

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ФИЛИАЛ «БНТУ»
«ЖОДИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Вопросно-ответная технология на учебных занятиях
по дисциплине «Иностранный язык (профессиональная
лексика)»

Преподаватель иностранного языка
второй квалификационной категории
филиала БНТУ «ЖГПК»
Лыкасова Т.С.

Жодино, 2017

Тема: ***Вопросно-ответная технология на учебных занятиях по дисциплине «Иностранный язык (профессиональная лексика)».***

Цель - создать условия для профессионального самосовершенствования преподавателя, при котором формируется опыт подготовки к проектированию адаптивной образовательной среды учащегося, формируется индивидуальный стиль творческой педагогической деятельности в процессе опытно-экспериментальной работы.

Оснащение: раздаточный материал, ноутбук, мультимедийная установка.

План

*Tell me – and I'll forget, show me – and I'll remember,
let me do – and I'll understand.
Chinese proverb*

После прочтения данного изречения участникам предлагается ответить на вопросы:

- Согласны ли вы с данным изречением?
- Насколько оно актуально для вас в профессиональной деятельности?
- Часто ли вы на учебных занятиях обращаетесь к различным типам вопросов при работе над содержанием занятий?

Говоря об эффективности вопросно-ответной технологии, стоит сказать, что, сравнивая уровень усвоения материала учащимися в начале нашей совместной работы, можно отметить, что по истечении времени количество учащихся, работающих на достаточном (7-8) и высоком уровне (9-10), растет. Это отображено на диаграмме.

Так зачем же мы ставим вопросы учащимся? Я бы хотела, чтобы из предложенного списка вы выбрали по одной цели, самой важной, по-вашему:

- побудить учащихся к деятельности
- актуализировать их потребности и сформировать мотивы
- выяснить отношение к событиям, фактам, изучаемому материалу, к деятельности
- выяснить, знают ли они учебный материал
- определить уровень понимания
- помочь в принятии решения и самоопределения в деятельности
- подвести к нужному выводу
- поставить отметки
- убедить учащегося, что преподаватель проявляет к нему интерес и стремление установить позитивные отношения
- побудить к постановке собственных вопросов
- закрепить пройденный материал
- сформировать устойчивые знания по теме
- влиять на развитие мышления учащихся

- передать накопленные знания
- мотивировать к изучению новой темы

А теперь прикрепите, пожалуйста, свою цель на доске в колонку справа и кратко обоснуйте свой выбор.

Скажите, на какие вопросы мы смогли ответить с помощью выбранных целей? (Why? What for? и т.д.)

На самом деле, вопросы бывают очень разными. Давайте посмотрим на слайд и убедимся в этом. В зависимости от критерия, положенного в основы классификации, мы выделяем много различных типов вопросов. Но сегодня я вам предлагаю остановиться на одной из них – открытый тип – и попробовать с помощью метода вопросительных слов составить вопросы к имеющемуся тексту. Для этого нам стоит дополнить левую колонку нашей таблицы остальными вопросительными словами, после чего я попрошу вас выбрать в тексте ключевые слова и понятия и записать их в правую колонку у себя на листах.

Разбейтесь на группы, соединив по 2 ранее созданных пары.

А теперь составьте, пожалуйста, по 2 вопроса, соединив в них любое вопросительное слово с одним из терминов правой колонки.

Сейчас я попрошу вас задать свои вопросы остальным группам, чтобы они смогли их оценить. Критерии для оценки находятся у вас на столах. Ссумируйте свою отметку и озвучьте для всех.

Спасибо всем группам за работу!

Рефлексия: из трех возможных вариантов выберите тот, который подходит для вас (портфель – буду использовать в своей работе, стиральная машинка – буду использовать элементы технологии, мусорная корзина – не буду использовать) и обоснуйте свой выбор.