



филиал  
"МОЛОДЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"  
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ "РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Информационно-методический журнал

№11 Ноябрь-Январь 2018



*Приоритет опережающего обучения:  
готовим кадры для новой экономики*

*Механизмы  
взаимодействия  
учреждений ССО и ПТО  
Минской области с  
организациями-  
заказчиками кадров  
с. 3*

*Бизнес-сотрудничество  
для развития  
профессионального  
образования с.15*

*В преддверии III  
Республиканского  
конкурса  
профессионального  
мастерства WorldSkills  
Belarus 2018 с.22*

**Молодечненский государственный политехнический  
колледж предлагает новые издания**

**В.Ю. Плиско**

## **Электротехника. Практикум**

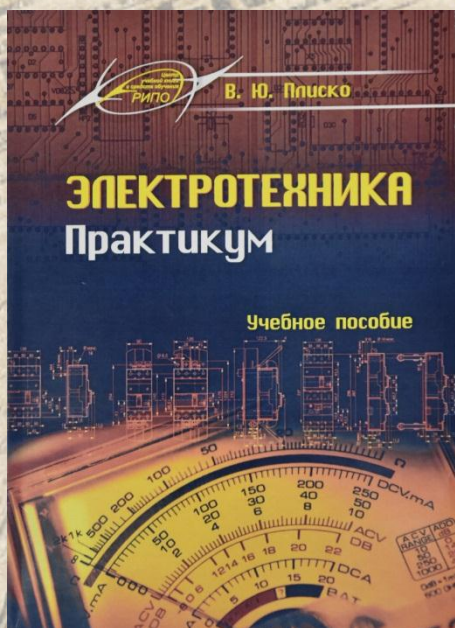
**Учебное пособие для учащихся учреждений образования,  
реализующих образовательные программы  
профессионально-технического и среднего специального  
образования**

Пособие составлено в соответствии с учебной программой по учебной дисциплине «Электротехника». Включает шесть практических работ по разделам «Электрические цепи постоянного тока», «Однофазные электрические цепи синусоидального тока», «Трёхфазные цепи», «Машины переменного тока».

Описание каждой работы включает указание цели работы, порядок её выполнения и оформления, краткие теоретические сведения, контрольные вопросы и задания.

Изложенный материал иллюстрирован примерами, помогающими решать типовые задачи.

Пособие может быть использовано учащимися всех видов обучения электротехнических и неэлектротехнических специальностей.



Издательство **РИПО**  
Год **2017**  
Объём **83с., ил.**  
ISBN **978-985-503-725-6**  
Гриф **Допущено Министерством образования  
Республики Беларусь**



# Вестник колледжа

*Лучший способ узнать все о нас*

*Информационно-методический журнал*

**Реквизиты редакции:**

222310 г. Молодечно, пл. Центральная, 2  
Филиал «Молодечненский государственный  
политехнический колледж» УО РИПО  
Сайт: [mgpk.by-mail: mgpkmolo@gmail.ru](mailto:mgpk.by-mail:mgpkmolo@gmail.ru)

**Редакционный совет**

Клокель М.Н.  
Якунович Ю.И.  
Горох Д.М.  
Король А.И.  
Голговская Е.П.  
Бузун Н.А.  
Ширко Л.И.  
Шкадун П.А.  
Скоковский Ю.И.  
Халецкая Н.М.

**Редакционная коллегия**

Космачева Н.Д.  
Кочеткова И.А.  
Кулик И.М.  
Мисюль П.И.  
Орлович Е.Я.  
Рыжевич О.А.  
Стасевич Т.Г.  
Тальковская Ж.Ф.  
Шурпик И.А.  
Валканоцкая М.А.

**Главный редактор:** Авласевич С.Н.  
**Верстка:** Лепяхин Р.Б. Довбышев В.А.

**2018**

## СОДЕРЖАНИЕ

## КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Клокель М.Н., Бурак О.В.</b> Механизмы взаимодействия учреждений среднего специального и профессионально-технического образования Минской области и предприятий в подготовке и трудоустройстве молодых рабочих и специалистов .....	3
<b>Король А.И.</b> Инновационные подходы в организации образовательного процесса при подготовке специалистов для современного производства.....	11
<b>Горох Д.М., Кулик И.М.</b> Сотрудничество с бизнес-партнерами для развития профессионального образования.....	15
<b>Шакуро Н. В.</b> Демонстрация новейших технологий в стенах колледжа .....	18
<b>Орлович Е.Я.</b> Конкурс профессионального мастерства WorldSkills – олимпийские игры для начинающих рабочих и специалистов.....	22
<b>Тальковская Ж.Ф.</b> Аромат успеха.....	28

## МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОРТФЕЛЬ

<b>Авласевич С.Н.</b> Андрагогический подход к дополнительному образованию взрослых .....	30
<b>Свистуленко Т.В.</b> Интерактивные методы профилактики употребления психоактивных веществ.....	35
<b>Вышидкевич С.И.</b> Выкарыстанне метадаў навучання на вучэбных занятках па беларускай літаратуры .....	37
<b>Конкурс проектов «Моя профессия – мое будущее» .....</b>	39
<b>Латушко А.И.</b> История и память. Общенациональный конкурс «Жертвы национал-социализма и места уничтожения в Беларуси» .....	40

## СОБЫТИЯ И ФАКТЫ

<b>Татьянин день. С поздравлениями и пожеланиями .....</b>	46
<b>Новости одной строкой .....</b>	52

### **Механизмы взаимодействия учреждений среднего специального и профессионально-технического образования Минской области и предприятий в подготовке и трудоустройстве молодых рабочих и специалистов**

В современных условиях профессиональное образование, ориентируясь на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, становится инструментом решения экономических проблем общества. Набирающий силу процесс переоснащения производства обязывает учреждения образования готовить специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональных знаний и умений, производственной и общей культурой, умением и стремлением к освоению технологических и организационных новшеств.

В этих условиях особо актуальной становится необходимость создания и поддержания системы социального партнерства как особого типа взаимодействия образовательного учреждения с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями.

При этом согласование и реализация интересов предприятий организаций-заказчиков кадров в вопросах подготовки квалифицированных специалистов позволит решить ряд экономических и социальных проблем государства:

- повышение качества воспроизводства трудовых ресурсов;
- улучшение обеспеченности организаций квалифицированной рабочей силой, что может привести к росту их конкурентной способности, инвестиционной

В образовательном процессе не всегда имеется возможность использовать оборудование и технические средства последнего поколения. Во избежание несоответствия уровня квалификации выпускников уровню развития технологии и техники остро стоит вопрос о необходимости стабильного и регулярного взаимодействия предприятий и организаций реального



**Клокель  
Михаил Николаевич,  
директор филиала МГПК  
УО РИПО**



**Бурак  
Ольга Викторовна,  
методист колледжа**

сектора экономики и учреждений образования соответствующего уровня и профиля.

Вопросам взаимодействия с предприятиями и организациями – заказчиками кадров уделяется особое внимание в учреждениях среднего специального и профессионально-технического образования региона, а так же на Советах руководителей колледжей Минской области.



Заседание Минского областного Совета руководителей колледжей на базе филиала «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО

Справочно: Минский областной Совет руководителей колледжей (ранее – Совет директоров ССУЗ Минской области) начал функционировать с 2003 года при УО «Молодечненский государственный политехнический колледж», которое было признано базовым, а затем и ведущим учреждением образования (2012г.) в системе среднего специального образования на областном уровне. В состав



Заседание Минского областного Совета руководителей колледжей на базе филиала БНТУ «Жодинский государственный политехнический колледж»

*Совета входят 23 руководителя учреждений ССО и ПТО различной ведомственной подчиненности. С 2008 года Совет руководителей возглавляет Клокель Михаил Николаевич.*

*В течение 15 лет Совет руководителей координирует образовательную деятельность колледжей, расположенных на территории Минской области, в решении основных задач в сфере образования, оказывает организационно-методическую помощь по вопросам реализации государственной политики в сфере образования.*

Заседания Совета руководителей колледжей, на которых делились опытом по вопросам взаимодействия с предприятиями и организациями-заказчиками кадров прошли на базе учреждения образования: филиал «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО УО «Минский государственный областной колледж», филиал БНТУ «Солигорский государственный горно-химический колледж», «Слуцкий государственный медицинский колледж».

В ходе работы проявляются общие тенденции взаимодействия колледжей и предприятий (организаций):

- формирование контрольных цифр приема осуществляется по заявкам организаций-заказчиков кадров;
- организации-заказчики кадров активно участвуют в образовательном процессе колледжей (педагогические советы, заседания цикловых комиссий, конференции, семинары, круглые столы и др.);
- организации-заказчики кадров принимают непосредственное участие в организации и проведении различных видов практик на современном оборудовании и с использованием современных технологий;
- с целью повышения профессионального мастерства преподаватели и мастера УО проходят стажировки на базовых предприятиях;

В Минской области имеются учреждения образования, которые вместе с традиционными формами взаимодействия используют и новшества.

Филиал «Молодечненский государственный политехнический колледж» учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» - учреждение образования, участвующее в экспериментальном проекте «Апробация механизмов взаимодействия учреждений профессионального образования и организаций-заказчиков кадров по определению и модернизации квалификационных требований к специалистам».

В соответствии с программой экспериментальной деятельности в филиале была создана творческая группа и разработан план экспериментальной деятельности. Перед творческой группой были поставлены следующие задачи:

1. Изучение Программы развития промышленного комплекса Республики Беларусь на период до 2020 года, утверждённой Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 05.07.2012 № 622;

- 2.Выявление перспективных направлений развития пищевой отрасли;
- 3.Оценка перспективности подготовки специалистов для данной отрасли;
- 4.Разработка механизма взаимодействия с заказчиками кадров;
- 5.Структурирование обобщение профессиональных функций по степени сложности и видам профессиональной деятельности;
- 6.Проектировка модели деятельности специалиста и разработка экспериментального учебного плана.

На первоначальном этапе работы осуществлен анализ пищевой промышленности. В результате проведенных исследований определены приоритетные направления развития отрасли и оценка перспективности подготовки специалиста для данной отрасли:

- создание современных технологий глубокой промышленной переработки сельскохозяйственного сырья;
- получение продовольствия по показателям качества и безопасности, соответствующим требованиям, предъявленным к продукции в странах Европейского союза;
- наращивание экспортного потенциала для самообеспечения предприятий отрасли валютными ресурсами на закупку недостающих сырья, материалов, тары, оборудования и новых технологий, которые не производятся в Республике;
- реконструкция и модернизация действующих производственных мощностей за счет собственных и бюджетных средств, а также других источников;

Следующим этапом экспериментальной деятельности было изучение зарубежного опыта взаимодействия учреждений образования с организациями – заказчиками кадров (финская система прогнозирования развития экономики, немецкая дуальная система образования).



Заседание Минского областного Совета руководителей колледжей на базе УО «Слуцкий государственный медицинский колледж»



Изучены инновации профессиональной подготовки в Республике Польша и Российской Федерации (Новокузнецкого техникума пищевой промышленности, Новосибирского колледжа пищевой промышленности, Алатырского сельскохозяйственного техникума). На основании изученных материалов разработаны критерии отбора организаций для изучения их потребности в кадрах и квалификационных требований к этим кадрам.



Следующим этапом работы - разработка функциональных карт и согласование их с заказчиками кадров. Установлено, что организациям необходимы мобильные специалисты, имеющие не только среднее специальное образование, но и владеющие несколькими рабочими профессиями. В связи с этим был разработан учебный план на модульной основе.

Совместное взаимодействие учреждений образования и заказчиков-кадров возможно через создание Секторального Совета, который создается как координирующий и совещательный орган в целях обеспечения взаимодействия между представителями организаций-нанимателей (их объединений), учреждений образования и республиканских органов государственного управления.

На данный момент в филиале актуальным является создание Секторального Совета с Министерством сельского хозяйства и продовольствия. Преподавателями филиала совместно с Министерством сельского хозяйства и продовольствия в выпуск 51 Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, утверждённый постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь



от 25.11.2003 № 146, разработаны и введены новые рабочие профессии «Оператор процесса переработки зерна» и «Оператор процесса обработки зерна» 2-6 го разрядов, по которой с 5-го разряда требуется среднее специальное образование. Ведутся работы по разработке учебно-планирующей документации. Набор по данной специальности планируется осуществить в новом учебном году.



За последние годы по направлению спонсорской помощи при поддержке предприятий и организаций улучшена материально-техническая база филиала. На базе созданных учебных кабинетов и лабораторий представителями компаний-партнёров проводятся обучающие семинары для учащихся филиала и представителей предприятий и организаций.

Тесное сотрудничество с отделами подготовки кадров предприятий налажено в филиале БНТУ «Солигорский государственный горно-химический колледж». При разработке учебных планов и программ в первую очередь учитываются пожелания и запросы базовых организаций–заказчиков кадров (ОАО «Беларуськалий», ОАО «Трест Шахтоспецстрой», ЗАО «Солигорский институт проблем ресурсосбережения с Опытным производством» структурные подразделения Министерства по чрезвычайным ситуациям. Рецензентами всех учебных программ колледжа являются ведущие специалисты этих организаций.

В 2017 году введен в действие новый учебный план по уровню профессионально-технического образования, предусматривающий получение выпускниками колледжа трех квалификаций по рабочим профессиям (ранее учебный план предусматривал получение двух рабочих профессий). Представители организаций-заказчиков кадров принимают участие в работе комиссии по распределению выпускников, являются членами совета филиала, включаются в состав квалификационных комиссий, приглашаются на заседания педагогического совета, родительские собрания, являются руководителями и консультантами курсовых и дипломных проектов. Ежегодно согласовывается перечень рабочих профессий, по которым осуществляется подготовка в процессе организации учебной практики для получения профессии рабочего.

В филиале БНТУ «Борисовский государственный политехнический колледж» помимо традиционных направлений взаимодействия с заказчиками кадров (организация и проведение практик учащихся, определение заявок на молодых специалистов на текущий год и др.) проводится мониторинг потребности в кадрах на рынке труда и определение наиболее востребованных специальностей, как в текущий момент, так и на перспективу. Ежегодно проводится анализ результатов трудоустройства выпускников нескольких предыдущих лет (выпускники отслеживаются в течение 3 лет). В целях взаимодействия по вопросам дальнейшего



трудоустройства выпускников, организации совместных встреч, круглых столов, участия в образовательном процессе на каждом отделении ведется база данных выпускников, работающих по специальности и имеющих карьерный рост.

В филиале разработаны анкеты опроса удовлетворенности потребителей (работодателей, выпускников, учащихся) оказываемыми образовательными услугами. Ежегодно в сентябре месяце проводится мониторинг, данные анализируются, сравниваются с аналогичными показателями за прошлые годы.

В педагогической практике УО «Молодечненский государственный колледж» наблюдаются такие направления работы по формированию взаимоотношений с заказчиками кадров, как:

- проведение учебных занятий производственного и теоретического обучения с привлечением ведущих специалистов предприятий;
- укрепление материально-технической базы специальностей;
- совместное участие в выставках технического творчества;
- участие заказчиков кадров в организации воспитательного процесса: встречи с ветеранами отрасли; экскурсии на производство.

В колледже ведется работа по совместному созданию наглядных учебных пособий. В рамках сотрудничества колледжа с ООО «ПП спектр-сервис» изготовлено учебно-тренировочное пособие «Макет системы охранно-пожарной сигнализации». Стенд позволяет производить качественную подготовку электромонтеров охранно-пожарной сигнализации.

Специалисты ООО «ПП Спектр-Сервис» провели несколько учебных занятий производственного и теоретического обучения и мастер-класс по монтажу и обслуживанию систем пожарной сигнализации для будущих электромонтеров ОПС. Совместными усилиями отделения «Техническая эксплуатация оборудования» и ЧУП «Домосервис» разработано и смонтировано наглядное пособие – «Система видеонаблюдения объекта». ЧУП «Домосервис» оказал техническую, консультативную и спонсорскую помощь в создании макета.

Одной из эффективных форм взаимодействия с организациями-заказчиками кадров в Вилейском государственном колледже является проведение круглых столов, которые нередко организуются в учреждении образования. Один из «круглых столов» был посвящен теме «Качественный подбор кадров – путь к успеху» с приглашением представителей ОАО «Зенит-БелОМО», МРО «Энергонадзор», ПМК-88, РУ Вилейского РЭС. В ходе круглого стола обсуждались критерии, которыми руководство предприятия пользуется при подборе кадров.



В марте 2017 года в учреждении образования состоялось информационное мероприятие «Моя профессиональная карьера на предприятиях Вилейщины». Ярмарка вакансий – таким было его предназначение. Перед учащимися учреждения образования выступили главный специалист отдела занятости райисполкома и представители различных предприятий г. Вилейки, которые в перспективе могут стать для выпускников колледжа стартовой площадкой в профессиональной карьере.

В колледже одной из форм взаимодействия с заказчиками кадров является передача ими оборудования для учебно-производственных мастерских и учебных лабораторий. В учреждениях образования области традиционно организуются конкурсы профессионального мастерства с приглашением представителей организаций-заказчиков кадров.

Результатом системной работы УО с предприятиями является то, что первое рабочее место получают 100% выпускников колледжей, обучающихся за счет бюджета. Имеют возможность трудоустройства и учащиеся, проходившие обучение на платной основе.

Однако прослеживаются проблемы общие для всех учреждений образования в вопросе взаимодействия с заказчиками кадров:

- заявки на подготовку специалистов к периоду их распределения устаревают или теряют свою актуальность в виду очень динамичного развития производства;
- нередко распределение выпускников учреждений среднего специального образования осуществляется по рабочим профессиям;
- квалификация «техник-технолог», «техник-электрик» и др. практически не присутствуют в штатных расписаниях предприятий и организаций;
- качество подготовки специалистов не всегда находится на должном уровне.

Сотрудничать или нет зависит от заинтересованности обеих сторон. Учреждения образования могут мотивировать предприятия к сотрудничеству высоким качеством теоретической и практической подготовки специалистов, возможностью предоставления бесплатной и достаточно квалифицированной рабочей силы на определенный период и др. Но, к сожалению, возможности УО ограничены и, к еще большему сожалению, со стороны государства отсутствует механизм стимулирования организаций развивать сотрудничество с системой профессионального образования.



Подводя итог, следует сказать, что взаимодействие с организациями-заказчиками кадров направлено на подготовку конкурентоспособного рабочего (служащего), развитие и совершенствование профессионального образования и является одним из приоритетных направлений деятельности учреждений образования

**Король Алла Ивановна,**  
заместитель директора  
по учебно-методической работе



## **Инновационные подходы в организации образовательного процесса при подготовке специалистов для современных производств**

В настоящий момент идет переоснащение материально-технической базы предприятий, все больше внедряется автоматизированного и компьютеризированного оборудования, а следовательно изменяются и требования к специалистам. Как показывает практика, организациям необходим специалист способный не только работать с современным оборудованием, но и готовый к саморазвитию, самообучению, умеющий быстро реагировать на изменения в технике и технологиях.

На современном этапе перед учреждениями образования ставятся новые задачи: разработать и создать такие условия функционирования, обеспечить такой уровень образовательных программ, которые бы позволили вести опережающую подготовку специалистов соответствующих требованиям общества и государства. Эти тенденции требуют изменения стратегии, переосмысления целей, задач и содержания образования. Система образования нашей страны находится в состоянии динамичного развития: совершенствуются содержание образования, система оценки учебных достижений учащихся, формы дифференциации обучения, разрабатываются новые образовательные модели организации здоровьесбережения, формирования умений, развития способностей, компетенций учащихся.

Мы с Вами постоянно наблюдаем, что инновации затрагивают не только сферу производства, но и образование.

**Инновации в образовании** – это процесс совершенствования педагогических технологий, совокупность методов, приёмов и средств обучения, один из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения.

**Педагогические инновации** – это нововведения в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.



Инновации в сфере образования подразделяются на внутридисциплинарные, общеметодические, административные и идеологические.

**Педагогическими инновациями** могут быть педагогические идеи, процессы, средства, методы, формы, технологии, содержательные программы и т. п.

Педагогические инновации классифицируются по видам деятельности: педагогические и управленческие; по срокам действия: краткосрочные и долгосрочные; по характеру изменений: радикальные, комбинированные, модифицированные; по масштабам изменений: локальные, модульные, системные.

При внедрении инноваций решаются следующие проблемы:

- ▶ Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- ▶ Развитие способностей к самообразованию и саморазвитию;
- ▶ Духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание учащихся;
- ▶ Экологическое воспитание и формирование здорового образа жизни учащихся;
- ▶ Подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению;
- ▶ Создание системы дополнительных образовательных услуг и др.

С 2016 года наше учебное заведение участвует в экспериментальной и инновационной деятельности по теме «Апробация механизмов взаимодействия учреждений профессионального образования и организаций – заказчиков кадров по определению и модернизации квалификационных требований к специалистам». На данный момент разработан учебный план, тематические планы учебных дисциплин, ведется работа по разработке экспериментальных учебных программ. В эксперименте участвуют учащиеся групп 157-ХК и 158-ХК, которые обучаются по специальности «Технология пищевых производств». Новые подходы к образовательному процессу в данных группах, определяют новые требования к профессиональной деятельности педагогических кадров, но это не значит, что в остальных группах можно работать, применяя только традиционные методы обучения.



Для учреждения образования инновационная деятельность является одним из механизмов развития профессиональных компетенций педагогов, и, как следствие, повышение качества образования. Педагогу сегодня необходимо обладать способностью к исследовательской деятельности; навыками самообразования, самоуправления и саморазвития. В настоящий момент педагог ставит своей целью передать знания от преподавателей к учащимся, а необходимо

создание условий, которые помогут осмыслить и понять предложенный материал и применить, учащимся самостоятельно добыть знания для себя, делающих маленькие «открытия» и предлагающих решения проблем. В связи с этим актуальными являются следующие методы обучения:

- свертывания и развертывания информации;
- сотрудничество педагога и учащегося;
- ориентация на диалог, дебаты, дискуссию, умение работать в команде;
- исследовательский характер обучения;

– применение игровых методов, создающих позитивный эмоциональный фон обучения;

– акцент на самостоятельной работе учащегося, его мотивированности на достижение успеха.

В настоящее время, в образовательном процессе активно используется метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат), что обеспечивает высокую коммуникативную направленность работы; позволяет в полной мере раскрыть творческие способности учащихся (лингвистические, художественные, ораторские и др.), осуществить индивидуальный подход к ним: способствует укреплению междисциплинарных связей, навыков работы на компьютере, овладению потенциалом компьютерных программ, систем поиска; изменяется роль преподавателя; он становится консультантом, который не диктует и навязывает, а советует и помогает; повышается чувство ответственности учащихся за результат работы, развивается умение работать в команде, формируются компетенции межкультурной коммуникативности и толерантности. Данный метод обучения можно активно внедрять при изучении социально-гуманитарных наук.



Во многих учреждениях реализуются технологии модульного обучения. Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся полностью самостоятельно (или с некоторой помощью) достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем. Модуль — это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. Педагог разрабатывает программу, которая состоит из комплекса модулей и последовательно усложняющихся

дидактических задач, обеспечивая при этом входной и промежуточный контроль. Использование в учебном процессе модульной технологии требует серьезной предварительной подготовки педагога. Поэтому в этом учебном году нам необходимо поработать над разработкой модульных программ по учебным практикам, чтобы в следующем году начать их внедрять в учебный процесс. В январе месяце будет проведен обучающий семинар по данному направлению.

Мы часто отмечаем, что наши учащиеся не хотят учиться. Так может быть дело не в них, а в нас. Надо менять подходы к организации образовательного процесса. Но вносимые изменения не должны быть единичными, хаотичными, а должны быть выстроены в систему.

Часто говорят, что плохая дисциплина на занятиях, не способствует усвоению учебного материала. Почему так? А потому что не интересно. Значит необходимо



применять активные методы обучения: диспуты, «мозговой штурм», «деловая игра», чтобы направить их активность в нужное русло.

Слабое владение учащимися умениями решать задачи – необходимо выработать алгоритм поэтапного формирования умственных действий, проводить поэтапное обучение решению задач, применять ситуативный подход к обучению навыкам решения задач.

Недостаточное владение учащимися исследовательскими умениями - замена на уроках демонстрационного эксперимента фронтальными опытами и экспериментальными исследованиями, осуществление внеаудиторной исследовательской деятельности учащихся.

Целью использования инновационных образовательных технологий в работе с учащимися, является переход процесса обучения к процессу учения. В качестве таких технологий выступают активные методы обучения.

Активный процесс совершенствования рынка образовательных услуг побуждает учебные заведения пересматривать подход к подготовке профессиональных кадров: необходимо заниматься разработкой новых методов и приемов обучения, созданием новых форм организации педагогической деятельности.





## Сотрудничество с бизнес-партнёрами для развития профессионального образования

В современных условиях активное сотрудничество образовательной сферы с финансовым, промышленным и торговым бизнесом, общественными движениями и организациями – одно из необходимых условий совершенствования образовательного процесса в целом, воспроизводства творческого потенциала учащейся молодёжи и их занятости.

Развитие сотрудничества с бизнес-партнёрами осуществляется через социально-образовательные проекты, которые дают возможность проводить рекламные кампании, расширять информационное поле, знакомить потребителей с продукцией.

Большое внимание вопросам взаимодействия с представителями бизнеса и организациями-заказчиками кадров уделяется и в Молодечненском государственном политехническом колледже.

В 2017 году завершена работа по созданию учебной электромонтажной мастерской при содействии группы компаний ООО «ИЭК ХОЛДИНГ» (Российская Федерация). При содействии иностранного унитарного предприятия «REHAU» (Германия), компаний «GEBERIT» (Украина), RUBINETA (Литва), BUDERUS (Германия) закончились работы по созданию кабинета сантехнического оборудования для специальности «Обслуживание и эксплуатация жилых домов».

Положительно прошли переговоры с компаниями «INOXPA» (Испания), и «CRANE» (Германия) по поставке современных насосных установок, применяемых в пищевой промышленности.

В конце учебного года фирмой «REHAU» (Германия), BUDERUS (Германия) и «GEBERIT» (Украина) безвозмездно переданы наглядные обучающие стенды и демонстрационные плакаты для обучения учащихся филиала. В декабре подписан договор о долгосрочном сотрудничестве и договор о безвозмездной помощи, проведена передача и постановка на учёт данного оборудования.



**Горох Дмитрий Мечиславович,**  
заместитель директора по производственному обучению



**Кулик Ирина Михайловна,**  
председатель цикловой комиссии преподавателей спецдисциплин «Промышленное и гражданское строительство (по направлениям)»



Положительно прошли переговоры с компанией «CRANE» (Германия), которая безвозмездно передала филиалу современную насосную установку.

Представителями немецкой компании «РЕХАУ» на базе филиала был проведён обучающий семинар «Порядок монтажа оконных и инженерных систем». Сотрудники фирмы «Rehau» в доступной форме рассказали об особенностях

устройства и монтажа пластиковых окон из поливинилхлорида (ПВХ). В ходе встречи учащиеся узнали много нового и интересного; полученные ими знания будут востребованы в их будущей профессиональной деятельности.

Немецкая фирма «Rehau» является одним из мировых лидеров по производству пластиковых профилей из поливинилхлорида. Она является фирмой-основателем в этой сфере. Компания Rehau была основана в 1948 году Гельмутом Вагнером в баварском городе Рехау.

*Для справки: - поливинилхлорид это материал, относящийся к группе термопластов или пластмасс, которые после формования изделия сохраняют способность к повторной переработке.*

16 ноября 2017 года в Ресурсном центре филиала МГПК УО РИПО совместно с немецкой фирмой «GRANE» и ООО «БЕЛПАМС» прошёл семинар для предприятий и организаций по производству продуктов питания и напитков. Целью данного семинара было познакомить производителей продуктов питания и напитков, учащихся и работников филиала с современными мембранными и шланговыми насосами, которые способны перекачивать вязкие массы. В работе семинара принял участие менеджер компании GRANE Марек Стобински и директор ООО «Белпамс» Баранский Виталий, а также:

— учащиеся специальности 2-36 09 31 «Машины и аппараты пищевых производств»;

— работника филиала МГПК УО РИПО;

— представители заводов-производителей и организаций-заказчиков кадров: ОАО «Борисовхлебпром» ф-л «Молодечненский хлебозавод»; УП «Молодечненский пищевой комбинат»;

ООО Завод напитков «Роял Фрут Бел»; ОАО «Молодечненский комбинат хлебопродуктов»; ОАО «Слуцкий комбинат хлебопродуктов»; ОАО «Барановичский комбинат хлебопродуктов».

В дальнейшем при содействии фирм «GRANE» и ООО «БЕЛПАМС» на базе филиала планируется дальнейшая поставка насосного оборудования и установок, применяемых в пищевой промышленности.



Созданные учебные кабинеты плотно задействованы в образовательном процессе. На базе кабинета «Санитарно-техническое оборудование жилых зданий, котельных установок и тепловых сетей, отопление, производство санитарно-технических работ» идёт обучение учащихся по специальности **2-70 08 31 «Обслуживание и эксплуатация жилых домов»**.

*Справочно: Специалист по комплексному обслуживанию и эксплуатации жилых домов занимается обслуживанием и организацией ремонта систем отопления, водоснабжения; регулировкой и наладкой систем центрального отопления, настройкой программ автоматического регулирования тепловой энергии; содержанием в технически исправном состоянии электрооборудования жилых домов и домовых электросетей; ремонтом конструкций жилых зданий.*



*По итогам производственных практик учащиеся дополнительно получают квалификации рабочего: маляр, штукатур, слесарь-сантехник, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (3-4 разряд).*

*Специалисты по комплексному обслуживанию зданий и сооружений востребованы в жилищно-коммунальном хозяйстве, в организациях промышленности, строительства, образования, здравоохранения и других отраслей экономики.*

В кабинете проводятся занятия по учебным дисциплинам «Санитарно-техническое оборудование жилых зданий», «Производство санитарно-технических работ», «Техническая эксплуатация санитарно-технических систем».

Учащиеся групп специальности «Обслуживание и эксплуатация жилых домов» изучают конструктивные элементы систем отопления, водоснабжения и канализации зданий с помощью стендов «Система отопления», «Теплый пол», «Система подключения санитарных приборов», «Ванная комната». Оснащение кабинета выполнено при содействии бизнес-партнёров иностранного унитарного предприятия «REHAU» (Германия), компаний «GEBERIT» (Украина), RUBINETA (Литва), BUDERUS (Германия).

Данные учебные кабинеты используются также для проведения обучающих семинаров для представителей предприятий и организаций.



**Шакуро Нора Владимировна,**  
преподаватель учебных  
дисциплин профессионального компонента



### Демонстрация новейших технологий в стенах колледжа

*Работа по внедрению инноваций – это всегда режим поиска, развития, дальнейшего совершенствования. Её результатом являются расширение и совершенствование образовательных услуг, открытие новых специальностей, подготовка высококвалифицированных специалистов с учётом требований рынка труда и организаций – заказчиков кадров.*

В последние годы такая работа активно ведётся в филиале «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО «Республиканский институт профессионального образования». В 2016 году в нашем учреждении образования была открыта новая специальность 2 -36 01 56 «Мехатроника» (холодильное оборудование).



*Справочно: «Мехатроника» - это область науки и техники, применяемая в создании и эксплуатации машин и систем с компьютерным управлением движения, базирующихся на знаниях в области механики, электротехники, электроники, микропроцессорной техники, гидро - и пневмоавтоматики. Сферой профессиональной деятельности мехатроника 5-го разряда (холодильное оборудование) являются организации, осуществляющие производство, монтаж, пусконаладку, техническое*

*обслуживание и ремонт, эксплуатацию холодильного оборудования.*

Для подготовки специалистов по новой специальности в сентябре 2017 года была создана лаборатория «Холодильные машины и установки, автоматизация холодильных установок», кабинет «Вентиляция и кондиционирование воздуха». Накануне открытия лаборатории и с целью изучения её оснащёния состоялась командировка сотрудников нашего колледжа в г. Санкт-Петербург в Центр компетенций «Холодильная техника и кондиционирование».



Лаборатория «Холодильные машины и установки, автоматизация холодильных установок» оборудована холодильной техникой, которая предоставлена ООО «Холод Инвест Групп» (г. Минск). Комплектующие установок и приборы для работы - производства Германия. В настоящее время такое высокотехнологичное оборудование можно встретить только на самых современных предприятиях и поэтому очень отродно говорить о том, что

инновации начинаются и в стенах нашего колледжа.

В лаборатории представлены шесть холодильных агрегатов, холодильная установка и кондиционер. Все холодильные агрегаты являются фреоновыми одноступенчатыми. На холодильных агентах используются такие холодильные агенты как R507, R134a.

Отличие данных агрегатов заключается в том, что они имеют разную мощность и холодильные агенты, и две установки имеют промежуточный хладоноситель. Установки с промежуточным хладоносителем оснащены сенсорными экранами, с помощью которых можно отслеживать ход цикла работы агрегата, снимать показания, а также фиксировать неисправности и менять режимы работа. Достоинством установок с промежуточным хладоносителем является то, что все операции защищены паролем и учащиеся без преподавателя не могут их изменить.



На данных холодильных агрегатах могут проводиться следующие лабораторные работы: определение холодопроизводительности испарителя; определение производительности конденсатора; изучение принципа работы чиллера; изучение принципа работы и устройства контрольно-измерительных приборов; устройство и принцип действия холодильной установки; испытание фреоновой холодильной установки; изучение приборов автоматики и работа автоматизированной холодильной установки; влияние температуры конденсации на холодопроизводительность агрегата; исследование параметров холодильной установки; регулирование производительности холодильного агрегата; обрабатывать навыки паяния труб; заправлять и спускать

холодильный агент.

Данные холодильные агрегаты сделаны в виде уменьшенных аналогов холодильного оборудования используемого на пищевых, что позволит выпускать специалистов уже умеющих работать на холодильном оборудовании и не требующих дополнительного обучения, также благодаря этому, возможно повышение квалификация работников пищевых предприятий.



На базе кабинета проходят лабораторные работы по учебной дисциплине «Материаловедение», практические занятия по учебным дисциплинам «Холодильные машины и установки», «Технические основы холодильного оборудования».

Лаборатория «Холодильные машины и установки, автоматизация холодильных установок» так же стала площадкой для проведения экскурсий по ознакомлению с материально-технической базой колледжа для учащихся и гостей Ресурсного центра.



*Журнал «Вестник колледжа» на своих страничках неоднократно рассматривал вопросы, связанные с проведением такого значимого события как Конкурс профессионального мастерства «WorldSkills Belarus»*

*Сегодня мы опять обращаемся к этой теме и сосредотачиваем внимание наших читателей на аспектах подготовки к **III Республиканскому конкурсу профессионального мастерства WorldSkills Belarus-2018***

*У нас уже есть небольшой опыт участия в таких мероприятиях, есть желание не останавливаться на достигнутом и я думаю, что именно всё это, вместе взятое, поможет идти вперёд, станет импульсом для профессионального роста как наших учащихся так и преподавателей. Пожелаем им всем удачи!*

*Снежана Авласевич,  
редактор журнала*

## WorldSkills Belarus- 2018

- Создание единой системы конкурсов профессионального мастерства по стандартам Worldskills;
- Формирование экспертного сообщества;
- Обновление содержания профессионального образования;
- Развитие партнерства образования с бизнесом;
- Профориентационная деятельность;
- Масштабная информационная кампания по развитию производственной культуры и повышению престижа профессионала – человека труда.

*Национальный оператор WorldSkills в Беларуси-  
УО «Республиканский институт профессионального  
образования»*



**Орлович Елена Яковлевна,**  
председатель цикловой комиссии  
преподавателей спецдисциплин  
специальности 2-36 03 31  
«Монтаж и эксплуатация электрооборудования  
(по направлениям)»



### **Конкурс профессионального мастерства WorldSkills - олимпийские игры для начинающих рабочих и специалистов**

*WorldSkills - известные во всем мире крупнейшие соревнования по профессиональному мастерству, своеобразные олимпийские игры для начинающих рабочих и специалистов. Они проводятся каждые два года в международном формате на протяжении уже более 60 лет. В них принимают участие квалифицированные рабочие, студенты, учащиеся лицеев и колледжей в возрасте до 22 лет.*

Движение WorldSkills нацелено на популяризацию рабочих профессий в современном обществе, повышение их привлекательности среди молодежи, способствует развитию системы подготовки кадров для современных производств. Это движение позволяет изучать и привлекать новые технологии в различные производственные процессы, в реальный сектор экономики страны.

WorldSkills International - это перспективная площадка, где не только обмениваются опытом, но и готовят экспертов, которые завтра будут заниматься обучением участников этого движения. Все полученные там знания, навыки и компетенции внедряются и в обычный образовательный процесс, то есть их масштабно получают все учащиеся системы профессионального образования.

**В соответствии с поручением Совета Министров Республики Беларусь о развитии движения WorldSkills с целью внедрения в систему подготовки высококвалифицированных кадров инновационных технологий и высокотехнологичного оборудования в рамках подготовки к III Республиканскому конкурсу профессионального мастерства WorldSkills Belarus-2018 на базе учреждения образования «Минский государственный профессионально-технический колледж монтажных и подъемно-транспортных работ» 8 декабря 2017 г. прошел семинар-практикум по компетенции «Электромонтажные работы».**





В ходе семинара были рассмотрены следующие вопросы:

- Подготовка рабочих и специалистов по компетенции «Электромонтажные работы» к III Республиканскому конкурсу профессионального мастерства WorldSkills Belarus-2018.
- Совершенствование профессиональных навыков на основе стандартов WorldSkills. Мировой опыт. Особенности подготовки к III Республиканскому конкурсу профессионального мастерства WorldSkills Belarus-2018. Презентация фрагментов тестового задания.
- Современные мировые требования к электротехническому инструменту.

Участники семинара – специалисты УО РИПО, международный эксперт компетенции «Электромонтажные работы», партнеры, педагоги колледжей, лицеев Республики Беларусь, в которых осуществляется подготовка по квалификации «Электромонтер».

Как было озвучено на семинаре, обучение и подготовка участников профессионального чемпионата должна осуществляться в соответствии со спецификацией стандартов **WORLD SKILLS (WSSS)**, которая отражает передовую международную практику. В области электромонтажных работ участники чемпионата должны владеть следующими компетенциями:



## РАЗДЕЛ ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ (%)

1	Организация работы	5
	<p>Участник должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• документацию и правила по охране труда и технике безопасности</li> <li>• основные принципы безопасной работы с электроустановками</li> <li>• ситуации, при которых используется защитное оборудование</li> <li>• основное назначение, принципы использования и хранения необходимых инструментов и оборудования</li> <li>• основное назначение, принципы использования и хранения</li> </ul>	

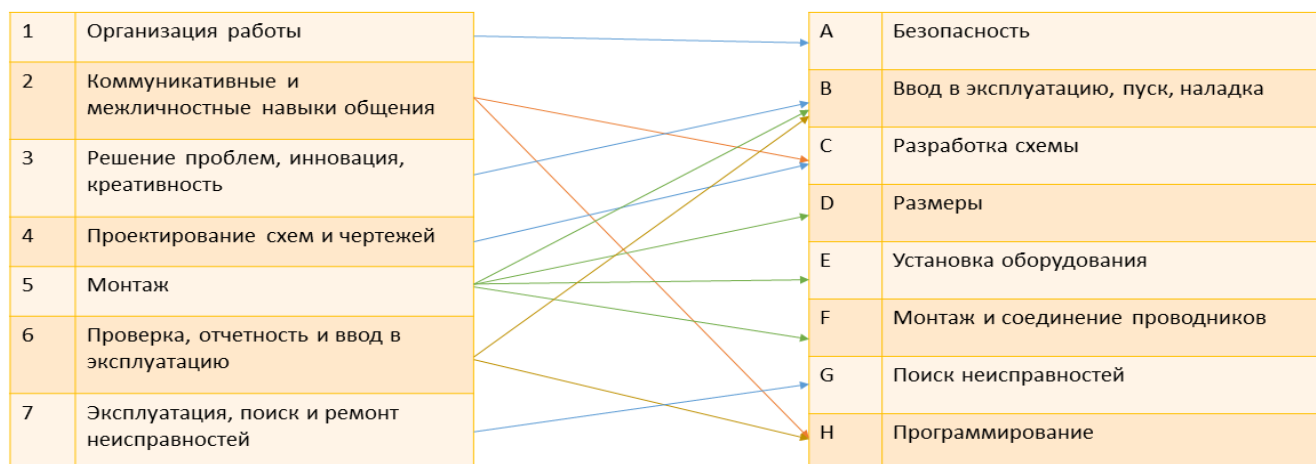
	<p>необходимых материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• важность поддержания рабочего места в надлежащем состоянии</li> <li>• способы утилизации и дальнейшего применения безвредных материалов</li> </ul>	
	<p>Участник должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять требования по охране труда и технике безопасности</li> <li>• выполнять требования техники безопасности при работе с электроустановками</li> <li>• использовать средства индивидуальной защиты</li> <li>• правильно выбирать, применять, очищать и хранить все инструменты и оборудование</li> <li>• правильно выбирать, применять и хранить все материалы</li> <li>• определять и аккуратно обращаться с дорогостоящим электрооборудованием</li> </ul>	
<b>2</b>	<b>Коммуникативные и межличностные навыки общения</b>	<b>10</b>
	<p>Участник должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значимость установления и поддержания доверия со стороны заказчика</li> <li>• важность поддержания знаний на высоком уровне</li> <li>• основные требования к смежным профессиям</li> <li>• цели построения продуктивных рабочих отношений</li> <li>• основные принципы работы в команде</li> <li>• важность умения решать конфликтные ситуации и недопонимания</li> </ul>	
	<p>Участник должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять требования заказчика и оправдывать его ожидания</li> <li>• консультировать и рекомендовать продукцию или решения по новым технологиям</li> <li>• представлять пожелания заказчика, предлагая рекомендации по совершенствованию проекта для уменьшения стоимости</li> <li>• опрашивать заказчика точно и детально для понимания требований</li> <li>• давать ясные инструкции по эксплуатации</li> <li>• заключать другие смежные сделки для поддержки требований заказчика</li> </ul>	
<b>3</b>	<b>Решение проблем, инновация и креативность</b>	<b>10</b>

	<p>Участник должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные проблемные ситуации, которые могут произойти в процессе работы</li> <li>• основные подходы к решению проблемных ситуаций</li> <li>• основные тренды и направления в индустрии, включая новые технологии, стандарты и способы работы, такие как «умный дом», энергосбережение</li> </ul>	
	<p>Участник должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постоянно контролировать рабочий процесс для минимизации проблемы на последующих стадиях</li> <li>• определять проблемы, связанные с неполадками в работе смежных систем, например, отопление, вентиляция и пр.</li> <li>• запрашивать информацию о неисправностях для предотвращения проблем</li> <li>• быстро и точно определять проблемы и решать их самостоятельно</li> </ul>	
<b>4</b>	<b>Проектирование схем и чертежей</b>	<b>5</b>
	<p>Участник должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные виды стандартов, схем, чертежей, инструкций по установке оборудования</li> <li>• виды материалов, оборудования и способов монтажа, которые нужно использовать в различных средах</li> </ul>	
	<p>Участник должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, понимать и исправлять схемы, чертежи и документацию, включая</li> <li>• строительные чертежи и электрические схемы;</li> <li>• рабочие инструкции;</li> <li>• планирование монтажных работ, используя предоставленные чертежи и документацию</li> </ul>	
<b>5</b>	<b>Монтаж</b>	<b>30</b>
	<p>Участник должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды электропроводок и кабленесущих систем для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий</li> <li>• диапазон использования электрических щитов для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий</li> <li>• виды электрических систем освещения и отопления для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий</li> </ul>	

	<p>Участник должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать и устанавливать оборудование и проводку согласно имеющимся чертежам и документации</li> <li>• монтировать кабели и трубопроводы на различные поверхности согласно инструкциям и действующим стандартам</li> <li>• выбирать и монтировать кабели и провода внутри кабель-каналов, труб и гофротруб</li> <li>• монтировать и надежно закреплять кабели на различных видах лотков и поверхностях, согласно действующим стандартам</li> <li>• монтировать металлический и пластиковый кабель каналы:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- точно измерять и обрезать нужной длины/под углом</li> <li>- устанавливать без деформаций с зазорами на стыках в рамках погрешности</li> </ul> </li> <li>• устанавливать различные переходники, включая сальники, на кабель-каналах и крепить их на поверхность</li> <li>• монтировать металлические, пластиковые и гибкие трубы, закреплять их на поверхность без искажений при поворотах</li> </ul>	
<b>6</b>	<b>Проверка, отчетность и ввод в эксплуатацию</b>	<b>25</b>
	<p>Участник должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила и стандарты, применяемые к различным видам монтажа на производстве</li> <li>• соответствие стандартам, способы и виды отчетов, которые используются для проверки результатов на соответствие этим стандартам</li> <li>• различные виды измерительных инструментов</li> <li>• инструменты и программное обеспечение, используемое для изменения параметров, программирования и ввода в эксплуатацию</li> <li>• правильную работу с электроустановки в соответствии со спецификацией и требованиями заказчика</li> </ul>	

Каждый из этих стандартов существует не сам по себе, а во взаимосвязи с другими:

## WSSS В КОМПЕТЕНЦИИ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫЕ РАБОТЫ



Тестовое задание чемпионата 2018 года будет состоять из следующих модулей:

*Модуль 1. Монтаж силового и осветительного оборудования*

*Модуль 2 Поиск неисправностей, диагностика и составление отчета*

*Модуль 3 Программирование*



В модуле 1 конкурсант должен выполнить монтаж кабеленесущих систем, элементов управления, распределительного щита, силовых разъемов, руководствуясь схемами. В модуле 2 участник должен обнаружить и устранить неисправности, например, ошибка высокого сопротивления заземления; ошибка низкого сопротивления изоляции; ошибка неправильной полярности; обрыв цепи; визуальная ошибка.

Последний из названных модулей – новинка 2018 года. Для его выполнения участником будет предложено программируемое реле ONI PLS-S, которые являются экономичным и комфортабельным решением для построения систем автоматизированного управления малой сложности: конвейеров, насосных станций, систем подготовки пара и сбора конденсата, вентиляции и кондиционирования, сбора и предварительной обработки сигналов, управления освещением и систем управления компрессорами.

Задачи перед конкурсантами поставлены сложные. Но имеющийся опыт участия в чемпионате 2016 года, материальная база, теоретические и практические навыки нашего участника, будем надеется, позволят ему достойно пройти отборочный тур и выступить на WorldSkills Belarus-2018.



**Тальковская Жанна Федоровна,**  
председатель цикловой комиссии  
преподавателей спецдисциплин  
специальности 2-49 01 31  
«Технология пищевых производств»



### АРОМАТ УСПЕХА



*С 14 по 17 ноября 2017 года в городе Минске прошло самое знаковое событие года для пищевой индустрии нашей страны - Выставка-ярмарка «ПРОДЭКСПО - 2017». Футбольный манеж превратился в настоящий продуктовый рай, где на протяжении четырех дней ведущие производители продуктов питания презентовали свои товары,*

*проводили дегустации и конкурсы, знакомили всех желающих со своими новинками.*

В рамках продовольственной выставки-ярмарки «ПРОДЭКСПО - 2017» журнал «Пекарь & Кондитер» во второй раз организовал Международный хлебный салон, который стал «изюминкой» на выставке-ярмарке. Здесь был организован республиканский смотр качества хлебобулочных и кондитерских изделий, Международный чемпионат кондитерского искусства, конкурс по декорированию тортов и изготовлению сладких украшений – «Торжество стиля и вкуса».

Лучшие белорусские кондитеры – профессионалы, любители, а также учащиеся и мастера колледжей представили широкому кругу посетителей выставки и международным членам жюри свои изысканные творения.

Участие в Международном чемпионате кондитерского искусства учащихся нашего колледжа уже стало доброй традицией, причём каждый год мы выступаем в разных номинациях - это изделия из сахарной мастики (золотая медаль - 2015 год), изделия из шоколада (серебряная медаль - 2016 год). В этом году учащиеся нашего колледжа выступили в номинации «Художественная работа из теста». На суд жюри было представлено две работы: композиция из солёного теста «Нежность», которую выполнила учащаяся группы 131-



ХК Шульжицкая Светлана (рук. солёного теста «Ад налиунога зерня да духмянага караваю», которую выполнила учащаяся группы 131-ХК Гутырчик Полина (рук. Р.А.Скоковская, Ж.Ф.Тальковская).



Международные члены жюри в составе Марии Щрамко (Исландия) – судья международной категории, Галины Лосевой (Украина) – судья международной категории, Эвы Джевицкой (Польша) – обладатель золотой и серебряной медалей конкурса Cake International (Великобритания) высоко оценили работы наших учащихся и девушки принесли в нашу копилку ещё две золотые медали.

Хочется отметить, что такому высокому результату предшествовала

огромная работа, которую мы начали ещё в сентябре. Идеи, которые рождались у нас, иногда приходилось дорабатывать неделями: что-то исправлять, что-то дополнять, а иногда изготавливать с «нуля». И сегодня хочется сказать огромное спасибо Светлане и Полине за их терпение и труд, за их отзывчивость, креативность, за воплощение идей в жизнь.

И наш сегодняшний результат ещё одно яркое подтверждение того, что вместе мы сила!



**Авласевич Снежана Николаевна,**  
методист колледжа



### Андрагогический подход к дополнительному образованию взрослых

*“Век живи - век учись” – так гласит русская народная мудрость. В нашем современном, стремительно меняющемся мире, она преобрела новый смысл. Возрастающая значимость дополнительного образования взрослых на протяжении жизни - общепризнанный факт.*

Речь идет о постоянном, непрекращающемся развитии человека как работника, гражданина, личности, в течение всей его жизни. «Такие взрослые, компетентные люди способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и их основная компетенция заключается в умении влиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни»[3]

Мысли о непрерывности образования появились еще в эпоху Платона и Аристотеля. В содержательном плане они были впервые теоретически обоснованы и представлены великим чешским педагогом Я.А. Коменским, который выстроил в своих трудах систему, направленную на обучение «всех всему», начиная от материнской школы и заканчивая академией.

Международное профессионально-педагогическое сообщество для определения категории непрерывного образования использует ряд терминов такие как: «образование взрослых» (adulthood education, ducationdesadultes, Erwachsenenbildung); «дальнейшее образование» (further education, Weiterbildung); «продолжающееся образование» (continuing education,



Семинар – практикум «Проектное обучение»



continuooseducation).

Теоретическими аспектами образования взрослых занимается «андрагогика».

**Андрагогика** (гр. ἀνήρ ανέρ — взрослый человек,; ἄγειν ágein — вести) — раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности.

**Андрагогика** - одно из названий отрасли педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых.

*Российский педагогический энциклопедический словарь (2003г.)*

Возникновение андрагогики как отдельной отрасли педагогики обусловлено рядом причин различного характера. Прежде всего - это объективные условия, вызванные развитием экономики и социальными изменениями в обществе.

В последние десятилетия внимание к андрагогике постоянно возрастает в связи с повышением в обществе как потребности, так и возможности многократного (постоянного) повышения квалификации, переобучения или даже смены профессии для трудящихся граждан, а также возможностей и потребностей обучения и переобучения взрослых в связи с возросшими запросами общества.

Необходимость постоянного обновления и пополнения знаний, умений, навыков, приобретения дополнительного образовательного опыта у взрослого человека обусловлена постоянным появлением в жизни проблем и ситуаций, решение которых требует от него дополнительного приобретения знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

В этом контексте образование взрослых выступает как одна из наиболее актуальных практических проблем. От ее решения во многом зависит уровень экономического и социального развития государства.



Практические занятия в рамках курсов по  
информационным технологиям

Образовательная деятельность взрослых людей, грамотно построенная и организованная, формирует такую среду обучения, которая способна повысить и укрепить уверенность взрослого человека в завтрашнем дне, развивать социальную и профессиональную компетентность, определить место в социуме.

Повышение компетентности взрослого человека состоит в том, что он владея ранее приобретённым объемом и уровнем общих и профессиональных знаний, должен получить новый опыт работы и оперативно реализовать его в профессиональной деятельности.

Обучение взрослых эффективно тогда, когда, создаются условия, помогающие людям критически оценить свой опыт, осмыслить необходимость новых знаний для дальнейшей профессиональной деятельности.

При обучении должны быть учтены следующие особенности взрослых:

- осознанное отношение к обучению;
- стремление к самостоятельности;
- стремление к осмысленности обучения: знания нужны для решения конкретной проблемы и достижения конкретной цели;
- практическая направленность: стремление к применению полученных знаний и навыков;
- наличие жизненного опыта.

Для взрослого человека любого возраста обучение становится одним из способов самореализации в профессии или в жизни в целом.

Не все и не всегда могут учиться дальше... И в первую очередь это связано с моральным и духовным состоянием человека. Определенные барьеры восприятия образовательной деятельности взрослого человека могут возникать из-за усложнения с возрастом отношения к дальнейшему обучению; недостаточностью умений и навыков к учебе; трудностью отказа от системы устоявшихся, полученных ранее и устаревших на данный момент знаний; наличием предубеждений против нововведений и перемен;

И поэтому педагогам, которые работают в системе дополнительного образования взрослых необходимо эффективно организовать образовательный процесс, что бы любая программа обучения учитывала все особенности этого образования (*андрагогический подход*).

Реализация андрагогического подхода осуществляется в процессе переподготовки кадров, который осуществляет факультет повышения квалификации и переподготовки УО «Республиканский институт профессионального образования». Для педагогических работников учреждений профессионального образования на базе высшего и среднего специального образования предлагает следующие направления переподготовки:

- **Специальность "Профессиональное обучение"** квалификация "Преподаватель в соответствии с квалификацией по основному образованию"
- **Специальность "Педагогическая деятельность специалистов"** квалификация "Преподаватель в соответствии с квалификацией по основному образованию"
- **Специальность "Социальная педагогика"** квалификация "Педагог социальный"
- **Специальность "Менеджмент учреждений профессионального образования"** квалификация "Менеджер в сфере образования"
- **Специальность "Профессиональное обучение"** квалификация "Мастер производственного обучения в соответствии с квалификацией по основному образованию"



Курсы повышения квалификации  
«Организация модульного обучения»

- **Специальность «Информационно-идеологическая и воспитательная работа в учреждениях образования»** квалификация «Специалист по идеологической и воспитательной работе»

Обучение проходит по образовательным программам, разработанным в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню

требований к специалистам для присвоения новой (дополнительной) квалификации, устанавливаемыми Министерством образования Республики Беларусь.

На базе учреждения образования «Молодечненский государственный политехнический колледж» создан ресурсный центр по подготовке специалистов для пищевой отрасли. Материально-техническая база центра представлена новейшим высокотехнологичным оборудованием, необходимым для совершенствования профессионального обучения, организации профориентационной работы со школьниками.

**Одним из основных направлений деятельности ресурсного центра на основе андрогогического подхода стало повышение доступности граждан к качественному профессиональному образованию с использованием современного высокотехнологичного оборудования, профессиональное (практическое) обучение различных возрастных групп граждан по сложным и новым профессиям, специальностям, видам профессиональной деятельности.**

В этом направлении ресурсный центр решает следующие задачи:

- профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников организаций, выпускающих пищевые продукты, безработных граждан и незанятого населения;
- реализация образовательных программ дополнительного образования взрослых, в том числе на договорной основе;
- организация обучающих курсов;
- оказание платных услуг в сфере образования.

В Ресурсном центре филиала «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО реализуются:

### **1. Образовательные программы профессиональной подготовки рабочих с присвоением разряда:**

1. Приемщик-сдатчик пищевой продукции (1 месяц);
2. Аппаратчик перегонки и ректификации спирта (4 месяца);
3. Оператор автоматических линий производства молочных продуктов (6 месяцев);
4. Аппаратчик - экстракторщик (6 месяцев);
5. Обработчик виноматериалов и вина (3 месяца);
6. Кладовщик (1 месяц).



### **2. Образовательные программы повышения квалификации рабочих:**

1. Обработчик виноматериалов и вина (2 недели);
2. Обработчик коньячных спиртов и коньяков (2 недели);
3. Оператор линии в производстве пищевой продукции (2 недели);

4. Аппаратчик процесса брожения (1 неделя);
5. Наладчик оборудования в производстве пищевой продукции (2 недели);
6. Аппаратчик перегонки и ректификации спирта (2 недели);

### **3. Образовательные программы переподготовки рабочих:**

1. Обработчик коньячных спиртов и коньяков;
2. Оператор линии в производстве пищевой продукции;
3. Машинист расфасовочно-упаковочных машин;
4. Оператор ЭВМ;

Сроки образовательных программ корректируются по желанию заказчиков

### **4. Обучающие курсы:**

1. Кондитер
2. Сенсорный анализ пищевых продуктов
3. Мастер-хаус (электромонтажные работы)
4. Мастер-хаус (строительные работы)
5. Химический анализ пищевой продукции
6. Микробиологический анализ пищевой продукции
7. Программирование программируемых логических контроллеров
8. Автоматизированная система учета «1С: бухгалтерия»

Повышение квалификации и переподготовка организуются таким образом, чтобы слушатели получили не только новую информацию и закрепили имеющиеся навыки, но и освоили современные формы и методы работы на основе андрагогического подхода (учитывая специфику образования взрослых).

Начиная с момента создания ресурсного центра, на его базе прошли обучение более 1000 человек. Большую долю из обучающихся составили учащиеся дневного отделения колледжа, а также - взрослое население, обучаемое на образовательных курсах подготовки, переподготовки и повышения квалификации по рабочим профессиям.

### **Список использованных источников**

1. Б.М. Бим-Бад; Педагогический Энциклопедический словарь. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. — 528 с.
2. Колесникова И. А. Основы андрагогики. — М.: «Академия», 2003. — С. 13. — 240 с.
3. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. — М.: М.: ПЕР СЭ, 2007.
4. Петрова А.С. Андрагогические подходы к обучению взрослого человека в системе дополнительного профессионального образования. // Вестник Орловского государственного университета. 2006 г.

**Свистуленко  
Татьяна Владимировна,  
педагог-психолог**



### **Интерактивные методы профилактики употребления психоактивных веществ**



**29 ноября 2017 года в нашем колледже прошло областное учебно-методическое объединение педагогов-психологов и социальных педагогов.**

Программа методического объединения включала выступления, интегративный тренинг, направленный на создание благоприятной атмосферы и обмен опытом. Свой опыт

работы представили филиал БНТУ «Борисовский политехнический колледж», УО «Молодечненский государственный музыкальный колледж имени М.К.Огинского», УО «Молодечненский государственный торгово-экономический колледж» Белкоопсоюза.

В заседании областного методического объединения принял участие заведующий Молодечненского психоневрологического диспансера учреждения здравоохранения «Молодечненская центральная больница» Божко А.П.

Интерактивные формы предполагают активную позицию учащихся, поэтому Дарья Зенькевич (победитель в номинации «Репортер года-2016») из группы 131-ХК



презентовала деятельность молодежного электронного журнала Zefir. Музыкальный колледж представил свой фестиваль «Время жить!», Борисовский колледж осветил деятельность молодежного клуба «Окно», а



МТЭК поделился опытом деятельности социально-педагогической и психологической служб своего учреждения образования в вопросах профилактики зависимостей.

Заключительным аккордом мероприятия стала музыкальная презентация деятельности творческих объединений по интересам, которую для наших гостей подготовили учащиеся колледжа.

**Вышыдкевіч  
Святлана Іванаўна,  
выкладчык вучэбных дысцыплін  
«Беларуская мова»,  
«Беларуская літаратура»**



### **Выкарыстанне метадаў навучання на вучэбных занятках па беларускай літаратуры**

Працую ў каледжы амаль год. Гэты невялікі вопыт работы прадугледжвае знаёмства з тэорыяй.

Педагагічная навука і практыка прапануюць выкладчыку багаты арсенал метадаў і прыёмаў навучання. Творчая дзейнасць выкладчыка заключаецца ў тым, каб рацыянальна выкарыстоўваць у адукацыйным працэсе метады, якія забяспечваюць найлепшае дасягненне пастаўленай мэты - засваенне ведаў, фарміраванне ўменняў і навыкаў, развіццё творчага мыслення і пазнавальных інтарэсаў навучэнцаў, выхаванне асобы ў працэсе авалодання ведамі і ўменнямі.

Выкарыстанне разнастайных метадаў і прыёмаў выклікае ў навучэнцаў цікавасць да самой вучэбна-пазнавальнай дзейнасці, што надзвычай важна для выпрацоўкі матываваных адносін да вучэбных заняткаў.

Метады навучання – гэта спосабы сумеснай мэтанакіраванай дзейнасці выкладчыка і навучэнцаў для авалодання ведамі і практычнымі ўменнямі.

У педагогіцы прынята вылучаць некалькі класіфікацый метадаў навучання, якія маюць розныя падыходы. Так, метады класіфікуюць *паводле крыніцы перадачы і ўспрымання вучэбнай інфармацыі* (слоўныя, наглядныя, практычныя, гульнявыя), *па спосабах ўзаемадзеяння выкладчыка і навучэнцаў* (тлумачальна-ілюстрацыйны, часткова-пошукавы, праблемны, даследчы).

У сучаснай метадычнай літаратуры існуюць розныя падыходы да класіфікацыі метадаў выкладання літаратуры. Найбольш пашыранай з'яўляецца наступная класіфікацыя: **метад творчага чытання, эўрыстычны метад, даследчы метад, рэпрадуктыўны метад.**

Вопыт работы па выкарыстанню метадаў навучання быў прадстаўлены на **абласным вучэбна-метадычным аб'яднанні выкладчыкаў філалагічных дысцыплін.**



На вучэбных занятках выкарыстоўваю метады творчага чытання. Спецыфіка дадзенага метаду заключаецца ў актывізацыі мастацкага ўспрыняцця і эстэтычнага перажывання, якія з'яўляюцца першай і неабходнай ступенню ў разуменні літаратуры. Гэта чытанне не ў звычайным сэнсе, яно патрабуе спецыяльнай увагі да слова, фразы, рытму, інтанацыйнага малюнка. Дадзены метады утрымлівае ўсе метадычныя прыёмы: выразнае чытанне выкладчыка, артыста, навучэнцаў і г.д., а таксама не выключае кароткую гутарку, каментар, самастойную інтэрпрэтацыю, разгляд ілюстрацый. Метады творчага чытання выкарыстоўваецца ў самым пачатку вывучэння твора і пасля яго аналізу, калі твор успрымаецца навучэнцамі ўжо значна глыбей.

Таксама важны эўрыстычны метады. Яго прызначэнне ўпаглыбленні першапачатковага эмацыйнага ўспрымання навучэнцамі, стымуляцыі іх інтэлектуальных магчымасцей. Задача выкладчыка — шляхам разнастайных метадычных прыёмаў (гутаркі, заданняў, пытанняў, назіранняў і г.д.) дапамагчы навучэнцам знайсці праблемы, узнятыя аўтарам у творы, прааналізаваць іх адлюстраванне ў мастацкім тэксце. Эўрыстычны метады садзейнічае засваенню навучэнцамі метадаў аналізу літаратурнага твора, развівае крытычную думку.

Прымяняю на занятках даследчы метады, які скіраваны на самастойную працу навучэнцаў. Дадзены метады блізкі да эўрыстычнага, але функцыя выкладчыка заключаецца не ў дапамозе навучэнцам у аналізе матэрыялу, а ў тым, каб шляхам пастаноўкі праблемных пытанняў, даследчых заданняў нацэльваць на самастойныя даследаванні літаратурнага матэрыялу, выбудоваванне ўласных абгрунтаванняў і меркаванняў навучэнцаў.

У традыцыйнай практыцы выкладання ў маёй таксама ў сярэдніх спецыяльных навучальных установах вялікае месца займаюць інфармацыйна-развіваючыя метады, калі выкладчык выконвае больш актыўную ролю, чым навучэнцы (лекцыя, паведамленне выкладчыка, гутарка).

Вызначаючы для сябе падыход да навучання беларускай мове і літаратуры, я заўважыла, што мала навучэнцаў цікавяцца прадметам беларуская мова і літаратура. Сапраўды, праблема прывіцця цікавасці да ведаў, фарміравання пазнавальнай актыўнасці на занятках па беларускай мове і літаратуры застаецца актуальнай. Мяне як выкладчыка беларускай мовы і літаратуры хвалюе пытанне, як зрабіць заняткі больш яркімі, як зацікавіць навучэнцаў сваімі прадметамі, як павысіць якасць ведаў. На занятку я стараюся стварыць умовы для развіцця творчых здольнасцей навучэнцаў. З гэтай мэтай спрабую прымяняць на занятках літаратуры творчыя метады і прыёмы ў залежнасці ад ступені падрыхтаванасці навучэнцаў, ад канкрэтных мэт кожнага занятку, ад сваіх магчымасцей.

Універсальны метады “Завяршы фразу” выкарыстоўваю не толькі для рэфлексіі ў канцы занятку, але і для актуалізацыі апорных ведаў, і для арганізацыі актыўнай мысленчай дзейнасці.

Прымяняю такія метады, як творчае слуханне. Сутнасць яго заключаецца ў тым, што навучэнцы праслухоўваюць нейкую песню і прапаноўваюць сваю назву для яе або падчас праслухоўвання песні на паперы апісальна або колерамі выяўляюць сваё ўспрыманне гэтай песні.

Адным з эфектыўных метадаў лічу метады інсцэніравання, які не толькі развівае творчую актыўнасць, уменне весці жывую гутарку з іншымі людзьмі, але і павышае цікавасць да



родной мовы. Выкарыстоўвала гэты метады пры вывучэнні баек К. Крапівы “Дыпламаваны баран”, “Ганарысты парсюк”, “Дзед і баба”.

У далейшым плану ўжываць на занятках як традыцыйныя метады навучання (для перадачы новай інфармацыі), так і актыўныя (для атрымання новых ведаў і замацавання атрыманых ведаў).

## Конкурс проектов «Моя профессия – мое будущее»

*15 декабря 2017 года на базе филиала «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО прошел конкурс проектов «Моя профессия – мое будущее», целью которого стало создание благоприятных условий для развития творческих способностей учащихся, стимулирование предпринимательских инициатив молодежи, формирование мотивационной основы для получения профессионального образования.*

К участию в конкурсе были приглашены учащиеся 9-11 классов учреждений общего среднего образования г. Молодечно и Молодечненского района, учащиеся I, II курсов учреждений профессионального образования. По результатам мероприятия подведены итоги:

**1 место** – проект «Почему я хочу стать учителем», Жихар Юлия Юрьевна, ГУО СШ №3 г. Вилейка (рук. Кажура Марина Ивановна);

**2 место** – проект «Я – кондитер», Дулич Юрий Александрович, Лукша Виолетта Сергеевна, Новик Виктория Владимировна, гр. 141-ХК, филиал МГПК УО РИПО (рук. Тальковская Жанна Федоровна);

**3 место** – проект «Об одной из самых гуманных профессий в мире» (профессия «Медицинская сестра»), Новик Алина Сергеевна, Павлова Арина Дмитриевна, Шелковская Дарья Алексеевна, ГУО «Вилейская гимназия № 2» (рук. Гончар Полина Александровна);

**3 место** – проект «Мехатроника», Ятковский Артем Александрович, Дударевич Максим Дмитриевич, Шакун Михаил, гр. 159-МТ, филиал МГПК УО РИПО (рук. Полоз Татьяна Петровна).



**Латушко Александр Иванович,**  
преподаватель цикловой  
социально-гуманитарных наук,  
руководитель кружка «Музейное дело»



### **История и память. Общенациональный конкурс «Жертвы национал-социализма и места уничтожения в Беларуси»**

*В марте-декабре 2017 года Международным образовательным центром (Дортмунд) и Минским международным образовательным центром им. Йоханнеса Рау, в сотрудничестве с фондом «Памятник убитым евреям Европы» (Берлин) при участии Исторической мастерской им. Леонида Левина было принято решение о проведении общенационального конкурса среди старшеклассников и студентов «Жертвы национал-социализма и места уничтожения в Беларуси».*



Цель конкурса – побудить учащихся и студентов заниматься самостоятельными исследованиями судеб неизвестных жертв национал-социализма из числа своих родных и близких, а также соседей, в том числе другой национальности. Именно через биографию, через свидетельства близких людей нынешнему молодому поколению легче понять и представить себе прошлое своей страны.

Начиная с 2013 по 2016 годы Международный образовательный центр (Дортмунд) и Минский международный образовательный центр им. Йоханнеса Рау, в сотрудничестве с Исторической мастерской им. Леонида Левина создали белорусско-немецкую передвижную выставку «Лагерь смерти Тростенец. История и память», которая в мае 2017 года работала в

нашем учебном заведении. Учащиеся учебных заведений, жители города могли бесплатно ознакомиться с представленными материалами.

Но на этом сотрудничество с Исторической мастерской им. Леонида Левина не закончилось. Преподавателями колледжа были организованы группы учащихся, которые посетили обучающие семинары в г. Минске. Полученные знания они смогли применить, приняв участие в общенациональном конкурсе среди старшеклассников и студентов «Жертвы национал-социализма и места уничтожения в Беларуси», работая над проблемой по сбору информации о жертвах концлагерей и лагерей смерти.

Для участия в конкурсе ребята, посещающие кружок «Музейное дело», составили биографический портрет Матусевича Михаила Ивановича, прадедушки нашей учащейся Анны Садовской. Её прадедушка был участником Великой Отечественной войны, побывал в лагере для военнопленных, был свидетелем расстрелов красноармейцев, героического поступка Гастелло, а также участником взятия Берлина.

За время работы, в ходе подготовки материала были осуществлены экскурсии в г.п. Радошковичи, г. Заславль. Осуществлялись беседы с местным населением, было проведено интервью с Садовской Ольгой Михайловной, изучены семейные архивы семьи Матусевич.

Мы прошли по пути Михаила Ивановича, начиная с первого дня войны до послевоенных, мирных лет, почувствовав горечь и боль первых поражений и масштаб трагедии. Особенно интересно было его правнучке Анне, так как она хотела узнать, через что пришлось пройти её прадеду, где он бывал во время ВОВ. Учащимся удалось собрать значительный материал, несмотря на практически полное отсутствие письменных источников по данной проблеме.

### **История в лицах: Матусевич Михаил Иванович**

*Нас осталось мало: мы, да наша боль. Нас немного, и врагов немного. Живы мы покуда, фронтовая голь, а погибнем – райская дорога. Руки на затворе, голова в тоске, а душа уже взлетела вроде. Для чего мы пишем кровью на песке?*

*Наши письма не нужны природе...*

#### **Довоенная жизнь**

Михаил Иванович Матусевич, уроженец Красного, родился в 1911 году.<sup>1</sup> По его воспоминаниям семья была дружной. Она включала в себя родителей Михаила Ивановича – Ивана и Агату, а также четырёх детей. Старшим был Михаил, младшими Алексей, Вера и Ольга.

<sup>1</sup>«Память» Молодечненский р-н // Минск – 2002, с. 396.



Михаил Иванович Матусевич работал пекарем в семье евреев. Отец Михаила имел свой собственный скот. Вспоминая о своей матери, Михаил Иванович отмечает, что она много времени проводила с детьми. До войны Михаил познакомился с девушкой Антониной, с которой и завязались его дальнейшие отношения. В молодости Антонина Даниловна ходила к цыганке, которая нагадала ей мужа, солдата раненого в ногу. Михаил Иванович, его семья и Антонина Даниловна жили в большом доме. У него была счастливая жизнь, но однажды, неожиданно для всех в 41-ом по радио зазвучал голос Левитана. Это началась она...

Война.

### Начало войны

“Призвали его и младшего брата Алексея в военкомат в сборочный пункт, там одели в военную форму и отправили на фронт в 1941 году”,<sup>2</sup>—вспоминает Ольга, дочь Михаила Ивановича.

Ему пришлось оставить свою семью и Антонину одних. Он был солдатом Красной армии. В первые дни было тяжело, оружие в руках, надежда и правило «либо ты, либо тебя». Убив первого немца, Михаил Иванович не растерялся, он понимал, что это не люди, что именно они убили тысячи людей и убьют миллионы. У Михаила был товарищ - сослуживец из соседней деревни «Мясота».

Долго и упорно они боролись за Свободу. Однажды, когда они были в окопе, товарищ Михаила Ивановича часто выглядывал из траншеи, ему выстрелили в голову. Тяжело было видеть, как погибает его товарищ, но как бы он не пытался спасти его, ничего не получилось.

«Ещё один, - говорил Михаил со слезами, - ещё один близкий человек, который за эти годы стал братом - убит».

Михаил Иванович писал письма с фронта своим родителям, но не знал доходили-ли они...

---

<sup>2</sup>Воспоминания дочери Садовской Ольги Михайловны 1947 г.р. д. Красное, октябрь 2017

## Впервые в плен...

"Каким образом, как получилось, что он оказался в плену, я не знаю." - вспоминает Ольга.



Однако в первый раз он пробыл там не долго, хотя в памяти и за это короткое время отложились ужасы расстрелов в Заславле. Колону военнопленных переводили из лагеря в Шталаг-342 г. Молодечно. Тысячи людей шли под дулом автоматов, а за ними следовали немецкие танки.

«Падение. Взрыв. Неразбериха. Опять расстрел...», - так вспоминает Михаил Иванович падение Гастелло на их колону военнопленных. Немецкие танки загорелись, пока была возможность люди разбежались в разные стороны и не оглядывались. Бежали со всей силы, испытывая радость, но в то же время и страх быть убитым и так не увидеть своих близких.

Много погибших было в тот день, как наших, так и немцев. Но Михаилу Ивановичу несказанно повезло - ему удалось сбежать. Он надеялся вернуться, выжить по дороге к дому. Просто оказаться рядом с близкими людьми в кругу семьи. Но увидеть ему пришлось совершенно другое...

## Возвращение домой

«Конец 1941 – я дома,- я бежал с надеждой вернуться домой вспоминает Михаил Иванович, но его уже не было, - сожгли, сожгли проклятые».

Семья Михаила Ивановича вместе с Антониной Даниловной, еле-еле сводила концы с концами в погребе. Последние годы войны они жили именно в нём, ну как жили, выживали. «И тут вернулся я, живой».

Со слезами увидели Михаила его родные. Михаил вернулся домой на целую неделю. «Нужно было помогать вставать им на ноги, но я не мог. Всё ещё война и опять призыв на фронт»,- вспоминает Михаил Иванович.

## И снова в плен

«Кто умирал от голода, кто пытался бежать и был расстрелян, люди умирали от вирусов, - вспоминает Михаил, - это был жестокий год, выживали как могли. Без еды и даже вода была проблемой, ко всему этому ещё и антисанитария».

7 ноября – день октябрьской революции. Начался первый расстрел людей. Именно тогда убили около половины военнопленных. Когда убивали детей, матери

бросались под пули. Тысяча жертв, всё в крови, и надежда, «всё скоро закончиться». Не подозревая, что это ещё затянется на года.

### Захват Берлина

В 1945 году опять на фронт, но уже не молодецненский район, уже Берлин.

Вместе с Красной армией, Михаил Иванович отправился на Берлин. Пешком, перебежками, на своих ногах дошли они до Берлина. Михаил форсировал реку «Одар». Затем попал в окружение. Где получил ранение в ногу.

Как вспоминает Ольга Михайловна: «Брали они Рейхстаг, красная армия была на первом этаже, а немцы были на втором. Слышали немецкую речь, они всё кричали: «Русич сдавайся - русич сдавайся! Там он был ранен, ранение было легкое».

- «Последний и самый напряжённый год, никто не знал, когда это всё закончиться, но никто не сдавался. Воевали до конца. До Победы!», - вспоминает Михаил. "После того как немец капитулировал, они повесили наш флаг над Рейхстагом, остальных немцев вывели, куда их там девали, я не знаю. Все фашистские флаги скидывали в кучу, всю их эмблему, и сожгли", - рассказывает Ольга. И вот настала долгожданная Победа!

«Победа со слезами на глазах и мыслью: я жив! Я выжил! Я скоро буду дома!».

### Освобождение и послевоенная жизнь

Из Берлина Михаил Иванович Матусевич отправился обратно в Красное. Долгий, но счастливый путь домой. А,



Алексей так и остался на поле боя.

«И вот я дома, - вспоминает Михаил, - я снова дома, я не на войне. Нет больше жуткой атмосферы и жестоких убийств».

“Вернулся он с войны, дом был сгоревшим. Позже военкоматы и Государство выделили ему панский дом, куда они переехали”<sup>3</sup>, - вспоминает Ольга. Лагерь военнопленных вручил Михаилу денежную премию, ордена и бутылку водки со словами: - Приди дед домой, сядь за стол, выпей и скажи: «Всё закончилось. Спасибо, что живой!»



<sup>3</sup>Воспоминания дочери Садовской Ольги Михайловны 1947 г.р. д. Красное, октябрь

В СССР ему вручили грамоту и медаль за взятие Берлина. Вскоре Михаил Иванович женился на Антонине Даниловне, позже у них родилась дочь Ольга. Спустя 7 лет – Евгения. По вечерам Ольга и Евгения спрашивали своего отца про войну, и он не отнекиваясь садился с ними вокруг печи, и рассказывал про то как он попал в лагерь военнопленных, про сослуживца с «Мясоты», про захват Рейхстага.

А они с интересом слушали и задавали ему разные вопросы...

### Общественная деятельность

"Всем предъявляли норму выпиливать лес, нужно было всё строить и возобновлять. Он ездил на выпилку леса в Беловежскую пушу, каждому была заданная норма", - рассказывает Ольга Михайловна

Затем долгое время работал на красненском консервном заводе, в Минске на железной дороге МГЧ.

Его дети рассказывали о нём внукам, его внуки рассказывали его правнуком, и когда подрастёт его праправнук, я обязательно расскажу ему про нашего Героя. Каждый год 9 мая они ходят на красненское кладбище, где похоронен Михаил Иванович Матусевич и поздравляют его с тяжелой, но, Победой!

«Прадедушка, спасибо тебе за эту тяжелую Победу. Спасибо - что не терял надежды на возвращения домой, к своим близким. Мне рассказывали о тебе, я не представляю, как было тяжело видеть эти убийства, смерть товарищей, которые успели за короткое время стать тебе братьями. Но, я знаю, что ты был храбрым на столько, на сколько мог быть им, ты не сломался при виде этой страшной войны, и я хочу сказать за это огромное спасибо. Спасибо, прадедушка». - правнучка Аня



### Список использованных источников:

1. «Память» Молодечненский р-н // Минск – 2002, с. 396.
2. Воспоминания дочери Садовской Ольги Михайловны 1947 г.р. д. Красное, октябрь 2017

# 25 января - Татьянин день

## История и традиции праздника

В этот день православная церковь поминает Святую мученицу Татиану, которая считается покровительницей всего студенчества. Именно 25 января в далеком 1755 году был подписан императорский указ о создании первого в России университета, который получил название Московского. И в этот же день все женщины, носящие имя Татьяна, отмечают свои именины.

Святая Татиана — раннехристианская мученица пострадала за веру в III веке нашей эры при римском императоре Александре Севере. Она была одной из первых истинных христианок, для которой вера была смыслом жизни. Будущая Святая родилась в знатной римской семье — ее отец трижды избирался консулом. Он был тайным христианином и воспитал дочь преданной Богу и Церкви.

Достигнув совершеннолетия, Татьяна не стала выходить замуж и служила Богу в одном из храмов, в посте и молитве ухаживая за больными и помогая нуждающимся. В 226 году девушка была схвачена во время очередных гонений христиан.

Сначала язычники ей дали шанс изменить свою веру, принеся жертвы их богу, но Татьяна была непреклонна. После страшных мучений Татьяна предстала перед своими палачами и судьями еще более прекрасной, чем прежде. Во время пыток происходило много чудес: то палачи, о прозрении которых молилась Святая, уверовали во Христа, то ангелы отводили от мученицы удары, то из ран ее вместо крови текло молоко и в воздухе разливалось благоухание.

Три раза Татьяна рушила храмы силой слова и веры. Ее бросили в огонь, но и он не повредил мученице, на арену со львом, но хищник только лизал ноги Святой. Язычники отчаялись сломить веру страдальницы и казнили ее. Вместе с Татьяной был казнен и ее отец.

Как свидетельствует история, среди московских престольных праздников Татьянин день был особенным.



## День студента

Что касается Дня студента, то своим появлением он обязан покровителю русской науки и культуры камер-юнкеру Ивану Шувалову, который 25 января 1755 году отдал на подпись императрице Елизавете Петровне указ об основании Московского университета. Выбор Шувалова пал на эту дату не случайно. Этот указ стал необычным подарком его матери — Татьяне, в день именин.

Проект нового университета Иван Шувалов разрабатывал вместе с выдающимся русским ученым и энциклопедистом Михаилом Васильевичем Ломоносовым.

В 1791 году во имя Святой мученицы Татианы был также освящен храм Московского университета. С тех пор Святая Татьяна считается покровительницей студентов и педагогов. Прихожанами этой церкви в разные годы были Фонвизин, Грибоедов, Тургенев, Тимирязев, Пирогов, Ключевский, братья Аксаковы и многие другие.

С приходом советской власти все чествования на Татьяну были отменены. Традицию возродили только после распада СССР, в 1992 году, по инициативе ректора МГУ Виктора Садовниченко. В 1995 году при Московском университете вновь начал действовать храм в честь мученицы Татьяны, и Татьянин день снова стал праздноваться.

## Традиции и приметы

По традиции, в Татьянин день студенты принимают поздравления от преподавателей и друзей.

Студенты достаточно суеверны, поэтому их главный праздник связан с многочисленными приметами. К тому же 25 января у большинства учащихся выпадает на зимнюю сессию, соответственно, приметы посвящены ее успешной сдаче. Самая известная шуточная примета связана с призывом "халявы". Учащемуся нужно громко прокричать в окно или с балкона "халява, приди!", и, если в ответ раздастся "уже бегу", считается, что сессия будет сдана успешно.

Многие считают, что залогом успеха на всех зимних экзаменах станет весело отпразднованный День студента. Самое главное, перед сдачей не прикасаться к конспектам и учебникам, чтобы не спугнуть удачу.

Тем, у кого экзамен назначен на 26 число, рекомендуется не переживать и спокойно праздновать 25 января. Согласно примете, после добротного торжества невозможно получить плохую оценку.

## Обычаи и обряды

В Татьянин день ходят в церковь, чтобы помолиться об успешной учебе и просвещении и поставить свечку за упокой римской великомученицы. Обязательно проводится генеральная уборка в доме.

В конце января, как известно, день уже становится заметно длиннее, поэтому в славянской традиции Татьянин день называют Солныш, а иногда — Бабий кут (место у печки для женских работ). Старшие женщины в семье пекут каравай, который является символом солнца, как бы приглашая его скорее вернуться к людям. Такие ковриги ели всей семьей, чтобы каждому достался кусочек "светила".

В деревнях девушки рано утром, нарядившись, шли на реку, где выбивали и мыли половики. По традиции, обратно девушка несла половики вместе с парнем, который за ней ухаживал. Затем половики развешивали сушиться на заборах, а по чистоте и красоте половика судили о его хозяйке.

Женщины 25 января делали тугие и большие мотки пряжи, чтобы кочаны капусты тоже уродились плотными и крупными.

Люди считали, что девочка, родившаяся 25 января, будет хорошей хозяйкой. На этот счет была и поговорка: "Татьяна и каравай печет, и половики по реке бьет, и хоровод ведет".

## Значение имени Татьяна

Большинство распространенных в России имен имеют греческое происхождение. Поэтому имя Татьяна часто толкуют как греческое, производное от глагола «τάττω», что значит «ставить в порядке», «выстраивать», «назначать». Отсюда и толкование имени Татьяна как «учредительница» и «устроительница». Однако лингвистам эта версия кажется сомнительной. Ведь имя Татьяна в Греции малоизвестно.

Другое дело Италия, где имя Татьяна куда более знакомо. Этимологически имя Татьяна восходит к имени легендарного сабинского царя Тита Татия (Titus Tatius). Того самого Татия, который вызволяя из плена женщин, коварно похищенных Ромулом, захватил Капитолийский холм. Имя Татьяна переводят как «госпожа из рода Татия».

Очень популярна уменьшительно-ласкательная форма имени Татьяна – Таня.

Своенравный характер Татьяны делает ее непредсказуемой в различных сферах жизни. Готова на всё, чтобы быть самой-самой в глазах окружающих. Татьяна властна и умеет постоять за себя. Она – человек настроения, стремится трезво мыслить в любой ситуации, не поддаваясь на стороннее мнение.

По натуре – оптимистка и не впадает в депрессию от навалившихся неудач. Свойственная Татьяне энергия помогает добиться успехов в любой области. Может достичь большого успеха в творческих профессиях.

**В нашем колледже работает много замечательных Татьян.**

**Мы искренне поздравляем их с праздником!**

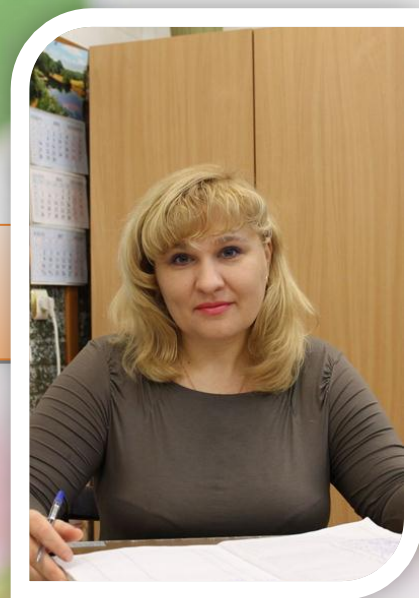
**Пусть каждый день будет солнечным, светлым, радостным, пусть сбываются все мечты, море цветов, комплементов, тепла и любви!**



Хотелось бы пожелать «Вестнику» плодотворной, позитивной, успешной, работы, интересных идей, творческих авторов, благодарных читателей. С наилучшими пожеланиями в творчестве!

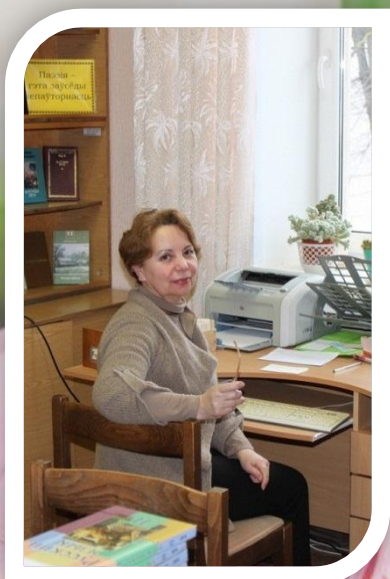
**Муженко Татьяна Владимировна.**

**Монид Татьяна Михайловна – преподаватель социально-политических дисциплин**

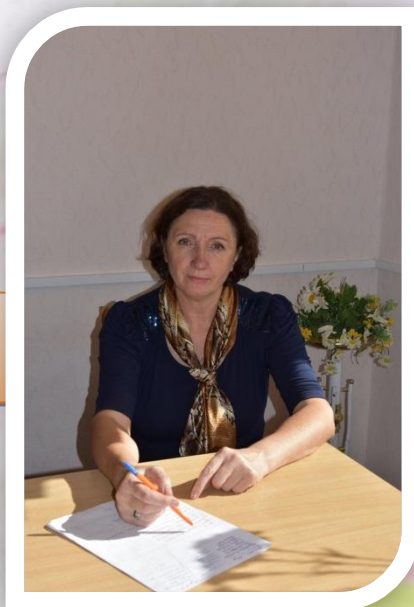


Очень интересный журнал, много познавательного и интересного о нашем колледже. Я хочу пожелать творческих успехов всем авторам и читателям «Вестника» в новом году.

**Моргун Татьяна Валентиновна**



**Сивец Татьяна Сергеевна - воспитатель общежития**



От всей души желаю журналу творческих вершин и дальнейшего совершенствования. Пусть на его страницах появляется как можно больше интересных статей.

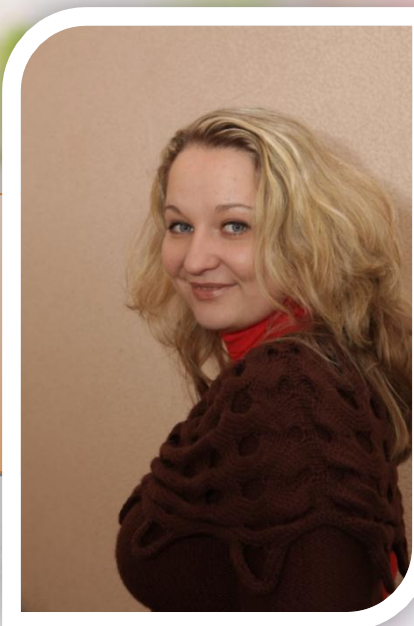
Стасевич Татьяна Георгиевна.



Серединская Татьяна Анатольевна – воспитатель общечития

Нашему журналу я желаю самостоятельной активности авторов, независимых оценок в статьях, здорового бунтарства в преодолении творческих кризисов, устойчивости в развитии и обновлении. С наилучшими пожеланиями!

Свищуленко Татьяна Владимировна.



Уважаемый «Вестник колледжа» и вся команда, которая трудится над выпуском данного журнала!

Вы делаете очень важное и неоценимое дело – делитесь своим опытом с коллегами, освещаете интересные события, которые происходят не только в нашем колледже, но и в системе образования в целом. Успех данного журнала заключается в профессионализме, объективности и креативном подходе. Желаю многих лет вам активной и плодотворной деятельности. Ваши исчерпывающие и познавательные материалы пусть и впредь радуют читателей. Пусть журнал развивается и удивляет!

Полоз Татьяна Петровна



## ***Новости одной строкой***

### **Конкурс "Лучший радиомонтажник"**

22 ноября 2017 года команда уч-ся филиала МГПК УО РИПО (рук. Ляхнович М,А.) приняла участие в конкурсе профессионального мастерства «Лучший радиомонтажник» среди УССО Республики Беларусь, который проходил на базе Минского радиотехнического колледжа. Работу конкурсантов оценивали независимые эксперты УП «Сенсор-плюс». Учащийся нашего колледжа Новогран Дмитрий (124 - РТ) занял третье место и был награжден грамотой и денежным призом.

### **Личное первенство по настольному теннису**

29 ноября 2017 года в колледже прошли соревнования в личном первенстве по настольному теннису среди учащихся в программе круглогодичной спартакиады. В финальную часть соревнований прошло шесть участников. Чемпионом колледжа стал Дорохович Иван (гр. 152-МХ) который не проиграл ни одной игры! Поздравляем победителей и призеров первенства.

### **«Закончи БНТУ, стань преподавателем колледжа!»**

6 декабря 2017 года состоялась профориентационная встреча наших учащихся с доцентом кафедры «Профессиональное обучение и педагогика» факультета БНТУ, кандидатом педагогических наук Гончаровой Евгенией Петровной. Ребята из учебных групп 126-МС, 148-ПС, 139-МТ узнали о возможностях поступления в БНТУ в очной и заочной форме получения образования, получили информацию о различных специальностях инженерно-педагогического профиля.

### **Экскурсия в Молодечненский РОВД**

13 декабря 2017 года для учащихся нашего учреждения образования провел экскурсию начальник инспекции по делам несовершеннолетних Молодечненского РОВД майор милиции Посох Алексей Иванович.

Предостеречь и впечатлить – такой девиз данного мероприятия. В ходе экскурсии ребятам напомнили о проводимой в республике профилактической операции «Подросток» и рекомендовали соблюдать нормы поведения в общественных местах.

### **Добро от добра множится...**

26 и 27 декабря 2017 года в детской больнице г. Молодечно прошли традиционные благотворительные акции «Клоунотерапия». Проводились они группой волонтеров - учащихся нашего колледжа под руководством педагога-психолога Свистуленко Т.В.

Ребята посетили отделение педиатрии и хирургии, где провели разные игры и конкурсы. Никто не остался без подарка!

Молодечненский государственный политехнический колледж  
предлагает новые издания

**Н.А. Кублицкая**  
**Французский язык**  
**(профессиональная лексика).**  
**Строительство**  
**Le français (termes de métier).**  
**La construction**

*Учебное пособие для учащихся учреждений образования,  
реализующих образовательные программы среднего  
специального образования по направлению образования  
«Строительство»*



В учебном пособии содержатся материалы к учебным занятиям, включающие тексты профессиональной направленности в области строительства и задания к ним для облегчения понимания текстового отрывка. Представлены лексико-грамматические упражнения с заданиями на словообразование, подстановку пропущенных слов и выражений, замену синонимичных грамматических структур.

Предназначено учащимся учреждений среднего специального образования по направлению образования «Строительство».

Издательство      РИПО  
Год                    2017  
Объем                128с., ил.  
ISBN 978-985-503-735-5  
Гриф    Допущено Министерством образования  
Республики Беларусь

*Читайте в следующем номере журнала  
«Вестник колледжа»:*

- К 30-летию юбилею специальностей  
2-36 01 31 «Металлорежущие станки и  
инструменты (по направлениям)»  
2 - 39 02 31 «Техническая эксплуатация  
радиоэлектронных средств»

- Издательская  
деятельность в  
колледже

