализов. Также процедурная медсестра является ассистентом врача во время выполнения процедур, которые должны производиться именно доктором.

- **Операционная медсестра.** Сотрудник хирургического отделения. В задачи входит подготовка

инструментов, шовного материала, белья к оперативному вмешательству. Также специалист подает все необходимые инструменты по первому требованию хирурга.

- **Участковая медсестра.** Это постоянный спутник участкового врача на приеме больных. Специалист производит патронаж пациентов на дому и выполняет назначения врача, но в основном это бумажная работа.

- **Диетическая медсестра.** Это помощник диетолога, который контролирует качество продуктов, их обработку и соответствие рекомендациям доктора. Обычно работает в больничных столовых и распределяет меню по назначению.

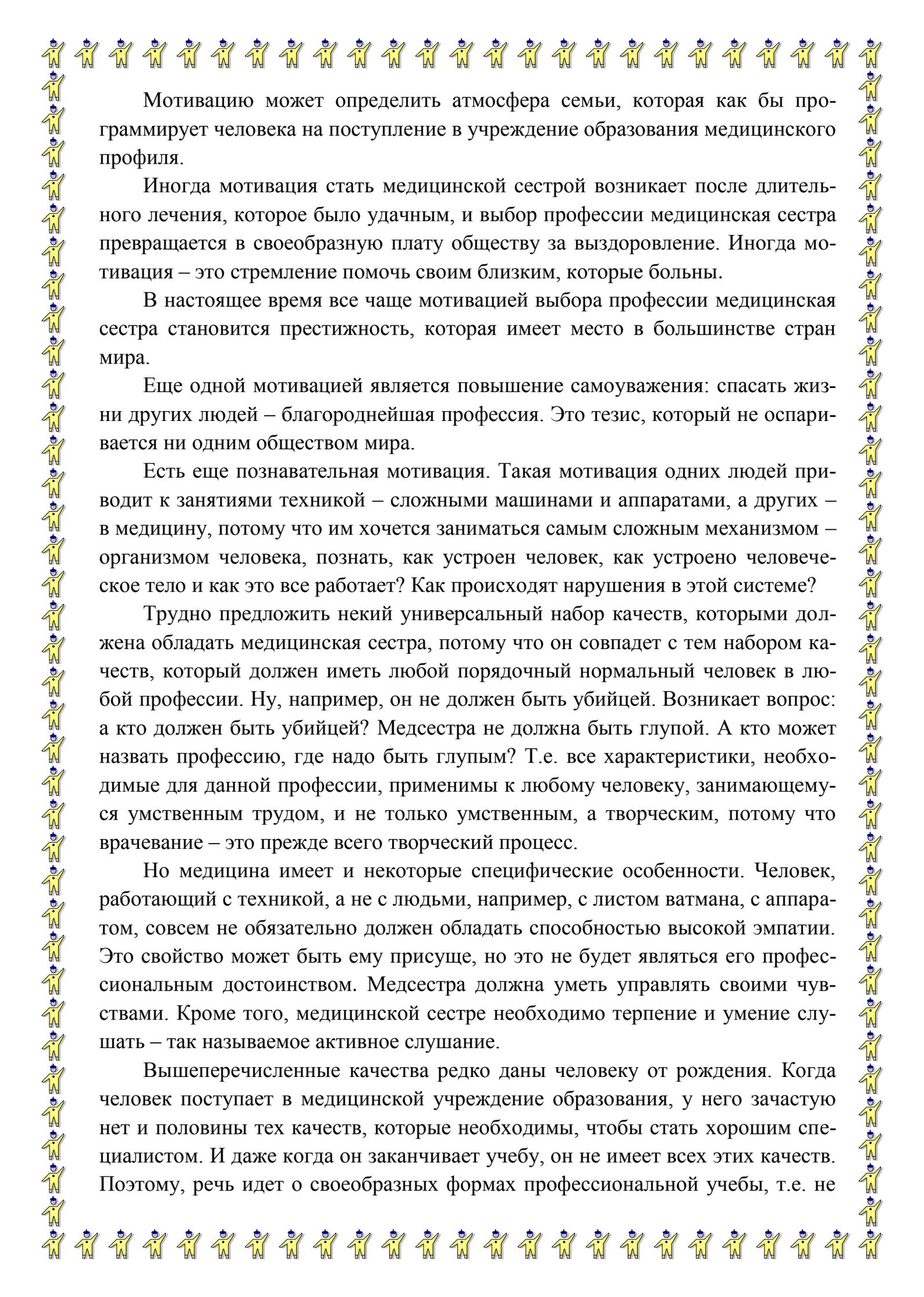
- **Медсестра при узком специалисте.** Обычно с такими специалистами можно столкнуться на приеме у лора, окулиста и других специалистов в поликлинике.

- **Младшая медицинская сестра.** Выполняет мелкие поручения и уход за больными. Младшая медсестра не может проводить манипуляции, этим занимаются другие сотрудники.

Медицинские сестры незаменимы во врачебной практике. Они помогают докторам и пациентам.

Мотивы выбора профессии «Медицинская сестра», профессионально значимые качества личности специалистов

Выбрать профессию довольно сложно. Выбор имеет долгий мотивационный процесс. Большинство выбирают профессию исходя из того, в какой степени она может обеспечить их материальное благополучие. У некоторых выбор профессии связан интересом к ней, и нередко этот интерес ассоциируется с прочитанной литературой, увиденным фильмом.



Мотивацию может определить атмосфера семьи, которая как бы программирует человека на поступление в учреждение образования медицинского профиля.

Иногда мотивация стать медицинской сестрой возникает после длительного лечения, которое было удачным, и выбор профессии медицинская сестра превращается в своеобразную плату обществу за выздоровление. Иногда мотивация – это стремление помочь своим близким, которые больны.

В настоящее время все чаще мотивацией выбора профессии медицинская сестра становится престижность, которая имеет место в большинстве стран мира.

Еще одной мотивацией является повышение самоуважения: спасти жизни других людей – благороднейшая профессия. Это тезис, который не оспаривается ни одним обществом мира.

Есть еще познавательная мотивация. Такая мотивация одних людей приводит к занятиям техникой – сложными машинами и аппаратами, а других – в медицину, потому что им хочется заниматься самым сложным механизмом – организмом человека, познать, как устроен человек, как устроено человеческое тело и как это все работает? Как происходят нарушения в этой системе?

Трудно предложить некий универсальный набор качеств, которыми должна обладать медицинская сестра, потому что он совпадет с тем набором качеств, который должен иметь любой порядочный нормальный человек в любой профессии. Ну, например, он не должен быть убийцей. Возникает вопрос: а кто должен быть убийцей? Медсестра не должна быть глупой. А кто может назвать профессию, где надо быть глупым? Т.е. все характеристики, необходимые для данной профессии, применимы к любому человеку, занимающемуся умственным трудом, и не только умственным, а творческим, потому что врачевание – это прежде всего творческий процесс.

Но медицина имеет и некоторые специфические особенности. Человек, работающий с техникой, а не с людьми, например, с листом ватмана, с аппаратом, совсем не обязательно должен обладать способностью высокой эмпатии. Это свойство может быть ему присуще, но это не будет являться его профессиональным достоинством. Медсестра должна уметь управлять своими чувствами. Кроме того, медицинской сестре необходимо терпение и умение слушать – так называемое активное слушание.

Вышеперечисленные качества редко даны человеку от рождения. Когда человек поступает в медицинское учреждение образования, у него зачастую нет и половины тех качеств, которые необходимы, чтобы стать хорошим специалистом. И даже когда он заканчивает учебу, он не имеет всех этих качеств. Поэтому, речь идет о своеобразных формах профессиональной учебы, т.е. не

только обучению методам профессиональных навыков, а методам личностного роста и навыкам взаимодействия с людьми, а также навыкам самопознания.

Медицинское образование по специальности «сестринское дело» в Республике Беларусь

Специальность обеспечивает получение квалификации «Медицинская сестра».

Сферой профессиональной деятельности медицинской сестры по специальности являются:



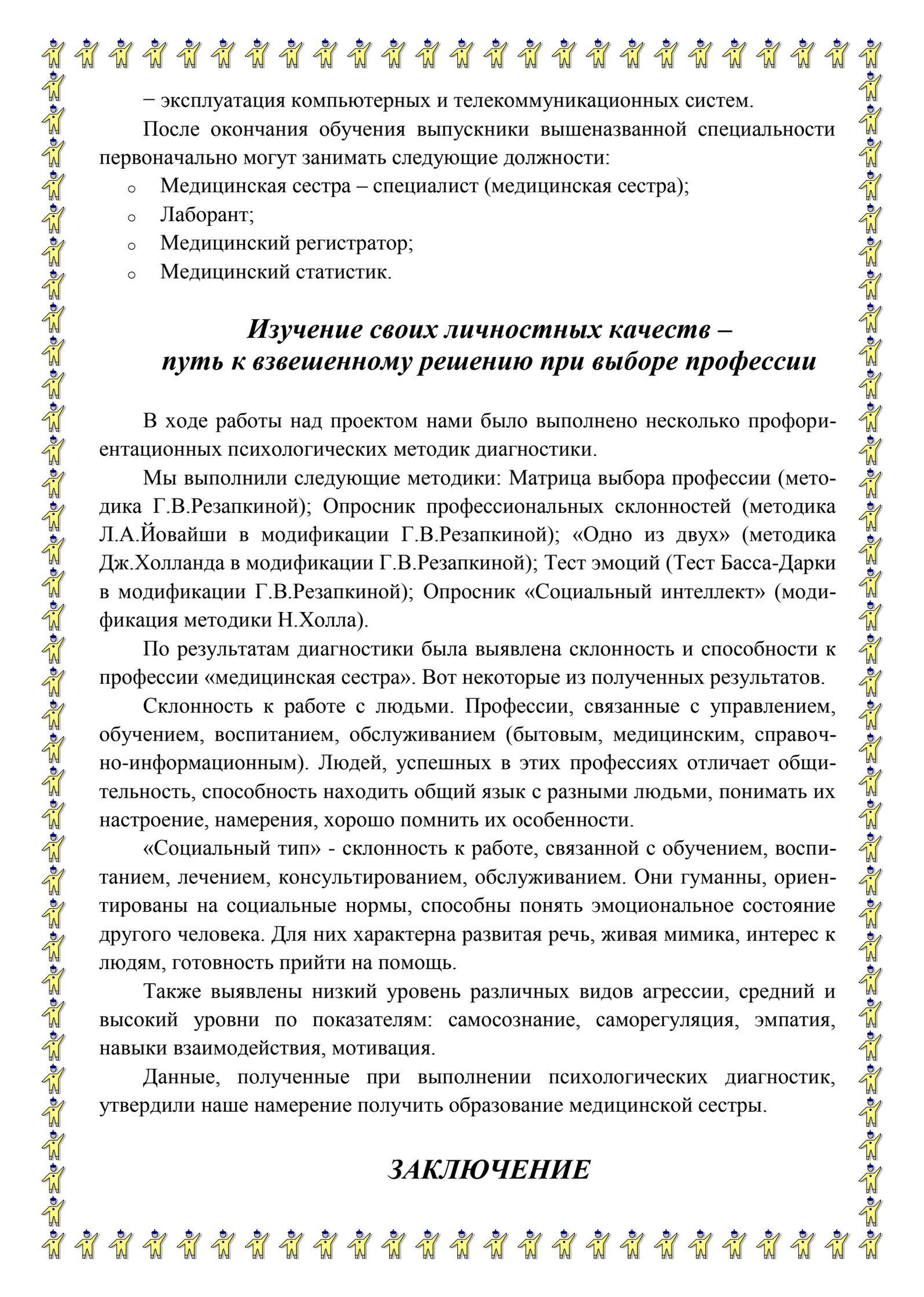
- организации здравоохранения различного ведомственного подчинения и форм собственности;
- другие организации, связанные с оказанием медицинской помощи и предоставлением медицинских услуг населению.

Медицинская сестра должна быть компетентной в выполнении следующих профессиональных функций:

- выполнение лечебных и диагностических манипуляций;
- обеспечение сестринского ухода в стационарных и домашних условиях;
- участие в реабилитационной помощи пациентам с хроническими заболеваниями;
- оценка состояния пациента;
- оказание неотложной медицинской помощи;
- проведение профилактических прививок;
- обеспечение инфекционной безопасности;
- проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни;
- обучение пациента и его семьи навыкам ухода и самообслуживания, приемам оказания первой помощи;



- обеспечение гигиены труда на рабочем месте;
- ведение медицинской документации;
- обеспечение требований охраны труда, пожарной и электробезопасности;



– эксплуатация компьютерных и телекоммуникационных систем.

После окончания обучения выпускники вышеназванной специальности первоначально могут занимать следующие должности:

- Медицинская сестра – специалист (медицинская сестра);
- Лаборант;
- Медицинский регистратор;
- Медицинский статистик.

Изучение своих личностных качеств – путь к взвешенному решению при выборе профессии

В ходе работы над проектом нами было выполнено несколько профориентационных психологических методик диагностики.

Мы выполнили следующие методики: Матрица выбора профессии (методика Г.В.Резапкиной); Опросник профессиональных склонностей (методика Л.А.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной); «Одно из двух» (методика Дж.Холланда в модификации Г.В.Резапкиной); Тест эмоций (Тест Басса-Дарки в модификации Г.В.Резапкиной); Опросник «Социальный интеллект» (модификация методики Н.Холла).

По результатам диагностики была выявлена склонность и способности к профессии «медицинская сестра». Вот некоторые из полученных результатов.

Склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в этих профессиях отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения, хорошо помнить их особенности.

«Социальный тип» - склонность к работе, связанной с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Они гуманны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерна развитая речь, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь.

Также выявлены низкий уровень различных видов агрессии, средний и высокий уровни по показателям: самосознание, саморегуляция, эмпатия, навыки взаимодействия, мотивация.

Данные, полученные при выполнении психологических диагностик, утвердили наше намерение получить образование медицинской сестры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Медицинский работник – это престижно!!!



Популярность профессии растёт. В вузах конкурс на многие медицинские специальности один из самых высоких в стране. Сегодня в Беларуси работают около 114 тысяч специалистов имеют среднее медицинское образование.

Благодарности за самоотверженный труд заслуживают учёные, врачи, медицинский персонал, специалисты смежных профессий, от которых зависит сохранение здоровья и качество жизни людей. И традиционно в третье воскресенье июня в стране отмечают День медицинского работника. В этом году праздник пришёлся на 18 июня. С профессиональным праздником белорусских медиков поздравил Президент.

«Белорусское здравоохранение сегодня достигло значительных успехов в профилактике и диагностике заболеваний, лечении пациентов, а также позитивной динамики основных демографических процессов, – говорится в поздравлении. – Многие показатели, характеризующие работу отрасли, остаются лучшими среди стран мира. Отечественная медицина ориентирована на инновационное развитие».

Глава государства выразил убеждённость, что в Год науки залогом успеха здравоохранения станет активная интеграция уникальных научных исследований в практику.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Двойников С. И. Основы сестринского дела. – М.: Академия, 2007.
2. Резапкина Г.В. Комплектование профильных классов: психологическая диагностика: методическое пособие для специалистов системы образования / Г.В. Резапкина, С.Ф. Медведская. – Минск: СЭР-ВИТ, 2016. – 104 с.
3. KudaPostupat.by (КудаПоступать.бел) - Электронный справочник абитуриента Беларуси

«КТО ТАКИЕ ФАРМАЦЕВТ И ПРОВИЗОР»

Автор:

Булавка Е. В.

ГУО «Вилейская гимназия № 2»

Руководитель:

Гончар П. А.

Кто такие фармацевт и провизор?



Ещё Конфуций сказал: "Найди себе дело по душе, и тебе никогда не придется работать". Это действительно так. Каждый человек при выборе профессии должен понимать, что то или иное занятие будет сопровождать его всю жизнь, поэтому, когда передо мной встал вопрос о выборе профессии, я знала точно, где и на кого я буду учиться.

Для себя я выбираю профессию фармацевта-провизора.

Эта профессия хорошо востребована. Латинское слово «pharma» обозначает «лекарство». Нам уже сложно себе представить, как можно обойтись без снабжений на разные случаи жизни. Мы бежим в аптеку при первых признаках вирусной инфекции и расстройства желудка, головной боли или прострела в спине. Мы уверены, что человек, стоящий за прилавком, всегда поможет и подскажет, что именно принесёт нам облегчение и прогонит болезнь. Фармацевты могут работать в аптеках, лабораториях, научно-исследовательских институтах, складах медикаментов. Работа фармацевта связана с научно-исследовательской работой в области изобретения новых современных лекарственных препаратов. Так же эта профессия требует знания химии, биологии, математики – тех предметов, которые меня очень увлекают. Фармакология – сложнейшая и точнейшая медицинская наука, а фармацевт – профессия, которой действительно можно гордиться.

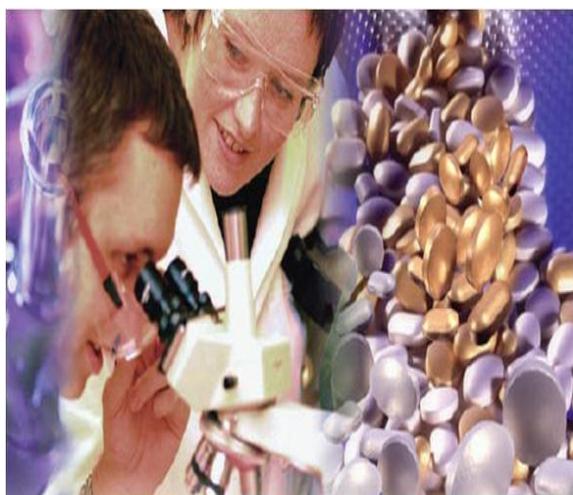


Фармацевт или провизор?

В прямые обязанности провизора входит контроль за качеством поступивших на реализацию, а также изготовленных в самой аптеке медикаментов, соблюдением санитарных норм. В его компетенцию входят и вопросы, касающиеся управления аптекой. Знание рынка лекарственной продукции, проведение рекламных кампаний тоже часть работы провизора.

Фармацевт же занимается заказом и продажей препаратов, выкладкой ассортимента, следит за его сроком годности и соблюдением стандартов обслуживания.

И фармацевт, и провизор знают о лекарствах всё. Специалист может с



уверенностью и ответственностью назвать область применения того или иного препарата, его химический состав, взаимодействие с другими веществами, противопоказания и побочные эффекты от приёма. Такой специалист подберёт, если нужно, аналог, объяснит, как правильно принимать медикамент, поинтересуется, а нет ли у вас индивидуальной непереносимости того или иного компонента.

Оба специалиста работают с медицинскими препаратами и косметическими средствами как для людей, так и животных. Провизор — медик с высшим образованием, фармацевт — со средним специальным.

Без специальных знаний, ответственности, коммуникабельности, тактичности, склонности к исследовательской деятельности, хорошего физического состояния (рабочий день проходит преимущественно на ногах и при большом потоке посетителей) и иммунитета (контакт с больными) сотруднику аптеки

придётся тяжело. Свободное владение ПК и кассовым аппаратом тоже входит в их обязанности.

Непосредственное место для трудоустройства провизора и фармацевта — государственные и частные аптеки, в том числе ветеринарные (по окончании ветакадемии).



История развития фармакологии

Сведения о действии и использовании лекарственных веществ и ядов были известны еще первобытным людям. На протяжении всей истории человечества лекарственные вещества широко использовались для лечения заболеваний, а яды - для отравления животных. Сохранилось много старинных книг, с описанием влияния и использования лекарственных веществ.

Важную роль в истории развития фармакологии сыграли оригинальные работы врачей Киевской Руси. Первые систематические описания лекарственных веществ (травники, зилейники, цветники) появились на Руси в 13 - 15 вв.

В Киевской Руси народная медицина развивалась самобытно. Постепенно на ее территорию начали проникать западноевропейские лекарственные средства.

В начале 17-го века был основан Аптекарский приказ, который управлял всей медицинской и аптечной делом. Аптекарский приказ ведал сбором, закупкой и разведением лекарственных трав, руководил "помясами" (собираемыми травами) и их деятельностью, присматривал за качеством лекарств.

При Петре I лечебно-сырьевая дело приобрело дальнейшего развития. Для обслуживания войск на Полтавщине при походе госпиталя была основана аптека, а при ней - аптечный склад. Было организован сбор дикорастущих растений богатой украинской флоры, а в Лубнах и Тернах создали аптекарские огороды.

сильный красный крест в зеленый цвет, который ассоциировался с травами, из которых изготавливались лекарственные препараты.



Большая красная стилизованная «А» — типичный опознавательный знак аптек в Германии и Австрии. Символ произошел от немецкого слова *Apotheke*, что означает фармация (или аптека).



В некоторых странах на вывесках аптек, где можно купить лекарства по рецепту, можно увидеть символ «Rx» (буква R с пересеченной диагональной чертой). Эта аббревиатура означает, что здесь продаются медикаменты, для приобретения которых требуется предписание врача.



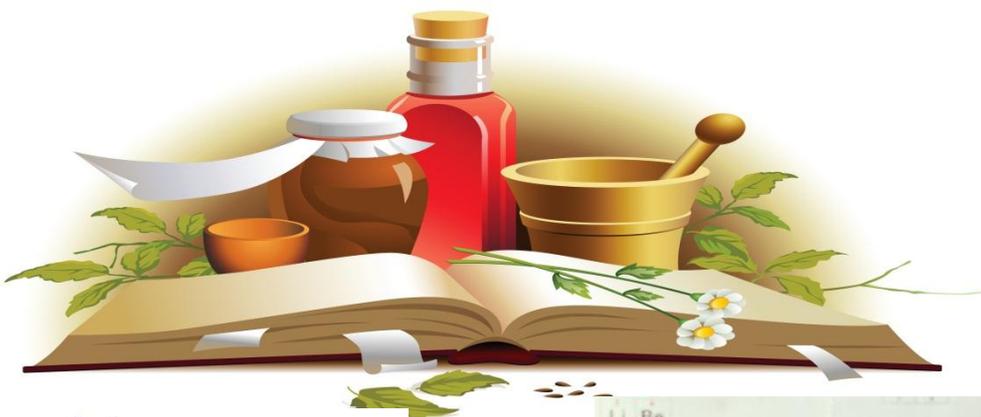
Заключение ***Мой профессиональный выбор***

Я хочу выбрать профессию провизор. Провизор - это специалист в области изготовления, исследования и продажи лекарств. Это второй человек после врача, к которому мы обращаемся, когда у нас проблемы со здоровьем. Вспомните: наверняка, вы хотя бы однажды при недомогании не обращались в

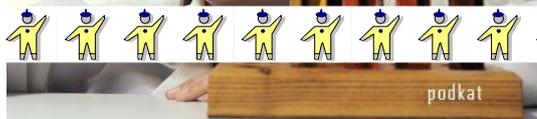
поликлинику к участковому терапевту, а шли в аптеку, где специалист помогал вам с выбором лекарства.

Благодаря фармацевту и провизору, лекарства оказывают максимально благоприятное влияние на больных. Он знает, как действуют те или иные таблетки, микстуры и порошки, в каких дозах они рекомендуются при различных заболеваниях. Главный фармацевт – это провизор. Профессия фармацевта играет огромную роль в жизни общества. Если правильно употреблять лекарства, то они приносят пользу людям, помогая в борьбе с болезнями. Если применять их бесконтрольно, то это может привести к ухудшению здоровья. Здоровье является главным в жизни каждого человека. Каждый должен его беречь. Эта профессия хорошо востребована. Работа провизора связана с научно-исследовательской работой в области изобретения новых современных лекарственных препаратов. Я хочу приносить пользу людям. Возможно, мне повезет участвовать в изобретении лекарства для лечения рака. Эта профессия требует знания химии, биологии, математики – тех предметов, которые находятся «ближе» ко мне (мне нравится изучать).

Провизор должен обладать прекрасной памятью при создании лекарств. Помимо того, он должен иметь хорошим мышлением, высокой степенью концентрации внимания и чувством ответственности. Он занимается новыми препаратами, поэтому от него требуется склонность к исследовательским изысканиям. В работе провизора используются много цифр, поэтому профессия финансист для него тоже должна быть знакомой. Провизор может работать и в зале аптеки, где придется общаться с различными людьми. Такая работа требует от человека терпение, культуры, доброжелательности и умение общаться.



- ✦ профессионализм
- ✦ общительность
- ✦ ответственность
- ✦ терпеливость
- ✦ порядочность
- ✦ коммуникабельность
- ✦ честность
- ✦ аккуратность
- ✦ доброжелательность
- ✦ вежливость
- ✦ воспитанность



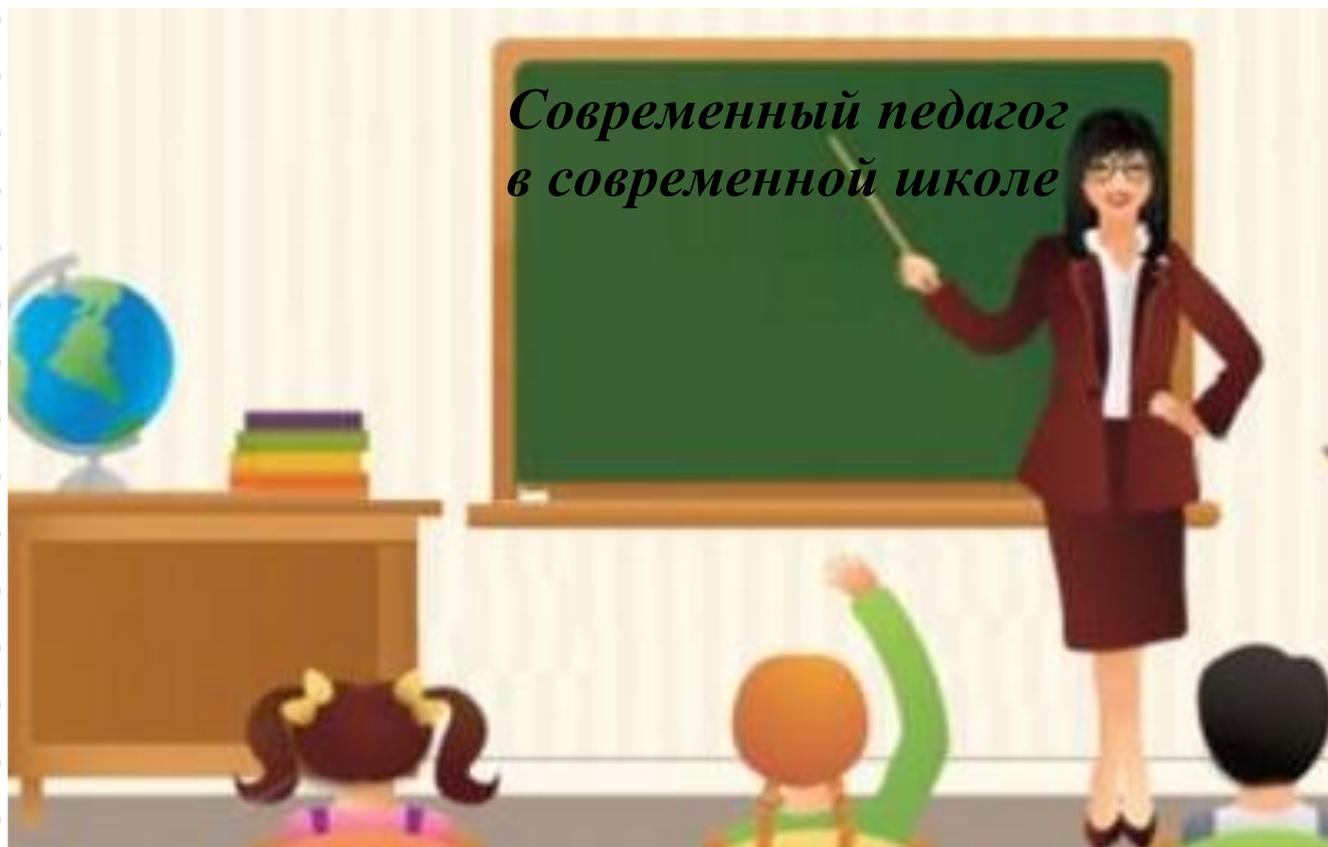
В будущем я надеюсь развить в себе профессионально значимые качества, получить профессию провизора и стать хорошим специалистом своего дела.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Медицинский справочник для фельдшеров; Под ред. Шабанов, А.Н., М.: Медгиз; Издание 6-е, перераб. и доп. - Москва, 2012. - 900 с.
2. Полный медицинский справочник фармацевта; Эксмо - Москва, 2013. - 784 с.
3. KudaPostupat.by (КудаПоступать.бел) - Электронный справочник абитуриента Беларуси

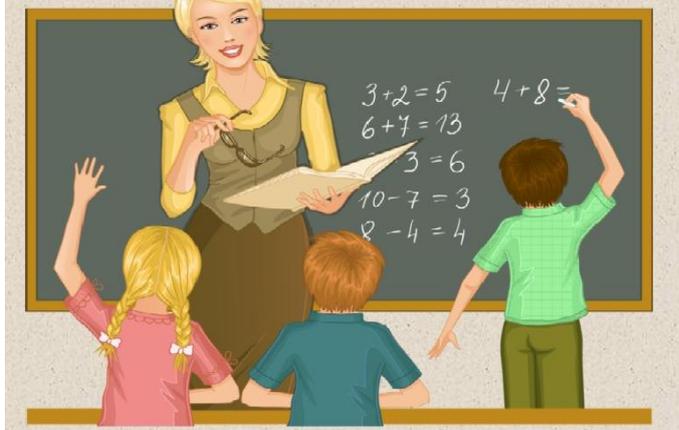
«МОЯ ПРОФЕССИЯ- МОЁ БУДУЩЕЕ»
ПРОФЕССИЯ
« УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»



Авторы:
Бурак Ю.В.
Крот А. С.
Прудникович В. В
ГУО «Вилейская гимназия № 2»
Руководитель:
Гончар П. А.



Профессия учитель начальных классов



Если б не было учителя,
То и не было б, наверное,
Ни поэта, ни мыслителя,
Ни Шекспира, ни Коперника.
И поныне бы, наверное,
Если б не было учителя,
Неоткрытые Америки
Оставались неоткрытыми.
И не быть бы нам Икарами,
Никогда б не взмыли в небо мы,
Если б в нас его стараньями
Крылья выращены не были.
Без его бы сердца доброго
Не был мир так удивителен.
Потому нам очень дорого
Имя нашего учителя!

Вероника Тушнова





Введение

Актуальность, благородство, важность профессии учитель начальных классов

В наше время так много интересных и нужных профессий! Все больше высших учебных заведений: институтов, университетов, академий готовят высококвалифицированных специалистов в различных областях знаний. Конечно, каждый должен выбирать профессию, которая соответствует его стремлениям, увлечениям, способностям. Я хочу стать учителем начальных классов. Как чудесно 1 сентября вести за руку в первый класс малышей, которые доверчиво смотрят на тебя пытливыми широко раскрытыми глазами! Как немного они знают в свой первый учебный день, и насколько увеличивается их багаж знаний к концу 1, 2, 3, 4 класса! Первые прочитанные звуки, слоги, слова, предложения и, наконец, тексты! Ребенок не совсем правильно держит ручку в руках, и вот первая отлично написанная палочка, буква, слово, диктант и сочинение! Первые правильно сосчитанные палочки, пример, задача, уравнение!

Учитель открывает ребенку огромный и необъятный окружающий мир. Профессия учитель – считается одной из древнейших профессий, но продолжает оставаться востребованной и на сегодняшний момент.

Цель проекта: показать значимость и многоаспектность профессии «Учитель начальных классов».

Задачи:

Собрать и проанализировать информацию по теме проекта;

Изучить возможность получения образования по профессии учитель начальных классов;

Создать копилку интересных фактов о профессии учитель.

Актуальность: современному обществу сегодня нужен специалист, не только имеющий функциональную готовность к профессиональной деятель-

ности, но и сформированный как творческая личность, поэтому важно на этапе выбора профессии проанализировать склонности, способности и готовность к педагогической деятельности.



Главные события и даты в развитии и становлении педагогической профессии

История профессии учителя уходит далеко в древность. С появлением первых навыков возникли и учителя. Они не выделялись в отдельную профессию, но владея навыками, передавали их следующим поколениям. Благодаря учителям мы не только сохранили старые навыки, но и смогли освоить новые.

Впервые упоминание об учителях звучит у Конфуция. Он говорил, что основной задачей данного специалиста является умение открыть новые знания ученику. С течением времени профессия развивалась. Обучение и воспитание превратились в самостоятельные функции еще до возникновения научного знания, а первые школы открылись на территории Древнего Востока, где обучение проводили только мужчины из касты жрецов. Первое официальное упоминание было найдено в египетских источниках возрастом более 2500 лет до нашей эры.

Широкое распространение получили школы в Древней Греции. Греческие мальчики в возрасте от 7 до 14 лет обучались грамматике, пению, музыке, ораторскому искусству. Обучал детей в такой школе дадискал (учитель), сопровождал педагог (сопровождающий раб). Профессия учителя начальных классов пришла в небольшой упадок во времена завоеваний Древнего Рима. Римская система акцентировала внимание на широком гуманитарном образовании для подготовки политических деятелей. В школы принимались уже получившие начальное образование мальчики примерно с 11 лет. Получать начальное образование приходилось, по большей части, в домашних условиях.

В Средневековую эпоху повсеместно были распространены монастырские, церковные школы. Для учеников не существовало деления на началь-

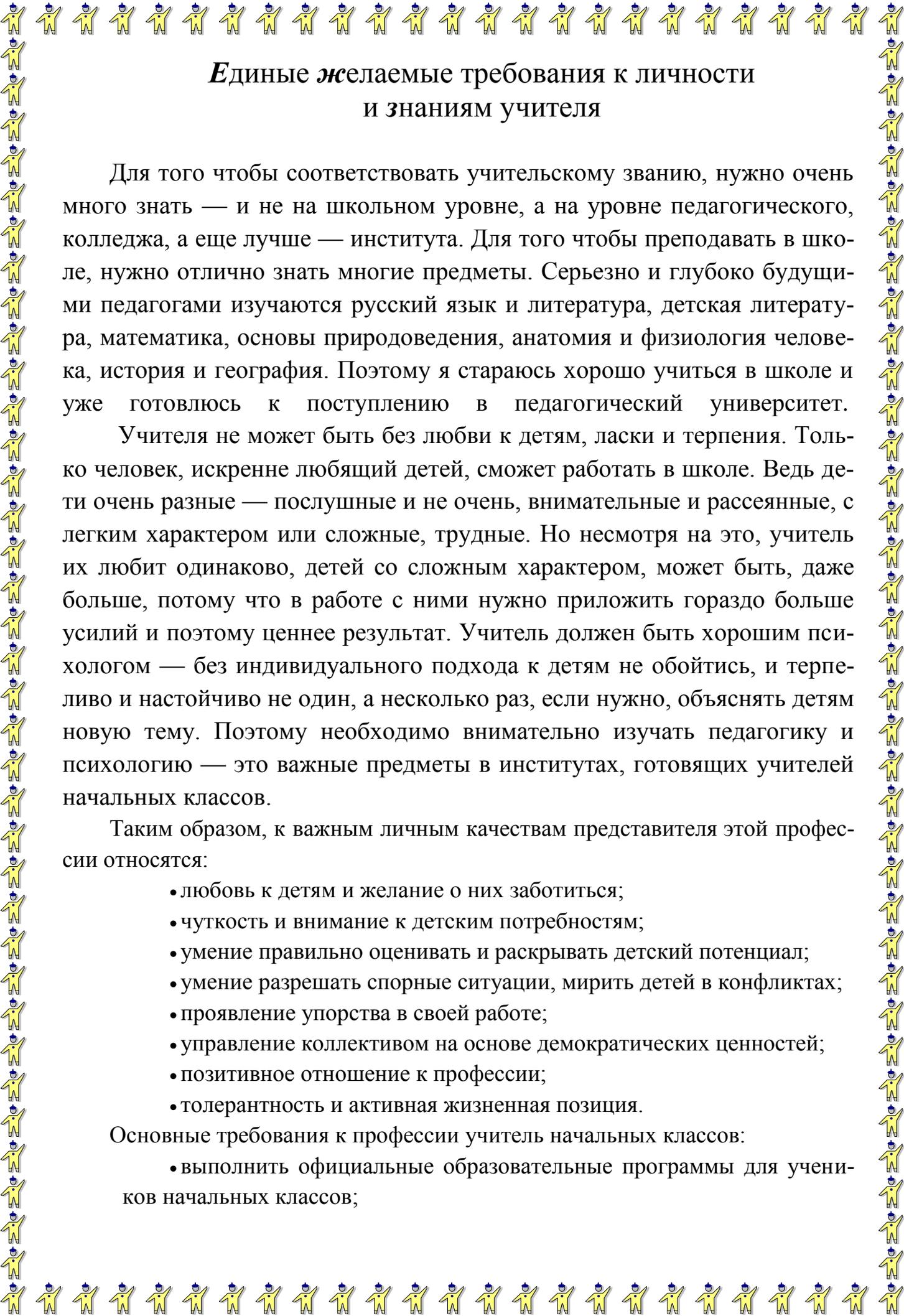
ные, средние и старшие классы. Обучение вели монахи, а каждый ученик получал индивидуальное задание.

Массовость профессия учителя получила в эпоху капитализма, в 18-19 веках. Воспитание и начальное образование было распространено в дворянских и буржуазных семьях, а учителя назывались гувернёрами. Ближе к концу 18-го века возникла потребность в профессиональной подготовке учителей, повсеместно создавались государственные стандарты, требования к обучению. В России первое учебное заведение, готовящее профессиональных учителей появилось в 1779 году, в начале 19 века их число стало стремительно расти. Учителя начальных школ готовились в учительских семинариях в течение четырех лет. К 1971 работала 171 учительская семинария. Помимо семинарий, специалистов готовили педагогические классы, женские гимназии, женские епархиальные училища, педагогический институт.

К 1980-м годам двадцатого века сформировалась сеть педагогических ВУЗов с большим количеством специализаций. Отдельно готовили учителей-предметников, преподавателей начальных классов.

Появился отдельный проект профессия учитель начальных классов и других возрастных звеньев. В 1990-е годы профессию учителя начальных классов можно получить, помимо ВУЗов, в средне-специальных учебных заведениях.





Единые *желаемые* требования к личности и знаниям учителя

Для того чтобы соответствовать учительскому званию, нужно очень много знать — и не на школьном уровне, а на уровне педагогического, колледжа, а еще лучше — института. Для того чтобы преподавать в школе, нужно отлично знать многие предметы. Серьезно и глубоко будущими педагогами изучаются русский язык и литература, детская литература, математика, основы природоведения, анатомия и физиология человека, история и география. Поэтому я стараюсь хорошо учиться в школе и уже готовлюсь к поступлению в педагогический университет.

Учителя не может быть без любви к детям, ласки и терпения. Только человек, искренне любящий детей, сможет работать в школе. Ведь дети очень разные — послушные и не очень, внимательные и рассеянные, с легким характером или сложные, трудные. Но несмотря на это, учитель их любит одинаково, детей со сложным характером, может быть, даже больше, потому что в работе с ними нужно приложить гораздо больше усилий и поэтому ценнее результат. Учитель должен быть хорошим психологом — без индивидуального подхода к детям не обойтись, и терпеливо и настойчиво не один, а несколько раз, если нужно, объяснять детям новую тему. Поэтому необходимо внимательно изучать педагогику и психологию — это важные предметы в институтах, готовящих учителей начальных классов.

Таким образом, к важным личным качествам представителя этой профессии относятся:

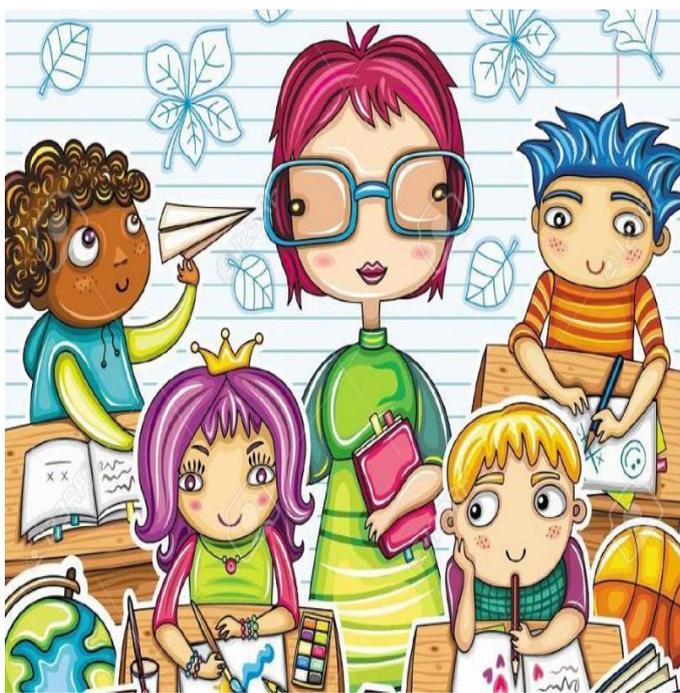
- любовь к детям и желание о них заботиться;
- чуткость и внимание к детским потребностям;
- умение правильно оценивать и раскрывать детский потенциал;
- умение разрешать спорные ситуации, мирить детей в конфликтах;
- проявление упорства в своей работе;
- управление коллективом на основе демократических ценностей;
- позитивное отношение к профессии;
- толерантность и активная жизненная позиция.

Основные требования к профессии учитель начальных классов:

- выполнить официальные образовательные программы для учеников начальных классов;

- осуществить лично ориентированный подход во взаимодействии с учениками, анализировать их индивидуальные качества, анализировать уровень их обученности;
 - проектировать развитие личностных качеств школьников;
 - помогать специалистам в сфере коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения или задержки в развитии.
 - планировать уроки, внеклассные мероприятия, изучать и анализировать дидактические материалы, образовательные программы;
- проводить разъяснительную работу с родителями по вопросам домашнего обучения и семейного воспитания ребенка.

Очень важна и нелегка работа с родителями, ведь для папы и мамы их ребенок — самый лучший, самый умный, чудесный и замечательный. Это так и есть, но нужно помочь детям стать еще лучше, а родителям тактично подсказать, как это сделать, помочь дельным советом найти выход из трудной ситуации.



Конечно, сложно быть учителем — нужно отлично ориентироваться во многих областях знаний! Это подразумевает постоянную и кропотливую работу над собой по самоусовершенствованию. Всегда следует быть в курсе педагогических новинок, новых развивающих методик работы. Но кроме отличного знания предмета, преподаватель должен обладать определенными чертами характера. Надо быть психологом, чтобы лучше понимать своих учеников, находить к ним правильный подход. Только такого учителя, который может умело сочетать строгость и доброту, заботу о детях и справедливость в оценивании знаний, ученики уважают и любят. И на уроках такого учителя они очень внимательны. Кроме того, хороший учитель никогда не станет сухо излагать материал, просто повторять текст учебника. Он старается заинтересовать учеников, найти новые формы урока, использовать игры, наглядные материалы.



Квалификационные требования к профессии учитель (личностные *и* профессиональные)

Должностные обязанности. Осуществляет реализацию образовательных программ общего среднего образования, специального образования на уровне общего среднего образования, специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, профессиональной подготовки рабочих (служащих), а также Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, программ воспитания. В учреждениях специального образования, специальных классах осуществляет работу по обучению и воспитанию обучающихся, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии с учетом степени тяжести имеющихся у них нарушений, а также специфики преподаваемого учебного предмета. В детских школах искусств реализует образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи по художественному профилю, способствует социализации, формированию художественной культуры личности в процессе освоения различных направлений деятельности художественного профиля (музыкального, изобразительного, театрального, хореографического и т.д.), организует и осуществляет концертно-исполнительскую, музыкально-просветительскую, выставочную деятельность обучающихся и творческих коллективов, приобщает обучающихся к мировой и национальной культуре, содействует выбору и последующему получению образования в сфере культуры. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого учебного предмета. Обеспечивает уровень образования обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта, качественное и в полном объеме выполнение учебных планов и учебных программ. Участвует в разработке учебно-программной документации, осуществлении ее корректировки. Осуществляет планирование по учебному предмету, разрабатывает структурные элементы научно-методического обеспечения. В соответствии с расписанием подготавливает и проводит учебные занятия (занятия) с использованием разнообразных педагогических форм, методов, приемов и средств, обеспечивает воспитательную и идеологическую составляющую учебных занятий. Проводит факультативные занятия, (в детских школах искусств занятия по учебным предметам по выбору), консультации. Осуществляет дополнительный контроль учебной деятельности учащихся (проверку знаний учащихся с применением дифференцированных и индивидуальных форм, включая проверку письменных работ, и использованием современных технологий) и организационно-воспитательную работу (классное руководство, организацию и выполнение работы по обеспе-



чению процесса обучения в учебных кабинетах, мастерских, лабораториях и др.). Содействует вовлечению обучающихся в различные виды внеучебной деятельности, формирует у них умения и навыки самоанализа и самооценки своей учебной деятельности. Способствует социализации, формированию общей культуры личности обучающихся, осознанному выбору и последующему освоению ими профессиональных образовательных программ. Участвует в методической работе учреждения образования, совершенствовании научно-методического обеспечения преподавания учебного предмета и образовательного процесса в целом. Изучает индивидуальные качества обучающихся, содействует развитию их способностей и склонностей, личностному и гражданскому становлению. Соблюдает права и свободы обучающихся. Осуществляет связь с законными представителями несовершеннолетних обучающихся по вопросам обучения и воспитания. Способствует формированию коллектива обучающихся и развитию ученического самоуправления. Обеспечивает соблюдение обучающимися правил внутреннего распорядка учреждения образования. Осуществляет учет успеваемости и посещаемости обучающихся. Участвует в планировании и организации воспитательной и идеологической работы с обучающимися во внеучебное время. Соблюдает правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся при осуществлении образовательного процесса. Изучает, анализирует и использует в своей работе передовой педагогический опыт, вносит предложения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса. Ведет установленную плановую и учетно-отчетную документацию. Постоянно повышает свое педагогическое мастерство и профессиональную квалификацию.

Должен знать: Кодекс Республики Беларусь об образовании, иные нормативные правовые акты, другие руководящие и методические документы и материалы по вопросам функционирования и развития системы образования (в том числе в регионе), защиты прав обучающихся; образовательный стандарт по уровню образования; педагогику, психологию, возрастную физиологию, гигиену образовательного процесса; прогрессивные технологии обучения и воспитания обучающихся; вопросы формирования коллективов обучающихся и управления ими; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и лабораторий; средства обучения и их дидактические возможности; достижения педагогической науки и передового педагогического опыта; основы трудового законодательства; правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности.

Квалификационные требования. Высшее (среднее специальное) образование по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образова-

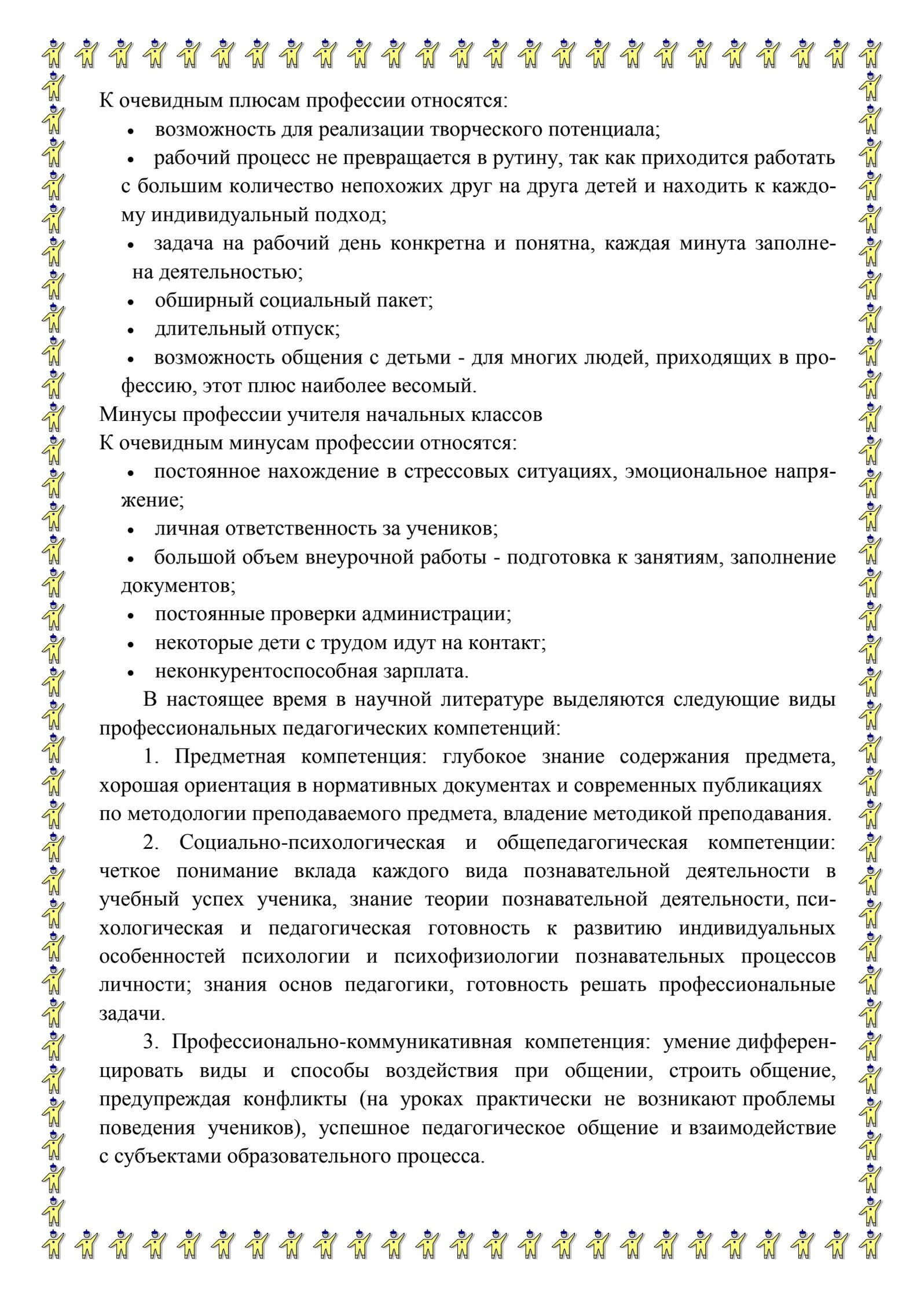
ние» или высшее (среднее специальное) образование и переподготовка по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» без предъявления требований к стажу работы.

В гимназии, гимназии-интернате, учреждении высшего образования при реализации образовательных программ среднего образования – высшее образование по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование», соответствующее преподаваемому учебному предмету, или высшее образование и переподготовка по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование», соответствующая преподаваемому учебному предмету, без предъявления требований к стажу работы.

В детской школе искусств – высшее (среднее специальное) образование по специальностям в сфере культуры (профили «Искусство и дизайн», «Гуманитарные науки») либо высшее образование по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» и среднее специальное образование по специальностям в сфере культуры (профили «Искусство и дизайн», «Гуманитарные науки») или переподготовка по специальностям в сфере культуры (профили «Искусство и дизайн», «Гуманитарные науки») без предъявления требований к стажу работы.



**Плюсы и минусы профессии учитель *начальных классов*,
развитие *общих компетенций***



К очевидным плюсам профессии относятся:

- возможность для реализации творческого потенциала;
- рабочий процесс не превращается в рутину, так как приходится работать с большим количеством непохожих друг на друга детей и находить к каждому индивидуальный подход;
- задача на рабочий день конкретна и понятна, каждая минута заполнена деятельностью;
- обширный социальный пакет;
- длительный отпуск;
- возможность общения с детьми - для многих людей, приходящих в профессию, этот плюс наиболее весомый.

Минусы профессии учителя начальных классов

К очевидным минусам профессии относятся:

- постоянное нахождение в стрессовых ситуациях, эмоциональное напряжение;
- личная ответственность за учеников;
- большой объем внеурочной работы - подготовка к занятиям, заполнение документов;
- постоянные проверки администрации;
- некоторые дети с трудом идут на контакт;
- неконкурентоспособная зарплата.

В настоящее время в научной литературе выделяются следующие виды профессиональных педагогических компетенций:

1. Предметная компетенция: глубокое знание содержания предмета, хорошая ориентация в нормативных документах и современных публикациях по методологии преподаваемого предмета, владение методикой преподавания.

2. Социально-психологическая и общепедагогическая компетенции: четкое понимание вклада каждого вида познавательной деятельности в учебный успех ученика, знание теории познавательной деятельности, психологическая и педагогическая готовность к развитию индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности; знания основ педагогики, готовность решать профессиональные задачи.

3. Профессионально-коммуникативная компетенция: умение дифференцировать виды и способы воздействия при общении, строить общение, предупреждая конфликты (на уроках практически не возникают проблемы поведения учеников), успешное педагогическое общение и взаимодействие с субъектами образовательного процесса.



4. **Управленческая компетенция:** умение выделить и анализировать цели и результаты учебного процесса и его условия, умение проектировать, реализовать и анализировать результативность программы развития ученика средствами своего предмета, т.е. владение умениями проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.

5. **Компетенция в сфере инновационной деятельности:** владение навыками педагогического экспериментирования с минимальной помощью научного руководителя, умение анализировать результаты опытно-экспериментальной работы, формулировать практические рекомендации и теоретические выводы.

6. **Рефлексивная компетенция:** владение технологиями самоанализа, самостоятельности при подготовке описания опыта, проведении мастер-класса, при оформлении статьи, доклада, умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности.

7. **Информационно-коммуникативная компетенция:** владение основами ИК-технологий для обслуживания потребностей учебного процесса.

8. **Креативная компетенция:** умения учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень.

Основой для самосовершенствования педагогической компетентности выступает непрерывное образование педагога.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Я буду работать учителем!

Сегодня учить и воспитывать детей, наверно, сложнее, чем вчера: труднее стала жизнь, появилось много новой информации, стало много новой техники, изменилось отношение к некоторым прежним ценностям. И в этих условиях возрастает роль Учителя. Как много душевных качеств должен объединять в своем характере тот человек, кто хочет стать учителем: твердость, безграничное терпение, строгость и мягкость, доверие и умение быть примером во всем.

Кто-то, размышляя о современной школе, возможно, представит на месте учителя робота. Но мы не разделяем такую точку зрения: от личности учителя в наибольшей степени зависит успех обучения. В школе учителю надо найти равновесие между передачей информации ученикам и ролью провожатого на пути знаний. И, конечно, личный пример. Ведь тот огонь, который горит в душе хорошего, настоящего учителя, огонь, которым он зажигает сердца своих воспитанников, не заменить никакими технологиями и машинами!

Еще одна важная задача, которая стоит перед учителем, - это быть другом, примером и наставником для своих учеников, поскольку в школе также формируется будущая личность человека, моральные принципы, взгляды на жизнь, которые в зрелом возрасте повлияют на их жизнь.

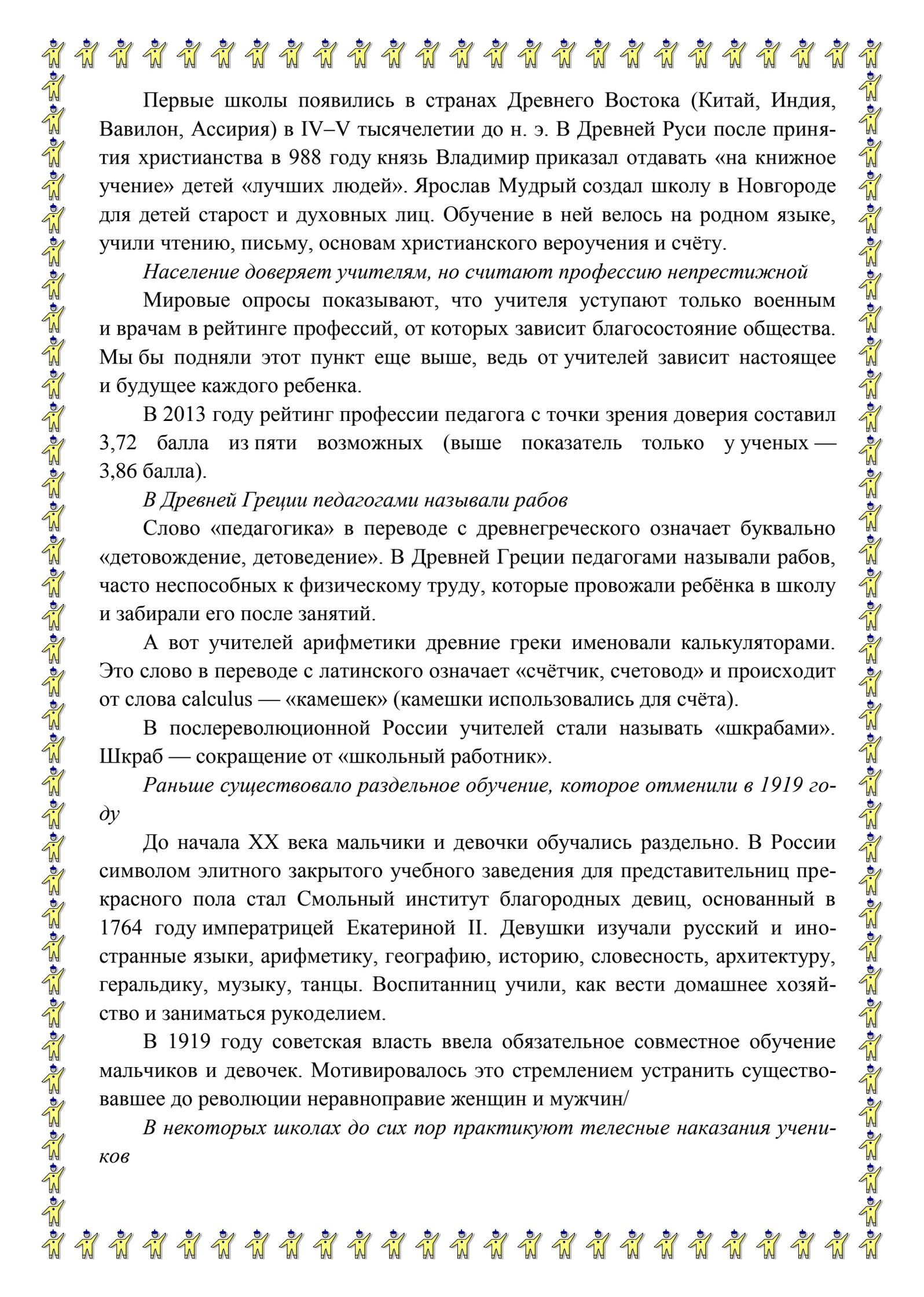
Для себя каждый из нас решил: «Я обязательно буду учителем, учителем начальных классов!»



Учитель – три слога.
Не так уж и много,
А сколько умений вмещает оно!
Уменье мечтать!
Уменье дерзать!
Уменье работе себя отдавать!
Уменье учить!
Уменье творить!
Уменье детей беззаветно любить!
Учитель – три слога.
Но как это много!
И это призванье вам Богом дано!

Интересные факты о профессии учитель

Учитель — одна из древнейших профессий



Первые школы появились в странах Древнего Востока (Китай, Индия, Вавилон, Ассирия) в IV–V тысячелетии до н. э. В Древней Руси после принятия христианства в 988 году князь Владимир приказал отдавать «на книжное учение» детей «лучших людей». Ярослав Мудрый создал школу в Новгороде для детей старост и духовных лиц. Обучение в ней велось на родном языке, учили чтению, письму, основам христианского вероучения и счёту.

Население доверяет учителям, но считают профессию непрестижной

Мировые опросы показывают, что учителя уступают только военным и врачам в рейтинге профессий, от которых зависит благосостояние общества. Мы бы подняли этот пункт еще выше, ведь от учителей зависит настоящее и будущее каждого ребенка.

В 2013 году рейтинг профессии педагога с точки зрения доверия составил 3,72 балла из пяти возможных (выше показатель только у ученых — 3,86 балла).

В Древней Греции педагогами называли рабов

Слово «педагогика» в переводе с древнегреческого означает буквально «детовожделение, детоведение». В Древней Греции педагогами называли рабов, часто неспособных к физическому труду, которые провожали ребёнка в школу и забирали его после занятий.

А вот учителей арифметики древние греки именовали калькуляторами. Это слово в переводе с латинского означает «счётчик, счетовод» и происходит от слова *calculus* — «камешек» (камешки использовались для счёта).

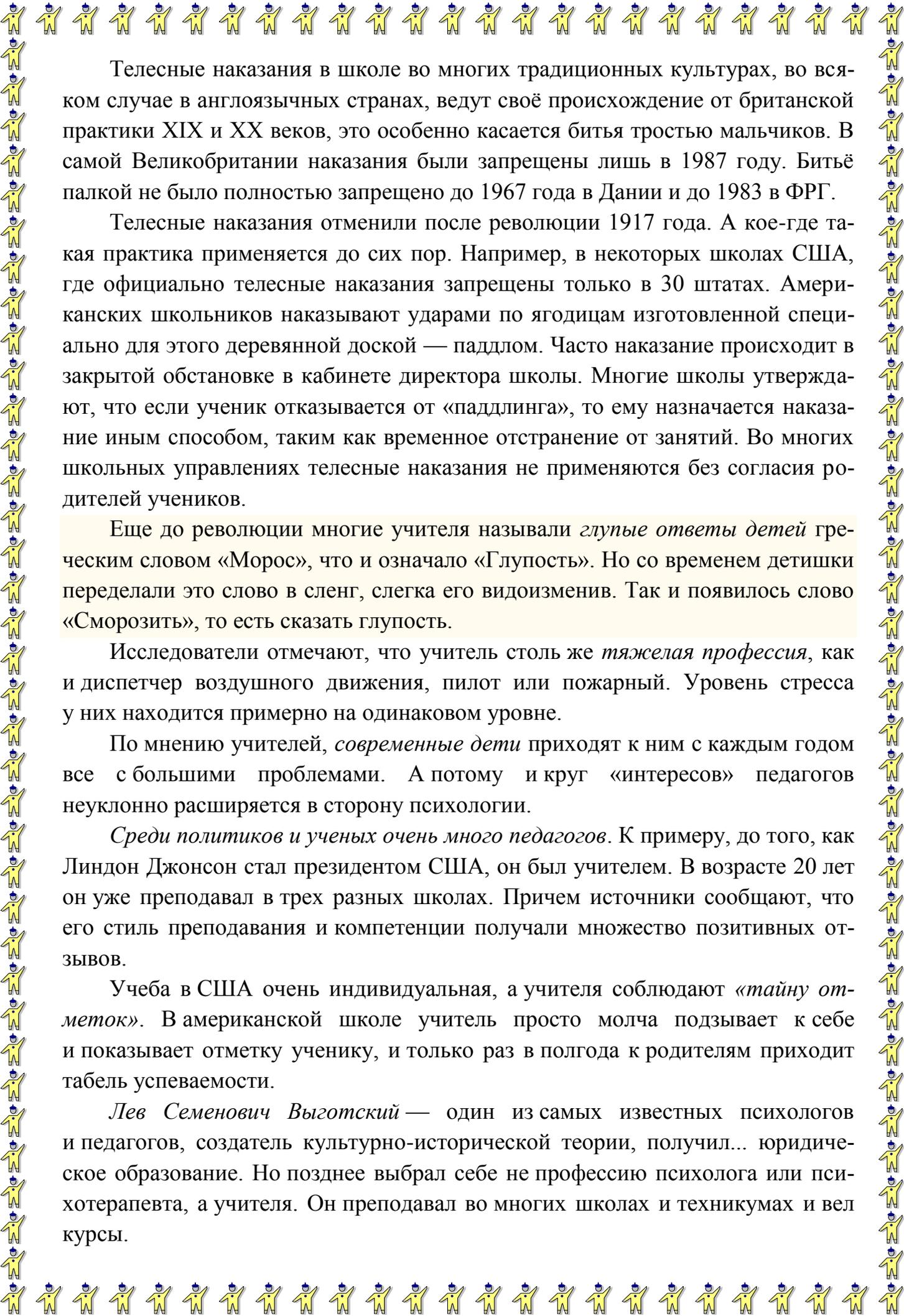
В послереволюционной России учителей стали называть «шкрабами». Шкраб — сокращение от «школьный работник».

Раньше существовало отдельное обучение, которое отменили в 1919 году

До начала XX века мальчики и девочки обучались отдельно. В России символом элитного закрытого учебного заведения для представительниц прекрасного пола стал Смольный институт благородных девиц, основанный в 1764 году императрицей Екатериной II. Девушки изучали русский и иностранные языки, арифметику, географию, историю, словесность, архитектуру, геральдику, музыку, танцы. Воспитанниц учили, как вести домашнее хозяйство и заниматься рукоделием.

В 1919 году советская власть ввела обязательное совместное обучение мальчиков и девочек. Мотивировалось это стремлением устранить существовавшее до революции неравенство женщин и мужчин/

В некоторых школах до сих пор практикуют телесные наказания учеников



Телесные наказания в школе во многих традиционных культурах, во всяком случае в англоязычных странах, ведут своё происхождение от британской практики XIX и XX веков, это особенно касается битья тростью мальчиков. В самой Великобритании наказания были запрещены лишь в 1987 году. Битьё палкой не было полностью запрещено до 1967 года в Дании и до 1983 в ФРГ.

Телесные наказания отменили после революции 1917 года. А кое-где такая практика применяется до сих пор. Например, в некоторых школах США, где официально телесные наказания запрещены только в 30 штатах. Американских школьников наказывают ударами по ягодицам изготовленной специально для этого деревянной доской — паддлом. Часто наказание происходит в закрытой обстановке в кабинете директора школы. Многие школы утверждают, что если ученик отказывается от «паддлинга», то ему назначается наказание иным способом, таким как временное отстранение от занятий. Во многих школьных управлениях телесные наказания не применяются без согласия родителей учеников.

Еще до революции многие учителя называли *глупые ответы детей* греческим словом «Морос», что и означало «Глупость». Но со временем детишки переделали это слово в сленг, слегка его видоизменив. Так и появилось слово «Сморозить», то есть сказать глупость.

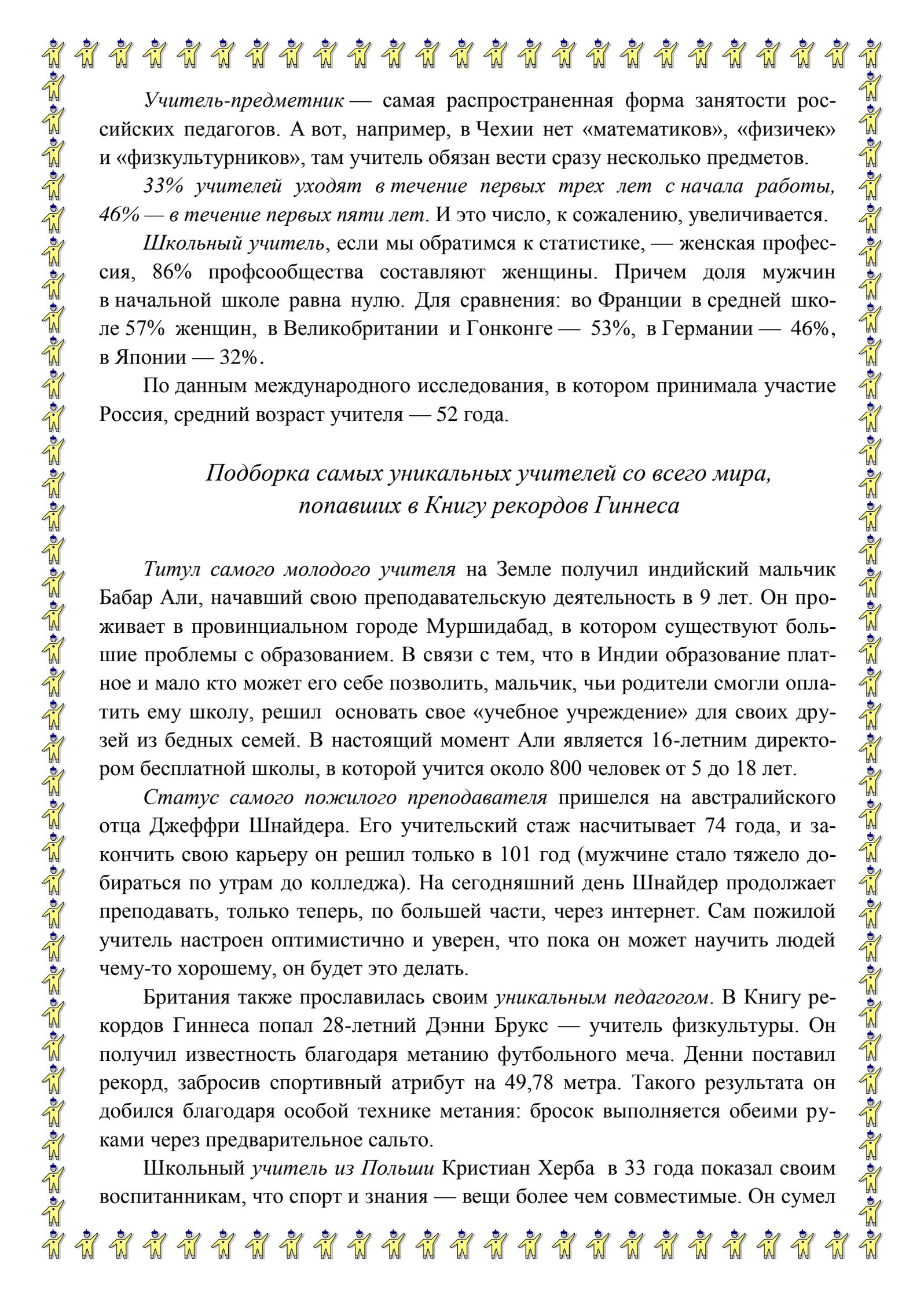
Исследователи отмечают, что учитель столь же *тяжелая профессия*, как и диспетчер воздушного движения, пилот или пожарный. Уровень стресса у них находится примерно на одинаковом уровне.

По мнению учителей, *современные дети* приходят к ним с каждым годом все с большими проблемами. А потому и круг «интересов» педагогов неуклонно расширяется в сторону психологии.

Среди политиков и ученых очень много педагогов. К примеру, до того, как Линдон Джонсон стал президентом США, он был учителем. В возрасте 20 лет он уже преподавал в трех разных школах. Причем источники сообщают, что его стиль преподавания и компетенции получали множество позитивных отзывов.

Учеба в США очень индивидуальная, а учителя соблюдают «*тайну оценок*». В американской школе учитель просто молча подзывает к себе и показывает отметку ученику, и только раз в полгода к родителям приходит табель успеваемости.

Лев Семенович Выготский — один из самых известных психологов и педагогов, создатель культурно-исторической теории, получил... юридическое образование. Но позднее выбрал себе не профессию психолога или психотерапевта, а учителя. Он преподавал во многих школах и техникумах и вел курсы.



Учитель-предметник — самая распространенная форма занятости российских педагогов. А вот, например, в Чехии нет «математиков», «физичек» и «физкультурников», там учитель обязан вести сразу несколько предметов.

33% учителей уходят в течение первых трех лет с начала работы, 46% — в течение первых пяти лет. И это число, к сожалению, увеличивается.

Школьный учитель, если мы обратимся к статистике, — женская профессия, 86% профсообщества составляют женщины. Причем доля мужчин в начальной школе равна нулю. Для сравнения: во Франции в средней школе 57% женщин, в Великобритании и Гонконге — 53%, в Германии — 46%, в Японии — 32%.

По данным международного исследования, в котором принимала участие Россия, средний возраст учителя — 52 года.

Подборка самых уникальных учителей со всего мира, попавших в Книгу рекордов Гиннеса

Титул самого молодого учителя на Земле получил индийский мальчик Бабар Али, начавший свою преподавательскую деятельность в 9 лет. Он проживает в провинциальном городе Муршидабад, в котором существуют большие проблемы с образованием. В связи с тем, что в Индии образование платное и мало кто может его себе позволить, мальчик, чьи родители смогли оплатить ему школу, решил основать свое «учебное учреждение» для своих друзей из бедных семей. В настоящий момент Али является 16-летним директором бесплатной школы, в которой учится около 800 человек от 5 до 18 лет.

Статус самого пожилого преподавателя пришелся на австралийского отца Джеффри Шнайдера. Его учительский стаж насчитывает 74 года, и закончить свою карьеру он решил только в 101 год (мужчине стало тяжело добираться по утрам до колледжа). На сегодняшний день Шнайдер продолжает преподавать, только теперь, по большей части, через интернет. Сам пожилой учитель настроен оптимистично и уверен, что пока он может научить людей чему-то хорошему, он будет это делать.

Британия также прославилась своим *уникальным педагогом*. В Книгу рекордов Гиннеса попал 28-летний Дэнни Брукс — учитель физкультуры. Он получил известность благодаря метанию футбольного мяча. Дэнни поставил рекорд, забросив спортивный атрибут на 49,78 метра. Такого результата он добился благодаря особой технике метания: бросок выполняется обеими руками через предварительное сальто.

Школьный учитель из Польши Кристиан Херба в 33 года показал своим воспитанникам, что спорт и знания — вещи более чем совместимые. Он сумел

на велосипеде преодолеть более трех тысяч ступенек, взобравшись на небоскреб Тайбэй-101. Для осуществления подъема ему потребовалось всего 2 часа 13 минут.

Армянский учитель поразил мир рекордным количеством переворотов на турнике. Мужчина сумел совершить 354 поворота и открыть себе дорогу на страницы знаменитой Книги рекордов.

Индийская учительница танцев внесла воистину огромный вклад в популяризацию такого редкого и сложного искусства, как танец бхаратанатьям. За 35 лет Аша Гопал обучила древнему творчеству 200 человек, что является абсолютным рекордом. Для освоения техники танца уходят десятилетия, а сам он символизирует борьбу божества и демонов. Для того, чтобы божество в конечном счете «победило», нужно безукоризненно выполнять все движения.



МОЯ ПРОФЕССИЯ- МОЁ БУДУЩЕЕ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: МЕХАТРОНИКА
(ХОЛОДИЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ)



Авторы:

Бутар Д
Руткевич П,
Ванцович А

Руководитель:

Третья Т. А

Холодильщик — специалист по ремонту и техническому обслуживанию бытового, торгового, промышленного холодильного оборудования, систем кондиционирования воздуха, бытового и промышленного назначения и других холодильных систем нестандартного типа и вида.



<http://holodilshchik.tiu.ru/>

Специалисты по холодильному оборудованию, как правило, (негласно) делятся на категории. Существуют механики специализирующиеся исключительно по бытовому холодильному оборудованию, также в свою очередь по

торговому и промышленному холодильному оборудованию. Отдельной строкой идут специалисты по системам кондиционирования воздуха, ввиду сильно отличающейся спецификой оборудования. Существуют специалисты универсалы, имеющие теоретический и практический опыт проведения ремонта холодильного оборудования любого назначения, в том числе систем кондиционирования воздуха.

Личные качества

- Профессионализм,
- Фанатизм,
- Профессиональное знание
- Владение русским языком,
- Обязательность,
- Надёжность,
- Готовность к саморазвитию,
- Юмор,
- Щедрость,
- Скромность,
- Чистоплотность,
- Честность,
- Бесстрашность,
- Безупречность, свободолюбие, жизнелюбие.



Образование

Основной критерий по которому можно определить холодильщика - это диплом государственного образца о присвоении квалификации по специальности связанной с проектированием, монтажом, ремонтом и техническим обслуживанием бытового, торгового, промышленного холодильного оборудования, систем кондиционирования воздуха, бытового и промышленного назначения, а также других холодильных систем нестандартного типа и вида

***МОЯ ПРОФЕССИЯ- МОЁ БУДУЩЕЕ
ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ ЛУЧШЕ ХК ?***



Автор:

Рубан П,
Филиал МГПК УО РИПО

Руководитель:
Алёкса А.В.

Вы можете спросить, почему именно эта специальность ? Ответ очень прост , без нас, вам было бы гораздо труднее.



Подумайте, сколько всего вкусного мы вносим в вашу жизнь. Подумайте, когда был день ,чтобы вы не скушали что-то, что не приготовили мы !



От части, благодаря нам, дни становятся более веселыми и сладкими !



Наша специальность имеет не только кондитерские качества , но еще и пару других , к примеру хлебопекарные!



Ведь человек без хлеба не может прожить ни дня. Нашей работой, мы, образно говоря , можем спасти человека !





Еще не мало важное , это макаронные изделия !



Многим они нравятся тем, что их не трудно приготовить, и определенных кулинарных качеств не нужно!



О профессии кондитер можно говорить очень много , но лучше спросить у самих кондитеров как это, на сколько им нравится их выбор, жалеют ли они о нем ?

А мы, группа 157-ХК , можем утверждать точно,
Что о своем выборе не пожалели!



***МОЯ ПРОФЕССИЯ- МОЁ БУДУЩЕЕ
(ЭЛЕКТРИК)***

Авторы:

Предко Е.В.

Степанович Е.В

Жих И.А.

Губич М.О.

Руководитель:

Стасевич Т.Г.



**Энергия скрывается во всём
и только с ней на свете мы живём.**



Введение

Выбор профессии – это серьёзный вопрос, от которого зависит будущее человека, поэтому подходить к нему следует обдуманно.

- Во-первых, нужно учитывать свои личные интересы.
- Во-вторых, оценить собственные способности.
- В-третьих, проанализировать соответствие своих личностных качеств с теми качествами, наличие которых требует выбранная профессия.
- В-четвёртых, изучить возможные жизненные перспективы, которые даст та или иная профессия.

Цель проекта:

- Стимулирование профессионального самопознания, расширение кругозора и формирование интереса к выбранной профессии.
- Создание положительного имиджа выбранной профессии.
- Изучит какими навыками должен обладать человек этой профессии (техник-электрик) и развивать их у себя.

Актуальность проекта

Представители профессии (техник-электрик) являются достаточно востребованными на рынке труда. Многим компаниям и на многих предприятиях требуются квалифицированные электромонтёры. Умение и навыки приобретённые во время обучения пригодятся и в повседневной жизни – заменить лампочку, поменять розетку, проложить проводку, починить неисправный электроприбор и т.д.

Описательная часть проекта

Человек не может жить без света –
 Вся в огнях огромная планета
 И теплом искусственным согрета
 Кто-то ведь создал всё чудо это ?!
 Энергетик людям свет даёт.
 А наука движется вперёд ;

Ви-
 К

дим мы от первых малых ГЭС
 ядерным реактором прогресс.

Из космоса наша земля



Выглядит удивительно красиво
Она – как-бы опутана паутиной огней
Сегодня электричество, и всё что с ним связано , прочно вошли в нашу повседневную жизнь.
А на земле живут люди выбравшие профессию с электроэнергетикой.

Без электроэнергии весь мир погрузится во тьму
Энергия – вот жизни нить.
Мы жить без света не могли бы.
Представь , что отключили свет.
Ты не подключишь свой мобильник
и не подключишь интернет.
Какой бы не был ты всемогущий.



Всех детей интересует, почему ток называют «током», куда и откуда он течет, почему его не видно и не слышно. Некоторые дети умудряются даже искать ответы на все эти вопросы с помощью экспериментов, которые не всегда заканчиваются хорошо. Наверное, именно из таких малышей-экспериментаторов и вырастают **техники-электрики**.

Профессия относится к числу массовых, вакансии есть практически на всех промышленных предприятиях, в строительных организациях, на электро-транспорте, в ЖКХ. Содержат в штате собственных электриков и многие организации, род деятельности которых не имеет ничего общего с промышленностью: офисные комплексы, школы и институты, крупные магазины и т. д. Ведь в зданиях, где они расположены, имеется множество внутренних электросетей, и для их обслуживания и ремонта нужны специалисты в области энергетики.

Получив специальность «Монтаж и эксплуатация электрооборудования» в нашем колледже, **Вы будете уметь:**

- Выполнять монтаж силового и осветительного оборудования, электропроводки, кабельных и воздушных линий;
- Эксплуатировать и ремонтировать электрооборудование промышленных и гражданских зданий с учетом энергосберегающих технологий;
- Выполнять технические расчеты по выбору электрооборудования, проводов и кабелей;
- Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Вы сможете работать в качестве:

- Бригадира
- Мастера монтажного производственного участка
- Техника по наладке электрооборудования
- Техника производственно-технического и проектно-конструкторского отделов

Квалификация: техник-электрик

Профессиональные функции:



- Выполняет электромонтажные работы, используя методы с высоким уровнем механизации;
- Осуществляет техническую эксплуатацию электрооборудования;
- Выявляет причины неисправностей и отказов в работе электрооборудования и устраняет их;

- Производит расчет электрических сетей, выбор проводов, кабелей систем электроснабжения промышленных предприятий и гражданских зданий;
- Осуществляет выбор электрооборудования промышленных предприятий и гражданских зданий;
- Выполняет технико-экономические расчеты, составляет сметы затрат на электрооборудование, материалы и монтаж;



- Обеспечивает безопасные условия труда, выполнение требований пожарной безопасности и проводит мероприятия по предотвращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- Осуществляет коммуникативную деятельность, руководит коллективом рабочих по монтажу, эксплуатации и ремонту оборудования.

Квалификация: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Профессиональные функции:

- Измеряет и проверяет электрические показатели обслуживаемого оборудования различными методами;
- Выполняет разборку, капитальный ремонт электрооборудования любого назначения;
- Производит обслуживание силовых и осветительных электроустановок со сложными схемами включения;
- Выполняет работы на электростанциях, трансформаторных электроподстанциях
- Выполняет оперативные переключения в электросетях с ревизией трансформаторов. Выключателей, разъединителей и приводов к ним с

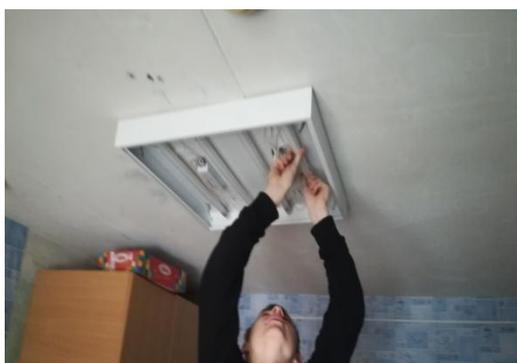


- разборкой конструктивных элементов;
- Осуществляет прокладку кабеля, монтаж вводных устройств и соединительных муфт;
- Определяет места повреждения кабеля, измеряет сопротивление заземления.

Квалификация: слесарь-электрик по ремонту электрооборудования

Профессиональные функции:

- Выполняет разборку, ремонт и сборку сложных деталей и узлов электромашин, электроприборов и электроаппаратов;



- Производит соединение деталей и узлов электромашин, электроаппаратов и электроприборов;
- Производит испытание отремонтированных электромашин, электроаппаратов и электроприборов.
- Производит заземление и зануление электросиловых установок.

Квалификация: электромонтажник по электрооборудованию, силовым и осветительным сетям

Профессиональные функции:

- Выполняет электромонтаж по электрооборудованию, силовым и осветительным сетям;
 - Комплектует материалы и оборудование для выполнения электромонтажных работ в жилых, промышленных, культурно-бытовых и административных зданиях, на инженерных сооружениях;
 - Осуществляет прокладку монтажных профилей, кабелей для осветительных сетей;
 - Осуществляет монтаж сетей заземления и зануляющих устройств;
 - Осуществляет демонтаж аппаратов и приборов;
- Устанавливает защитные устройства, кожухи и ограждения.



**«МОЯ ПРОФЕССИЯ – МОЁ БУДУЩЕЕ»
«МЕТАЛЛОРЕЖУЩИЕ СТАНКИ И
ИНСТРУМЕНТЫ 2-2601 31»**

Автор:

Федорович Д

Филиал МГПК УО РИПО

Руководитель:

М. А. Валканоцкая

Введение



Цель проекта “Моя профессия – мое будущее ” помочь молодому поколению сделать правильный профессиональный выбор, дать представление о специальности “Металлорежущие станки и инструменты”, значимости рабочей профессии токарь .

Задача проекта

- мотивация учащихся 9 класса к профессиональной деятельности
- Раскрытие привлекательности рабочей профессии среди учащихся, выпускников учреждения среднего образования

Проект “Моя профессия – мое будущее ” затрагивает вопросы, связанные со специальностью, с профессией “Металлорежущие станки и инструменты ”.

Рабочий – это физически крепкий человек ,с хорошей реакцией, оперирующий колоссальным объемом информации . Работа техника-механика, токаря – это постоянное напряжение ума. Для успешной работы требуются знания и навыки , которые можно получить в филиале “МГПК” УО РИПО.

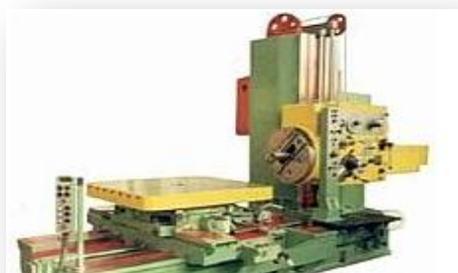
Токарь любой специализации незаменим на крупных промышленных предприятиях, коммунальных сферах, на строительных и ремонтных площадках, в автосервисах и во многих других сферах производства.

Благодаря этой профессии можно завоевать уважение окружающих и стать для них авторитетом, можно сделать прекрасную карьеру, с легкостью будете пользоваться успехом у противоположного пола.

Чем обширнее ваши знания – тем большее уважение к вам будут испытывать окружающие.

Старайтесь посещать выставки металлообработки , будьте в курсе происходящих событий и трендов!!!

Эта профессия может стать отличным стартом или делом всей жизни.



История профессии

Возникла профессия (точнее её прообраз) ещё в древности, когда кому-то

пришло в голову, что куску дерева или кости можно придать нужную форму путём срезания каких-либо ненужных частей с поверхности. Никакой автоматизации в те годы, разумеется, не было, поэтому первые токари чаще всего работали в паре с помощником, вращающим ось с закреплённой на ней заготовкой.

В VII веке до н. э. были созданы первые токарные станки, которые помогли значительно упростить работу токаря, но не позволяли пока работать с твёрдыми материалами. Но далеко не каждый специалист мог справиться с такой работой, токарь по металлу тех лет был вынужден вращать привод ногой или по-прежнему работать в паре с помощником.

Настоящая революция в сфере токарного производства свершилась в конце XIX века, когда был впервые создан токарный станок, дополненный электроприводом.

*Многое может токарный станок.
Может на части разрезать пруток.
Разные резьбы нарежет, смотри:
эта снаружи, а эта – внутри.
Может огромный выточить вал!
Винт для часов, что упал и пропал!
Только все это токарный станок
Вряд ли без токаря сделать бы мог.*



Токарь — рабочий, специалист по токарному делу — обработке резанием вращающихся заготовок или вращающегося режущего инструмента по обработке дерева, металла, пластмассы, оргстекла, смолы и т. д. Существуют разновидности данной профессии такие как :токарь-карусельщик и токарь-расточник.

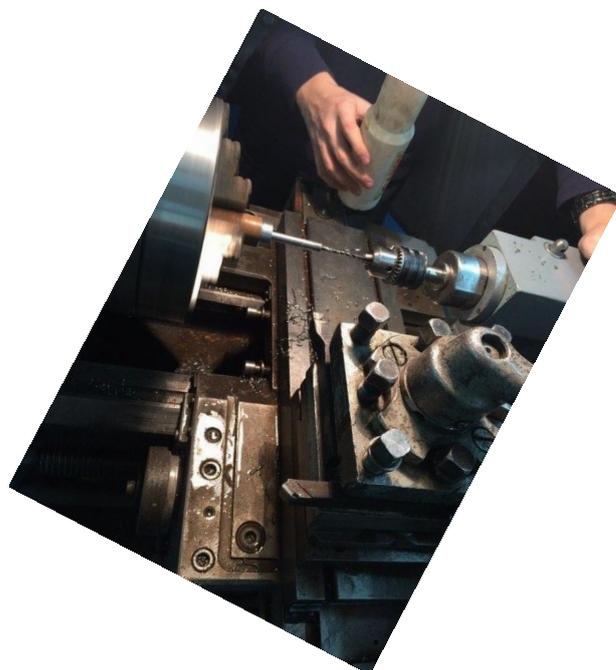
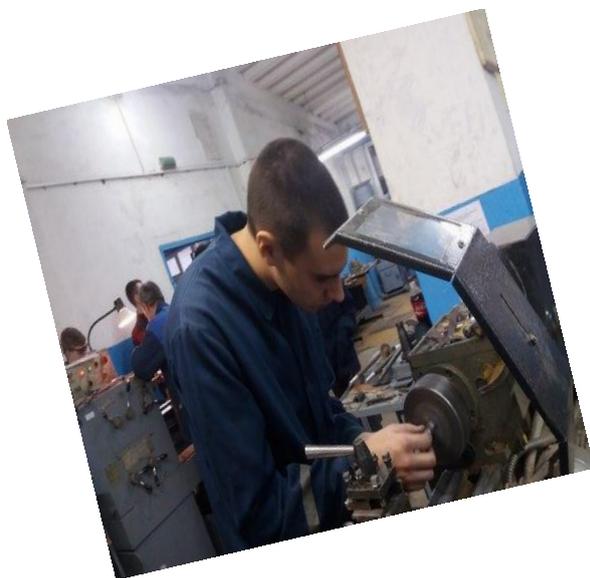


Токарь обрабатывает детали из металла и других материалов на токарных, фрезерных, сверлильных и шлифовальных станках по соответствующим качествам с соблюдением последовательности обработки и режимов резания. Сверлит, рассверливает и зенкует сквозные и глухие отверстия; нарекает наружные и внутренние резьбы и спирали. Фре-

зерует поверхности различных конфигураций и сопряжений, пазы, прорези, шипы, зубья шестерен. Шлифует и доводит наружные и внутренние поверхности.

Условия труда

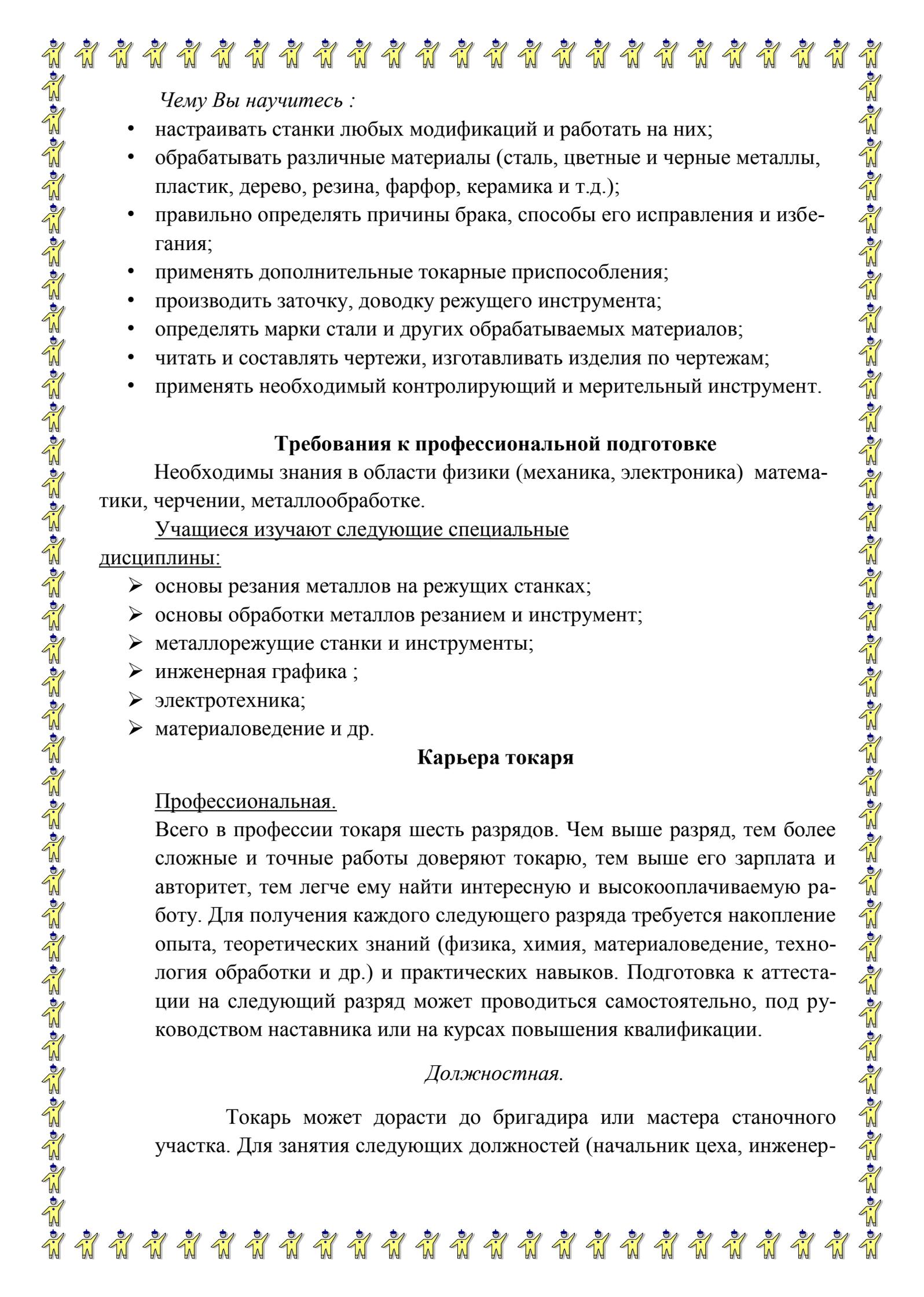
- ✓ Работает в помещении, на постоянном рабочем месте.
- ✓ Рабочая поза - положение «стоя».
- ✓ Вредными факторами являются высокий уровень шума и запыленность воздуха.
- ✓ Работа индивидуальная.



Профессионально важные качества

- ✓ Острое зрение и точный линейный и объемный глазомер;
- ✓ Хорошая зрительно моторная координация.
- ✓ Развитое техническое мышление.
- ✓ Пространственное воображение.
- ✓ Устойчивость внимания.
- ✓ Эмоциональная уравновешенность.
- ✓ Внимательность, аккуратность.

Условия и особенности получения профессии



Чему Вы научитесь :

- настраивать станки любых модификаций и работать на них;
- обрабатывать различные материалы (сталь, цветные и черные металлы, пластик, дерево, резина, фарфор, керамика и т.д.);
- правильно определять причины брака, способы его исправления и избегания;
- применять дополнительные токарные приспособления;
- производить заточку, доводку режущего инструмента;
- определять марки стали и других обрабатываемых материалов;
- читать и составлять чертежи, изготавливать изделия по чертежам;
- применять необходимый контролирующий и мерительный инструмент.

Требования к профессиональной подготовке

Необходимы знания в области физики (механика, электроника) математики, черчении, металлообработке.

Учащиеся изучают следующие специальные дисциплины:

- основы резания металлов на режущих станках;
- основы обработки металлов резанием и инструмент;
- металлорежущие станки и инструменты;
- инженерная графика ;
- электротехника;
- материаловедение и др.

Карьера токаря

Профессиональная.

Всего в профессии токаря шесть разрядов. Чем выше разряд, тем более сложные и точные работы доверяют токарю, тем выше его зарплата и авторитет, тем легче ему найти интересную и высокооплачиваемую работу. Для получения каждого следующего разряда требуется накопление опыта, теоретических знаний (физика, химия, материаловедение, технология обработки и др.) и практических навыков. Подготовка к аттестации на следующий разряд может проводиться самостоятельно, под руководством наставника или на курсах повышения квалификации.

Должностная.

Токарь может дорасти до бригадира или мастера станочного участка. Для занятия следующих должностей (начальник цеха, инженер-

технолог, главный технолог, зам. директора по производству, директор предприятия) необходимо продолжить образование.

Бизнес-карьера.

Токарные работы не являются отдельной услугой, поэтому индивидуальное предпринимательство токарей практикуется редко. Нужно создавать комплексную ремонтную мастерскую или производственную фирму, а для этого лучше получить высшее образование.

Нужно любить то, что делаешь,
и тогда труд – даже самый грубый –
возвышается до творчества.

Максим Горький

Много рабочих профессий.
Их никогда нам не счесть.
Им посвящаются песни.
В них есть отвага и честь.
С ними по жизни, порою,
Хочется горы свернуть.
А за свою судьбою,
В светлые дали шагнуть.
Труд – ваша доблесть и слава!
Труд – ваш в почете везде!
Песней из стали и сплава
Он зазвучит на Земле.
Вам, всех профессий - рабочие,
Труд Ваш велик для Страны!
Хваткой стальнойю и прочною.
Вы для труда рождены...
Станислав Слава



«МОЯ ПРОФЕССИЯ – МОЁ БУДУЩЕЕ» «МЕХАТРОНИКА»

Автор:

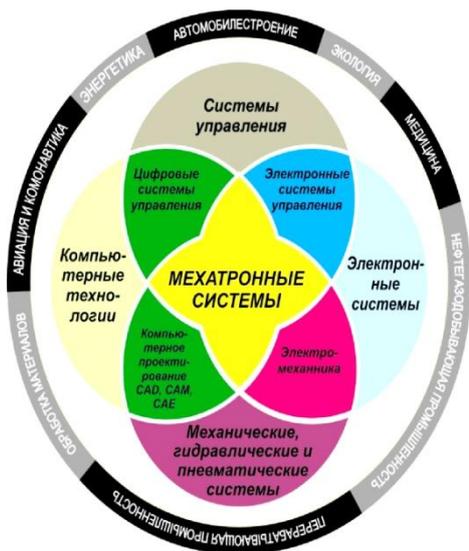
Ятковский А

Дударевич М

Филиал МГПК УО РИПО

Руководитель:

Т.П Полоз



Мехатроника это-отрасль науки и техники, посвященная созданию и эксплуатации машин с компьютерным управлением движением, которая базируется на знаниях в сфере электромеханики, электроники, микропроцессорной техники, автоматики и IT-технологий.

История создания Мехатроники

Историю мехатроники принято отсчитывать с 1969 года, когда японская фирма Yaskawa Electric ввела новый термин "Мехатроника" как комбинацию слов "Механика" и "Электроника". В 1972 году фирма зарегистрировала этот термин как товарный знак. Первоначально мехатронными системами считались только регулируемые электроприводы. Затем сюда стали относить автоматические двери, торговые автоматы, мобильные средства и фотокамеры с автофокусировкой. В 80-х годах класс мехатронных систем пополнился станками с числовым программным управлением, промышленными роботами и новыми видами бытовых машин (посудомоечных, стиральных и т.п.). В последнее десятилетие очень большое внимание уделяется созданию мехатронных модулей для современных автомобилей, нового поколения технологического оборудования (станков с параллельной кинематикой, роботов с интеллектуальным управлением), микромашин, новейшей компьютерной и офисной техники

Особенности профессии

Мехatronika

- 1) Востребована во всех странах Европы
- 2) Постоянная работа с роботами
- 3) Достойная заработная плата



Как стать мехатроником?



Заключение

Мехатроника –это профессия будущего и мы выбираем достойное будущее

ИТОГИ И ВЫВОДЫ МЕРОПРИЯТИЯ

Подводя итог, можно сделать вывод, что такие мероприятия несут в себе огромный воспитательный потенциал.

Проект позволил учащимся расширить знания о своей будущей профессиональной деятельности.

Во время проекта учащиеся активизировали познавательную деятельность: задавали вопросы, отвечали на них, в пределах своей осведомленности и опыта, комментировали свои проекты в рамках определенной темы.

В ходе конкурса участники почувствовали единение, командный дух, что мы работаем в одной команде и для одной Цели.

Осознанный выбор профессии - одно из главных условий успешной профессиональной реализации себя в будущем.

Победители и все участники конкурса получили дипломы и сертификаты.





ПРИЛОЖЕНИЯ