



ФИЛИАЛ
«МОЛОДЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Информационно-методический журнал

№19 Октябрь - декабрь 2020

ВЕСТНИК КОЛЛЕДЖА

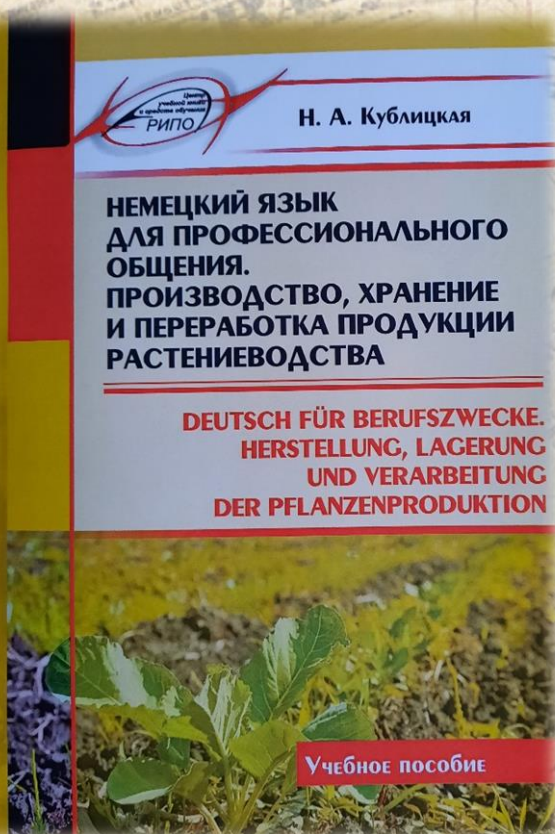


Серебряные призёры Международного чемпионата кондитерского искусства 2020
в номинации «Художественная работа из теста»

Филиал «Молодечненский государственный
политехнический колледж» УО РИПО
предлагает новые издания

Н. А. Кублицкая
**Немецкий язык для профессионального
общения. Производство, хранение и
переработка продукции растениеводства**

Учебное пособие для учащихся учреждений образования,
реализующих образовательные программы среднего
специального образования



Учебное пособие способствует формированию и развитию навыков чтения и понимания специальных текстов, а также развитию умений вести беседу и выразить свои мысли на немецком языке в рамках профессии.

Содержит специальные тексты, заимствованные из оригинальной немецкой литературы по специальности. Дополнено списком глаголов, используемых в профессиональной литературе.

Предназначено для учащихся учреждений среднего специального образования по специальностям «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства», «Хранение и переработка зерна».

Издательство РИПО
Год 2020
Гриф Допущено Министерством образования
Республики Беларусь



Вестник колледжа

Лучший способ узнать все о нас

Информационно-методический журнал

Реквизиты редакции:

222310 г. Молодечно, пл. Центральная, 2
Филиал «Молодечненский государственный
политехнический колледж» УО РИПО
Сайт: mgpk.by-mail: mgpkmolo@gmail.ru

Редакционный совет

Клокель М.Н.
Скоковский Ю.И.
Король А.И.
Горох Д.М.
Голговская Е.П.
Бузун Н.А.
Варпахович Н.А.
Вечер О.Ю.
Кулик И.М.
Власкина М.Н.

Редакционная коллегия

Халецкая Н.М.
Космачева Н.Д.
Кочеткова И.А.
Мисюль П.И.
Орлович Е.Я.
Акотчик В.В.
Стасевич Т.Г.
Тальковская Ж.Ф.
Латушко А.И.

Главный редактор: Авласевич С.Н.

Верстка: Сорокина В.С.

19/2020

СОДЕРЖАНИЕ

С наступающим Новым Годом	3
---------------------------------	---

КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авласевич С.Н. Колледж встречает почетных гостей	4
WorldSkills Belarus – билет в будущее	6
Тальковская Ж.Ф. Скоковская Р.А. Руки мастера творят чудеса ...	9
Бурак О.В. Новый формат общения.....	12
Кублицкая Н.А. Авторское учебное пособие как средство формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции	14
Дробышева Е.А. Чемпионат Worldskills international как фактор повышения мотивации учащихся при изучении иностранного языка в профессиональных целях	17
Полоз Т.П. Использование электронных сервисов для изучения профессиональной лексики	20

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОРТФЕЛЬ

Республиканская олимпиада по учебным предметам выходит на финишную прямую	25
Тимошко Ж.И. Дорогу осилит идущий.....	26
Авласевич С.Н. Цели устойчивого развития: мир, Беларусь, Молодечно	29
Тальковская Ж. Ф. «Сладкая радость» на учебных занятиях.....	36
Пастернак И.В. «ЛЮДЗІ НА БАЛОЦЕ» Івана Мележа праз Instagram пісьменніка, стварэнне гексавага малюнка, летэрынг	41
Сенько О.С. Урок – это общение, это искусство, это реальная жизнь... ..	47
Вот она пришла.....	51

Новости одной строкой.....	52
-----------------------------------	----



Дорогие коллеги, друзья !

Примите самые тёплые поздравления с Новым годом и Рождеством!

Новогодние праздники - это точка отсчёта для новых дел и начинаний, время добрых надежд и радостных ожиданий. Это время подведения итогов и осмысления прошлого, время больших надежд и новых идей. А мечты и цели - это то, что заставляет нас двигаться вперед, не унывать и преодолевать трудности.

Каким будет наш следующий профессиональный год - зависит от каждого из нас. Поэтому, прежде всего, хочется пожелать всем веры в свои силы,

в свой профессионализм и бесценный опыт.

Пусть этот год станет для всех нас годом реализации себя, своих талантов и способностей, принятия смелых решений, открытия новых горизонтов и покорения новых вершин.

Пусть в наступившем году будет много радостных событий и счастливых мгновений, а разделят их с вами люди, которых вы цените, уважаете и любите...



С уважением главный редактор журнала
Снежана Авласевич

КОЛЛЕДЖ ВСТРЕЧАЕТ ПОЧЕТНЫХ ГОСТЕЙ

23 декабря 2020 года филиал “Молодеченский государственный политехнический колледж” УО «Республиканский институт профессионального образования» посетил Министр жилищно-коммунального хозяйства Республики Беларусь Хмель Андрей Валерьевич.



Уже стало доброй традицией принимать на базе нашего колледжа почетных гостей. Не единожды нашим гостем был Министр образования Республики Беларусь Карпенко И.В., в рамках делового визита нас посещали Министр высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан Маджидов И.У., заместитель министра Департамента технического образования и промышленной подготовки штата Пенджаб Республики Индия Тивари Д.К., представители Министерства образования из Объединенных Арабских Эмиратов.

А на днях нам выпала честь принять Министра жилищно-коммунального хозяйства Республики Беларусь Хмеля А.В., генерального директора государственного объединения «Жилищно-коммунальное хозяйство Минской области» Шашка В.В., председателя Молодечненского районного исполнительного комитета Горлова Ю.Н.

Делегация посетила Ресурсный центр, где им были представлены кабинет санитарно-технического оборудования жилых зданий, отопления, производства санитарно-технических работ; кабинет монтажа, наладки и технической эксплуатации оборудования мехатронных систем; лаборатория микробиологии

Делегация посетила Ресурсный центр, где им были представлены кабинет санитарно-технического оборудования жилых зданий, отопления, производства санитарно-технических работ; кабинет монтажа, наладки и технической эксплуатации оборудования мехатронных систем; лаборатория микробиологии

Делегация посетила Ресурсный центр, где им были представлены кабинет санитарно-технического оборудования жилых зданий, отопления, производства санитарно-технических работ; кабинет монтажа, наладки и технической эксплуатации оборудования мехатронных систем; лаборатория микробиологии



продукции пищевых производств; лаборатория технохимического контроля продукции бродильных производств и виноделия; кабинет технологии производства кондитерских изделий.



В завершение встречи за круглым столом Министр пообщался с учащимися и преподавателями нашего колледжа. В ходе беседы обсуждались вопросы развития профессионального образования, важность которых подчеркнул Андрей Валерьевич Хмель:

«Подготовка высококвалифицированных специалистов для жилищно-коммунального хозяйства Республики Беларусь является первоочередной задачей сегодняшнего дня и я надеюсь, что ваш колледж достойно справится с этой задачей».



Материал подготовлен Авласевич С.Н.

WORLDSKILLS BELARUS – БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ

Знаковым событием 2020 года стал IV Республиканский конкурс профессионального мастерства «WorldSkills Belarus - 2020», торжественная церемония открытия которого состоялась на большой площадке «Чижовка-Арена» в г. Минск

Старт республиканскому этапу соревнований дал заместитель премьер-министра Игорь Петришенко. Обращаясь к конкурсантам и экспертам соревнований он подчеркнул, что на протяжении 80 лет в нашей стране динамично развивается система профессиональной подготовки кадров.

Церемония открытия стала ярким праздником для учащихся и студентов, педагогов учреждений образования и партнеров конкурса. И в юбилейный год для профессионально-технического образования Республики Беларусь это событие стало подарком для всех работников системы профессионального образования.



Особым сюрпризом для зрителей Церемонии открытия стал новый гимн республиканского движения «WorldSkills Belarus», текст которого написали учащиеся УО «Мирский государственный художественный профессионально-технический колледж»

В официальной части церемонии открытия также прозвучало видео приветствие президента международной ассоциации Worldskills International Криса Хамфриса, в котором был подчеркнут значительный вклад Беларуси в развитие международных конкурсов профессионального мастерства и успешных опыт участия белорусских конкурсантов на международных соревнованиях.

В конкурсе приняли участие 325 конкурсантов – рабочие (служащие), специалисты и обучающиеся, получающие профессионально-техническое, среднее специальное, высшее образование. По сравнению с первым Республиканским конкурсом «WorldSkills Belarus 2014» эта цифра возросла более чем в 2 раза.

Наш колледж был представлен в номинациях «04 Мехатроника», «55 Акватроника». Бурак Антон, Ятковский Артём, Красовский Евгений продемонстрировали свои знания и умения в заявленных конкурсных компетенциях.

На протяжении всего конкурса за ребятами наблюдали представители белорусских организаций и предприятий-партнеров, руководители учреждений образования и инвесторы. Глава администрации Китайско-Белорусского индустриального парка «Великий Камень» Александр Ярошенко, отметил, что резиденты парка присматриваются к участникам не просто



так: «Символично, что такое масштабное мероприятие в этом году проходит в «Великом камне». Наш проект — это международная площадка привлечения инвестиций, на данный момент у нас 63 резидента из 14 стран мира. Большая часть иностранных инвесторов приглашает на работу в свои инновационные предприятия именно белорусов, потому что их компетенции и квалификация отвечают высоким требованиям.»

Часть конкурсных компетенций была организована в дистанционном формате: «Кузовной ремонт», «Хлебопечение», «Информационные кабельные сети», «Флористика», «Графический дизайн (Inclusive Skills)». Информационные технологии, которые

применялись на конкурсе, позволили зрителям наблюдать за работой конкурсантов удаленно, а членам жюри оценить профессионализм и мастерство конкурсантов.

Работу конкурсантов оценивали более 300 экспертов, среди которых мастера производственного обучения и педагоги лицеев, колле-



джей, университетов, работники организаций и предприятий. Главные эксперты на конкурсных площадках – это специалисты, сертифицированные международной ассоциацией WorldSkills International, которые принимали участие в подготовке сборной команды к международным соревнованиям, разработке конкурсных заданий и системы оценивания конкурсантов Республиканского конкурса. В качестве экспертов и организаторов соревнований также были приглашены участники и победители республиканских и международных конкурсов WorldSkills прошлых лет. Они как никто другой знают все особенности подготовки и участия в соревнованиях и с удовольствием передают свой опыт новым поколениям участников. Большую помощь в подготовке наших ребят оказал наш бывший учащийся, участник 45-го мирового чемпионата по профессиональному мастерству WorldSkills Казань-2019 Савицкий Владислав.



За шесть лет движение WorldSkills в нашей стране дало хороший импульс для популяризации рабочих профессий в обществе и повышения привлекательности профессионального образования как по традиционным, так и по перспективным специальностям и профессиям будущего. А сам конкурс профессионального мастерства стал важнейшим элементом национальной системы профессионального образования.



**Тальковская
Жанна Федоровна,**
преподаватель спецдисциплин
специальности
«Технология пищевых производств»

**Скоковская
Регина Адамовна,**
преподаватель спецдисциплин
специальности
«Технология пищевых производств»



Руки мастера творят чудеса

С 10 по 13 ноября 2020 года в городе Минске прошла 26-я Международная специализированная выставка-ярмарка «ПРОДЭКСПО-2020»



В рамках 26-ой специализированной выставки «ПРОДЭКСПО-2020» прошёл четвёртый Международный «Хлебный салон», организатором которого выступил научный, производственно-практический журнал «Пекарь&Кондитер» (главный редактор Л.А.Овсянникова).

Международный «Хлебный салон» стал «изюминкой» на выставке-ярмарке «Продэкспо-2020». Здесь были организованы: республиканский смотр качества хлебо-булочных и кондитерских изделий, Международный чемпионат кондитерского искус-



ства, 2-ой международный конкурс кондитеров «Беларусь шоколадная», мастер-классы мировых шефов и др. Хотелось бы отметить, что ввиду сложной эпидемиологической ситуации в стране, да и в целом в мире, все мероприятия прошли в сжатом формате.

Однако, несмотря ни на что, мероприятия вызвали огромный интерес посетителей выставки. Невозможно было смотреть без восхищения на работы, как наших именитых белорусских кондитеров, так и пробующих себя на этом непростом пути участников.

Работы были представлены в двенадцати номинациях, среди которых самыми массовыми стали «Сахарные цветы», «Работа из карамели», «Работа из шоколада», «Пастилаж»,

«Художественная работа из теста» и другие. За награды чемпионата боролись не только профессионалы, но и любители, и учащиеся колледжей. Причём, работ учащихся колледжа в этом году было почти 70%.

Традиционно, наш колледж получил приглашение для участия в Международном чемпионате кондитерского искусства ещё в мае. В этом учебном году свои работы на конкурс представили учащаяся группы 168-ХК- Сухаревская Виктория и группы 177-ХК -Тишевич Яна. Вика в течение четырёх месяцев работала над созданием композиции «Русалочка». Ведь эта работа была очень трудоёмкой: очень много мелких деталей, которые требуют особого усердия. Яна подготовила композицию «Уроки вежливости». Над своей работой она трудилась чуть меньше, но она получилась не менее привлекательной. Серебряные медали в номинации «Художественная работа из теста» стали победой для наших девушек. И то, что девушки хотят участвовать в конкурсе и в следующем году с большим желанием постараться принести нашей дружной команде Золото – это свидетельство того, что наши совместные усилия зря не прошли. Это ещё одно подтверждение тому,



что у многих из наших учащихся есть потенциал, который нужно рассмотреть и направить в правильное русло.

Хочется пожелать нашим участницам – Вике и Яне - достижения постав-



ленных целей и реализации своего таланта, ответственного отношения к делу в выбранной профессии.



**Бурак
Ольга Викторовна,**
методист Минского областного
Совета руководителей колледжей



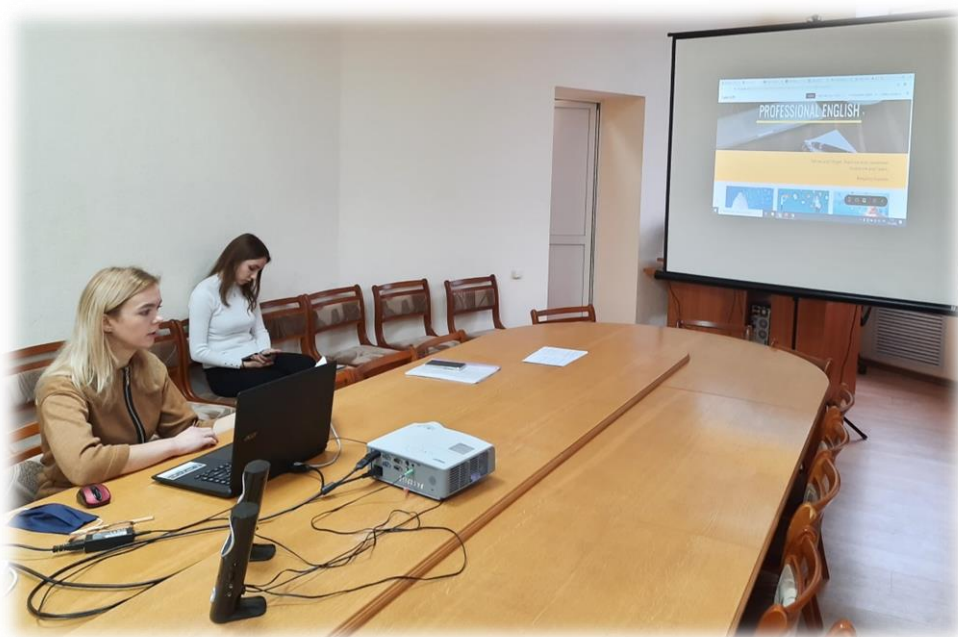
НОВЫЙ ФОРМАТ ОБЩЕНИЯ

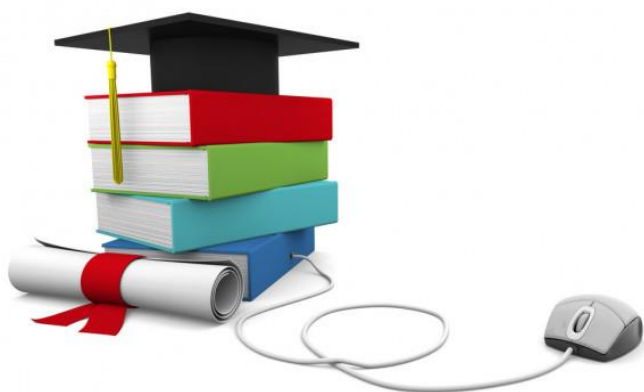
С целью оказания методической поддержки педагогам учреждений образования, реализующим образовательный процесс с использованием сервисов онлайн-обучения 27 ноября 2020 года на базе филиала «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО прошло заседание областного учебно-методического объединения преподавателей иностранных языков «Изучение профессиональной лексики как фактор



формирования профессиональных компетенций в «неязыковом колледже».

В работе заседания, которое прошло в формате онлайн, приняло участие более 15 учреждений среднего специального образования Минской области.



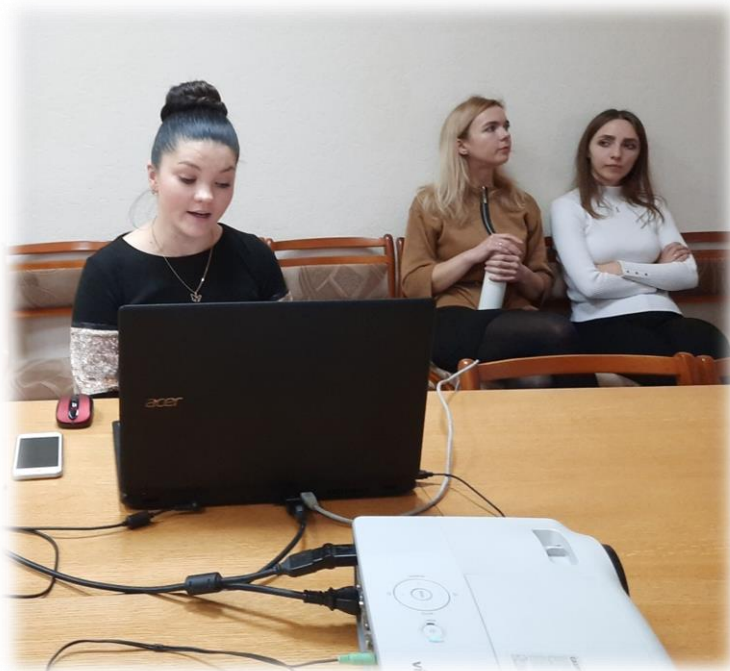


Сегодняшняя обстановка в образовательной среде привела к значительным общественным изменениям: растет интерес к самообучению через онлайн-сервисы, отмечается повышение спроса на учебные материалы в цифровом формате. Онлайн-обучение становится все более востребованным и популярным. Сейчас объединяются все усилия для выстраивания образовательного процесса при помощи доступных средств, которые помогают

организовать обучения с использованием образовательных онлайн-платформ, проведение занятий с помощью социальных сетей, мессенджеров и электронной почты.

Об этом и шла речь на областном учебно-методическом объединении преподавателей иностранных языков, которое открыла методист Минского областного Совета руководителей колледжей Бурак Ольга Викторовна.

В рамках проведения заседания опытом своей работы поделились преподаватели Кублицкая Наталья Александровна - «Авторское учебное пособие как средство формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции»; Невярович Мария Геннадьевна - «Видеоматериал: особенности и способы его использования в образовательном процессе»; Наумчик Елена Викторовна - «Использование технической документации на учебных занятиях по учебной дисциплине «Иностранный язык (профессиональная лексика)»; Полоз Татьяна Петровна - «Методические приёмы использования электронных сервисов для изучения профессиональной лексики»; Дробышева Елена Антоновна - «Чемпионат WORLDSKILLS как фактор повышения мотивации учащихся при изучении иностранного языка в профессиональных целях».



Нужно отметить, проведения таких мероприятий на сегодняшний день очень важно и актуально. А мы, в свою очередь, благодарны за активное участие в работе и надеемся на активное сотрудничество в будущем.

**Кублицкая
Наталья Александровна,**
преподаватель учебной дисциплины
«Иностранный язык»



Авторское учебное пособие как средство формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции

Разработка и внедрение учебных пособий нового поколения, предназначенных для учащихся УССО, можно рассматривать как одно из главных условий оптимизации процесса обучения иностранному языку, которое позволит создать благоприятную почву для развития иноязычной профессионально ориентированной компетенции.

Изучение иностранного языка является необходимым условием для активного участия в межкультурной коммуникации. Расширение международных связей делает иностранный язык востребованным в практической и интеллектуальной деятельности специалиста. Цель профессионально направленного обучения иностранному языку определяется социальным заказом общества и государства по отношению к языковому образованию рабочих кадров с учетом образовательной концепции учебной дисциплины «Иностранный язык». Основной целью изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (профессиональная лексика)» является формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с профилем подготовки.

Особенностью профессионально-ориентированного обучения иностранному языку является его тесная связь со специальными дисциплинами. Исходя из этого, учебная дисциплина «Иностранный язык в профессии» предполагает как развитие коммуника-

тивных умений, которые позволяют осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке, так и получение дополнительных профессиональных знаний.



На сегодняшний день создано два авторских учебных пособия: «Французский язык. (Профессиональная лексика). Строительство» (2017), «Немецкий язык для профессионального общения. Производство, хранение и переработка продукции растениеводства» (2020). Последнее предназначено для учащихся УССО, обучающихся по группе специальностей «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства», специальности «Хранение и переработка зерна».

Целью пособия является:

- Формирование и развитие навыков чтения и понимания специальных текстов, а также перевода оригинальных текстов по специальности на родной язык;
- Развитие умений вести беседу и выражать свои мысли в рамках профессиональной тематики.

ки.

Учебное пособие включает:

- Тексты для формирования и развития навыков:
- Изучающего, поискового и смотрового чтения;
- Перевода специальных текстов на родной язык;
- Передачи информации, полученной из текстов;
- Лексико-грамматические упражнения для тренировки лексических и грамматических явлений, встречающихся в текстах;
 - Речевые упражнения, направленные на умение вести беседу и выражать свои мысли;
 - Тексты для контроля лексических и грамматических знаний и умений.

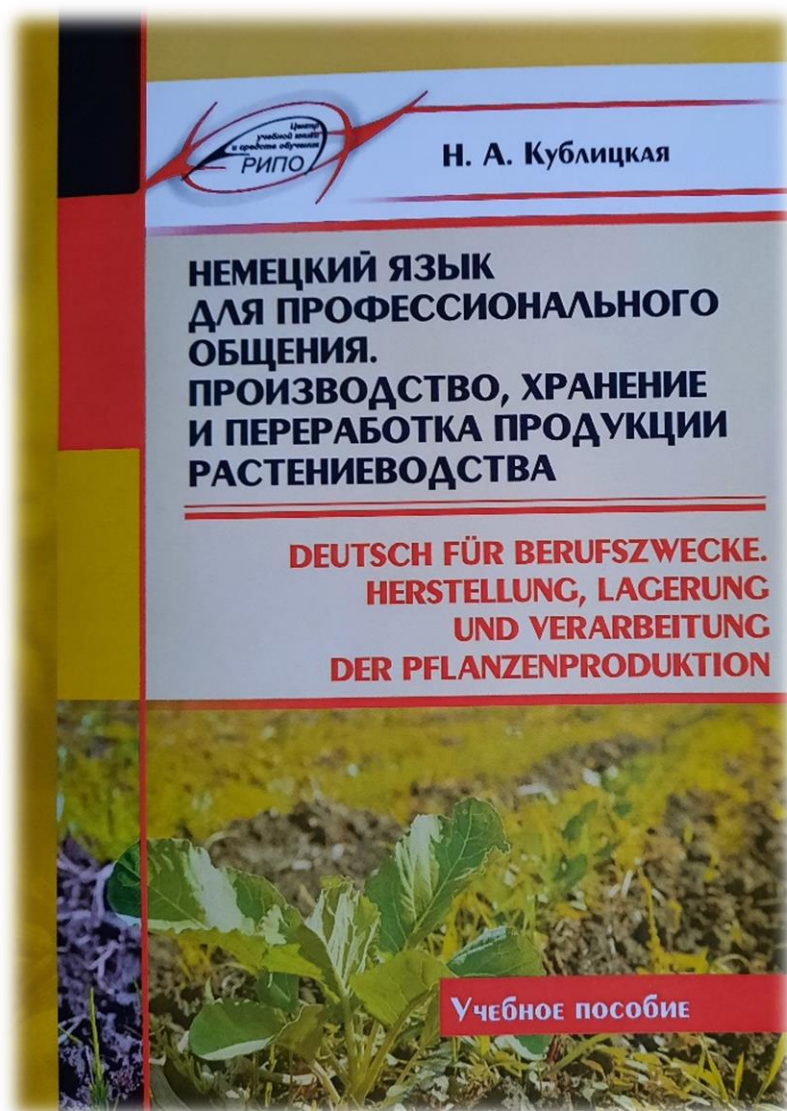
Тексты пособия заимствованы из оригинальной литературы, носят познавательный характер и построены с учетом нарастания трудностей, что способствует постепенному накоплению специальной лексики. Содержание текстов предусматривает создание основ для пользования иностранным (немецким языком) в сфере будущей практической деятельности специалиста среднего звена.

Материалы пособия объединены тематически:

1. Введение
2. Моя специальность
3. Оборудование
4. Зерно и готовая продукция
5. Фрукты и овощи
6. Болезни и хранение
7. Прогресс и экология

Пособие содержит также тексты для домашнего чтения и список употребляемых глаголов в профессиональной литературе.

Разработанные авторские учебные пособия прошли результативную апробацию на практических занятиях. Они помогают реализовать основную цель изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (профессиональная лексика)» - формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с профилем подготовки.



**Дробышева
Елена Антоновна,**
преподаватель учебной
дисциплины «Иностранный язык»



ЧЕМПИОНАТ WORLDSKILLS INTERNATIONAL КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕ- НИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ



поводу профессиональ-
ной подготовки; создать
уникальные средства
обмена и сравнения ми-
рового опыта в промыш-
ленных отраслях и сфере
услуг.

Беларусь стала 68-
й страной, вступившей в
WorldSkills International
(WSI) в 2014 году. В
настоящее время в WSI
входит 76 стран, охваты-

WorldSkills International (WSI) – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение статуса профессионального образования и стандартов профессиональной подготовки квалификации. По всему миру WSI существует с 1946 года, ее создатели поставили перед собой амбициозные задачи и цели: мотивировать молодых людей конкурировать, чтобы разбудить их энтузиазм по



вая более 70% населения планеты.

Наш колледж уже неоднократно выставлял учащихся для участия в этом престижном конкурсе-соревновании. И в 2019 году администрацией нашего колледжа было принято решение участвовать в состязании по компетенции «Акватроника» или простым языком «Водные технологии», то есть очистка воды и наладка автома-



тизации на станциях по ее очистке, а так же ремонт оборудования. Данная компетенция для нашей страны была абсолютно новой. Подготовка по данному направлению не ведется ни в одном учебном заведении. В нашем колледже такой специальности нет, но есть перекликающие с ней, что и стало основным фактором для принятия подобного решения. Это решение было принято после известия о том, что от китайского агентства по международному сотрудничеству в области развития и образования поступила заявка на участие наших ребят в международном конкурсе профессиональных навыков. После данного решения появилась экстренная необходимость заниматься подготовкой к этому мероприятию. Была создана команда педагогов, которая занималась подготовкой

наших учащихся. Сначала было выбрано 4 человека, но со временем остался только один. Главным образом необходимо было определить как правильно построить процесс подготовки и выбрать методику работы.



Сначала, пока составлялся общий план работы, я с учащимся повторяла фразы бытового значения. Так как данной специальности у нас в колледже нет, нужно было понять над какой лексикой необходимо вести работу. Поскольку речь шла об очистке воды, совместно с преподавателем по химии, которая также работала с учащимся, мы решили посетить наш Молодечненский Водоканал, чтобы посмотреть данный процесс изнутри. Таким образом начало работы было положено. Началась кропотливая работа. Также нам отдали задания по данной компетенции прошлых лет, они и стали так называемым «путеводителем» по подготовке. Читали, переводили, разбирали - вот и сложился первый пазл.

Весной для педагогов состоялся обучающий семинар в РИПО, где нам объяснили алгоритм работы по подготовке и поставили основные задачи. Главным образом, мы должны были составить глоссарий(список профессиональных слов), который участник забирает с собой для помощи в переводе. Здесь я столкнулась с некоторыми трудностями, особенно в разделе «Инструменты». Конечно, по многим вопросам работали совместно с педагогами спецдисциплин и находили решения. Активная подготовка велась с января по апрель. В конце апреля необходимо было всем участникам зарегистрироваться на сайте и ответить на необходимые вопросы по своей компетенции. В мае наш учащийся, Савицкий Владислав, уехал на отборочные соревнования в Китай. Конечно, его возвращения все ждали с особым трепетом. И вот результат, почетное 3 место. Стало понятно, что вся работа велась не зря.



Конечно, для многих других учащихся, особенно для специальности «Мехатроника» это стало главной мотивацией. Многие стали интересоваться, как можно стать участником данного престижного международного соревнования. Некоторые стали более ответственно относиться к учебе, брать дополнительные задания. Многие, к счастью, поняли, что изучение, а главное, владение иностранным языком является показателем современного грамотного человека.

**Полоз
Татьяна Петровна,**
преподаватель учебной дисциплины
«Иностранный язык»



Использование электронных сервисов для изучения профессиональной лексики

Современную реальность уже трудно представить без мобильных телефонов, компьютеров и различных гаджетов, которые регулярно совершенствуются. В связи с этим преподавателю необходимо продумать, как грамотно внедрить современные технологии в процесс обучения. Одним из современных направлений работы преподавателя, я считаю, разработка собственного сайта. Посредством сайта можно решить много задач, а также разнообразить образовательный процесс.



Совсем недавно создание собственного сайта казалось чем-то нереальным. Но время идет, технологии не стоят на месте, и теперь это доступно каждому человеку. Сайт помогает преподавателю воплощать творческие замыслы, обмениваться информацией с коллегами, повышать мотивацию учащихся к обучению, систематизировать накопленный за годы работы материал.

Сайты Google - это инструмент, который позволяет учащимся и преподавателям создавать собственные веб-страницы, наполняя их необходимым содержанием. Сайты Google также могут встраивать мультимедиа из многих других служб Google, включая документы, формы, видео YouTube и слайды.

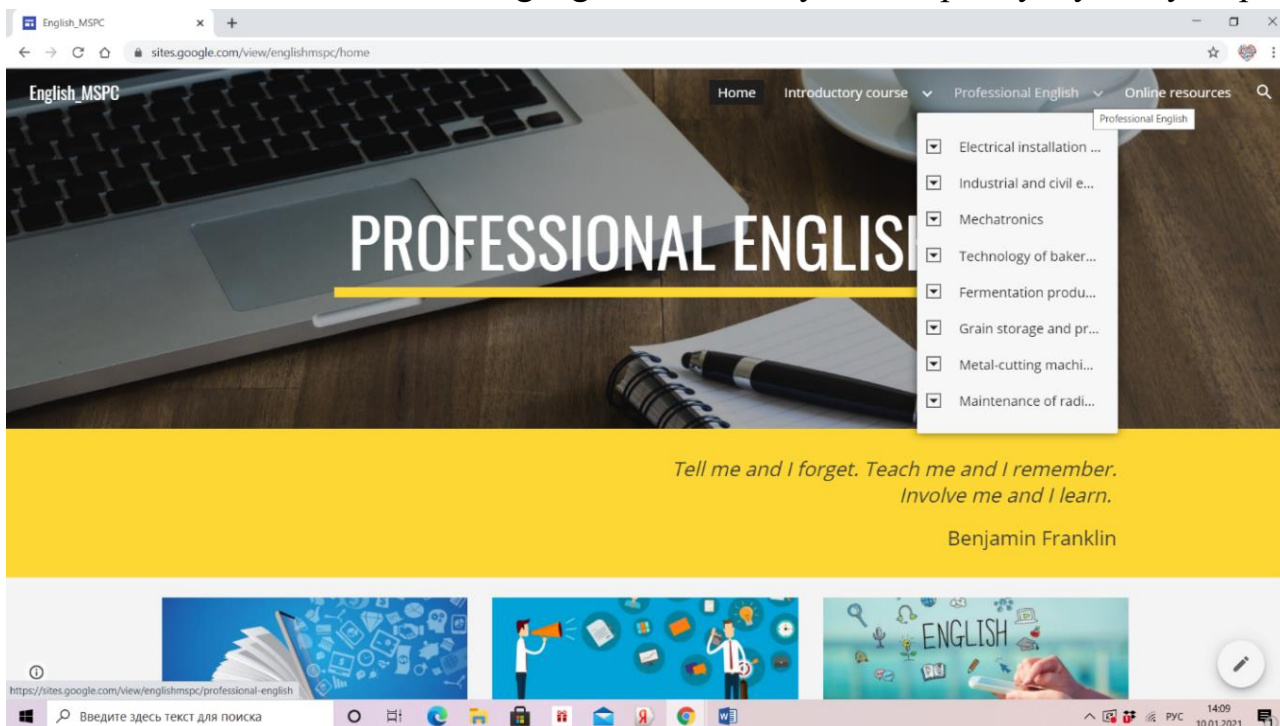
Простой в использовании редактор позволяет создавать сайт за считанные минуты, сотрудничать с другими пользователями, а также контролировать доступ к сайту.

В данном материале хочу рассказать о применении google sites в преподавании учебных дисциплин, а конкретно учебной дисциплины "Иностранный язык (профессиональная лексика)".

Google Sites в преподавании

Для организации учебной деятельности для меня оказался чрезвычайно удобным Google Sites- многофункциональный и гибкий, но в то же время простой в использовании инструмент из набора сервисов Google. В первую очередь, данный конструктор для создания сайтов можно использовать как хранилище данных: намного легче и удобнее учащимся выдать ссылку (в виде qr-кода, например) на сайт с наполненными важной информацией разделами, чем каждый раз кидать им ссылку, то на электронную книгу, методическую разработку, то на видео для домашнего просмотра, то на хороший тренировочный сайт. Google Sites позволяет всё нужное объединить в одном месте, да и ещё распределить по тематическим секциям.

Данный конструктор для формирования контента страниц сайта использует, преимущественно, функциональность других веб-сервисов Google: документы, таблицы, карты, презентации, диаграммы, формы, публикацию видео с YouTube, а также небольшое количество дополнительных базовых элементов вроде разделителя, кнопки, изображения и, собственно, текста. Технические возможности этого сервиса основаны на бесплатном хостинге с использованием различных бесплатных сервисов, что вполне достаточно, чтобы создать на сайте google полноценную электронную учебную среду.



Использование данного конструктора веб-сайта не предполагает наличие у пользователя навыков использования профессионального программного обеспечения, применения языков программирования. Еще одно немаловажное достоинство - возможность совместной работы нескольких пользователей – преподаватель, как владелец сайта, может организовать доступ других пользователей к сайту в качестве соавторов. Все авторизованные участники могут редактировать страницы, оставлять комментарии к любой из страниц, а также добавлять файлы в виде приложений к страницам.

Сайт “Professional English”.

Для наглядного примера расскажу про сайт, созданный мной для учащихся 3 и 4 курсов по учебной дисциплине "Иностранный язык (профессиональная лексика)", где есть тематические разделы, заполненные различными видами документов: word, pdf, видео с youtube, которое автоматически вставляется в страницу, картинки, ссылки на сайт в виде "кнопок", ссылки на сторонние онлайн ресурсы и многое другое. Я выбрала для создания сайта именно предмет "Иностранный язык (профессиональная лексика)", так как по многим специальностям у нас нет одного учебного пособия, по которому мы можем работать.

Мы берем информацию из различных источников, а также разрабатываем свой материал. Со школьным английским немного проще: у нас есть обязательные учебники, рабочие тетради, в дополнении к которым мы используем различный материал. Данный конструктор сайтов облегчает дальнейшую работу с интерактивным обучающим материалом, а учащиеся приходят в восторг от новшеств и удобства. Сайт состоит из 3 структурных элементов: вводный курс, профессиональный английский, полезные онлайн-ресурсы.

Создание Google Sites

Этап 1. Регистрация аккаунта

Для использования сервиса Google Sites необходимо иметь зарегистрированный аккаунт служб Google. Получая зарегистрированный аккаунт в службах Google, вы становитесь обладателем достаточно широкого спектра инструментов, служб и ресурсов, которые компания Google предоставляет своим пользователям. Большинство из этого инструментария может быть с успехом применено в профессиональной практике преподавателя.

Этап 2. Создание сайта

После того как вы вошли в Сайты Google вам становится доступной операция создания нового сайта. При создании сайта можно пойти двумя путями: создавать сайт «с нуля» либо воспользоваться одним из представленных разработчиком шаблонов. По умолчанию служба Google Sites не входит в число наиболее используемых сервисов, поэтому в указанном меню вы ее можете не обнаружить. Для получения доступа к ней необходимо воспользоваться ссылкой Все сервисы либо непосредственно перейти по адресу службы sites.google.com, указав его в адресной строке вашего браузера.

Этап 3. Настройка внешнего вида сайта

Google Sites позволяет владельцам сайта легко изменить внешний вид сайта. Например, вы можете продолжать использовать готовую тему с Google Sites, но изменить цвет ссылки, наименование шрифта основного текста и других элементов основного содержания и оформления сайта. Фактически любой элемент оформления сайта может быть отформатирован в соответствии с вашими пожеланиями.

Этап 4. Создание и удаление страниц

Процесс добавления страниц в структуру сайта предполагает простую последовательность. Первоначально пользователь создает пустую страницу требуемого вида, а лишь впоследствии размещает на данной странице необходимый ему контент.

Этап 5. Наполнение сайта

Наполнение созданной структуры страниц непосредственно содержимым проектируемого ресурса наиболее объемная задача. В рамках рассматриваемого примера будем считать, что в нашем распоряжении имеется набор готовых электронных учебно-методических материалов, подготовленных, например, с использованием программных продуктов пакета Microsoft Office (текстовые документы, презентации и т.д.). Поэтому дальнейшая работа будет представлять собой процесс размещения ранее спроектированных материалов на страницах создаваемого веб-сайта с учетом специфики выбранной технологии использования и формы представления.

Почему я выбрала для своей работы именно разработку сайта при помощи сервисов Google? Для себя я выделила следующие преимущества и возможности, которые мне предоставляет данный ресурс:

1. Бесплатность. Пользователю доступны все базовые возможности.
2. Облачное хранение данных. Возможность потери данных исключена и возможность редактирования и доступа с любого компьютера, подключенного к сети.

3. Минимальные требования для доступа. Отсутствие необходимости установки дополнительных приложений.

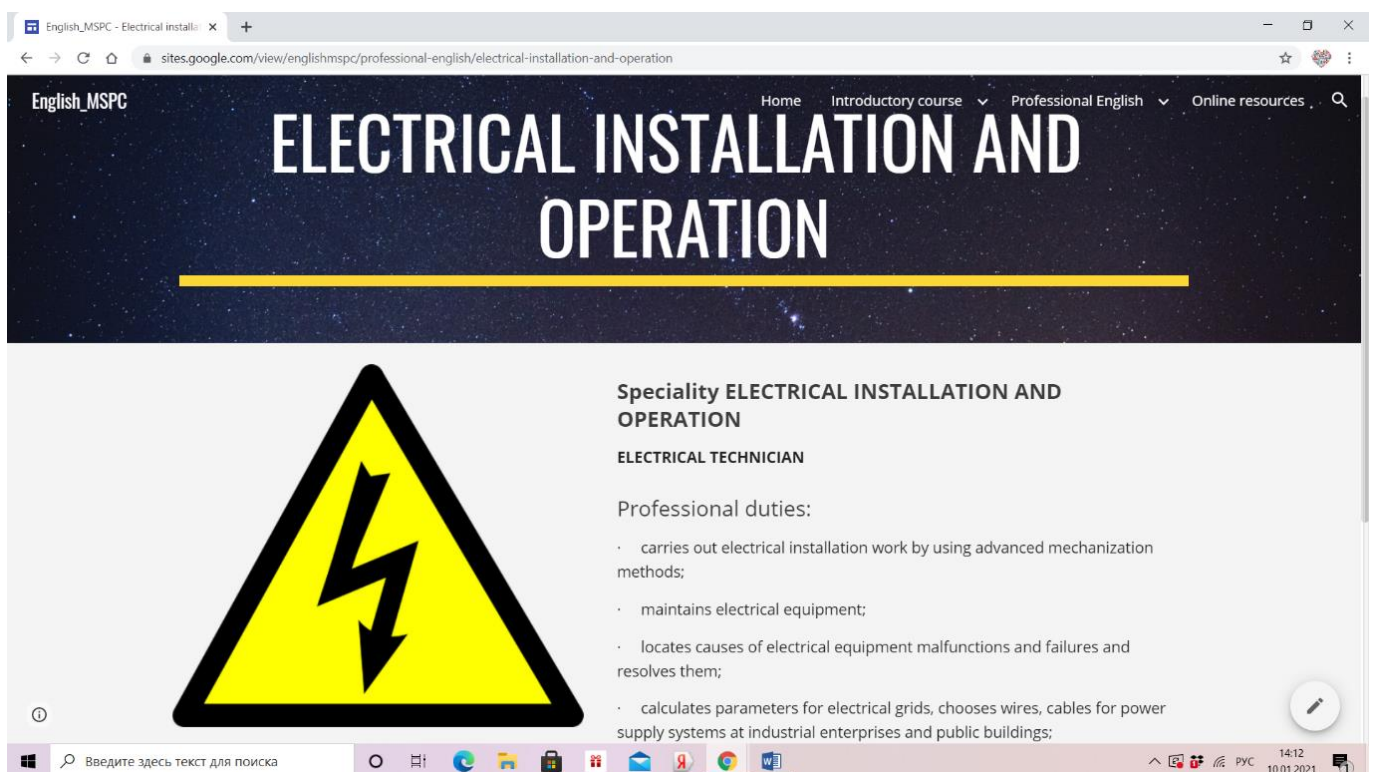
4. Совместное редактирование документов. Объединение разработчиков и отображение изменений в реальном времени.

5. Разграничение прав доступа. Различные уровни доступа (редактирование, просмотр).

6. Систематизация накопленных в процессе педагогической деятельности электронных образовательных ресурсов.

7. Систематизация дидактических материалов, методических разработок уроков, образовательных программ, электронных учебников, видео ресурсов, иллюстраций, необходимых для работы тренажеров. Грамотная систематизация накопленных преподавателем ресурсов, помогает сократить время на их поиски в бумажных папках, в папках на компьютере и т.д. Дополнительные возможности общения с другими преподавателями и учащимися в режимах online, offline.

В заключении хочу сказать, взаимодействие в сети интернет становится неотъемлемой частью образовательного процесса, улучшает его эффективность и вызывает интерес у учащихся. Сервисы Google помогают преподавателю организовать свое пространство в сети. При рациональном использовании сетевых сервисов процесс общения между преподавателем и учащимися станет намного результативнее, а совместная работа поможет в решении образовательных задач и достижении общих целей.



English_MSPC - Electrical install: x +

sites.google.com/view/englishmspc/professional-english/electrical-installation-and-operation

English_MSPC Home Introductory course Professional English Online resources

ELECTRICAL INSTALLATION AND OPERATION

Speciality ELECTRICAL INSTALLATION AND OPERATION

ELECTRICAL TECHNICIAN

Professional duties:

- carries out electrical installation work by using advanced mechanization methods;
- maintains electrical equipment;
- locates causes of electrical equipment malfunctions and failures and resolves them;
- calculates parameters for electrical grids, chooses wires, cables for power supply systems at industrial enterprises and public buildings;

14:12 10.01.2021

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ВЫХОДИТ НА ФИНИШНУЮ ПРЯМУЮ

С 12 по 15 января 2021 года в Минском областном институте развития образования и ряде городов центрального региона проходит третий этап Республиканской олимпиады по учебным предметам.

Стать лучшим из лучших – дело не простое, особенно если речь идет о предметных олимпиадах по математике, химии, английскому и китайскому языкам... Нужно серьёзно потрудиться.

В этом учебном году команда ребят из нашего колледжа также приняла активное участие во втором (районном) этапе республиканской олимпиады. Филиал «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО представляли 6 учащихся. Были заявлены такие учебные дисциплины как «История» (рук. Монид Т.М.); «География» (рук. Пантюхова Е.Г.), «Биология» (рук. Авласевич С.Н.), «Информатика» (рук. Селезень С.Л., Кочеткова И.А.). Причём, учащейся нашего колледжа Шумилов Дмитрий (гр. 175- Э) стал победителем районного этапа республиканской олимпиады сразу по двум учебным дисциплинам и был награжден Дипломом третьей степени по учебной дисциплине «География» и Дипломом третьей степени по учебной дисциплине «История».

ной дисциплине «История».

Более 100 учащихся из учреждений образования Минской области будут демонстрировать свои знания по учебным дисциплинам общеобразовательного компонента на третьем (областном) этапе Республиканской олимпиады. Среди них оказался и учащейся нашего колледжа Шумилов Дмитрий (рук. Пантюхова Елена Геннадьевна), который будет бороться за звание лучшего знатока географии.

Пожелаем Диму и всем ребятам, которые будут представлять Минскую область на третьем этапе республиканской олимпиады, большого успеха и уверенности в собственных силах. Вперед, к новым вершинам и победам!



**Тимошко
Жанна Иосифовна,**
преподаватель учебной
дисциплины «Математика»



ДОРОГУ ОСИЛИТ ИДУЩИЙ...

19-20 ноября 2020 года учащиеся 1-го курса групп 183-БТ, 184-РТ, 190-ХЗ филиала «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РПИО приняли участие в открытом международном конкурсе по учебной дисциплине «Математика». Конкурс был организован учреждением образования «Республиканский институт профессионального образования».

Конкурс проводился дистанционно в система Google-Формы на базе филиала

«Индустриально-педагогический колледж» УО РПИО. Заявки на участие в конкурсе подали учащиеся из 16 учреждений среднего специального образования Республики Беларусь и Российской Федерации. Целями данного мероприятия являлись: повышение интереса учащихся к учебной дисциплине «Математи-



ка»; создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, их самовыражения и самореализации; развитие логического мышления; расширение возможностей использования информационно-коммуникационных технологий.

Конкурс проводился в два этапа. Задания первого этапа включали 15 тестовых задач с одним правильным ответом. Участник имел только одну попытку прохождения заданий. Каждое правильно выполненное задание оценивалось в 1 балл. Таким



образом, можно было набрать по итогам первого этапа до 15 баллов включительно. На выполнение всех 15 заданий отводилось 60 минут. Надо отметить, что задания были сложными, и для их выполнения потребовалось применить не только знания программного материала и логическое мышление, но проявить смекалку, креативный подход, настойчивость и силу воли. Работа кипела, ребята и девчата штурмовали неприступные высоты математики. И каждый стремился показать лучший персональный результат.

Из всех участников первого этапа конкурса было приглашено 46 человек,

набравших максимальное количество баллов, для участия во втором этапе. Среди них – 8 учащихся нашего колледжа (это 18% от всех участников второго этапа). Задания второго этапа состояли из 5 задач. Они были ещё сложнее. И если в первом этапе надо было выбрать один из предложенных отве-



тов, то во втором этапе ответы для выбора не предлагались. Надо было решить задачу и записать свой ответ. На выполнение каждого из пяти заданий отводилось 15 минут. За каждый правильный ответ участник получал 5 баллов. Общая сумма баллов во втором этапе 25.



Победители конкурса определялись по сумме баллов двух этапов. Участники, набравшее максимальное количество баллов, награждались дипломами, остальные участники второго этапа - сертификатами. Итоги конкурса нас порадовали.

Диплом 2 степени:

1. Глебович Максим Сергеевич, гр. 183-БТ, филиал МГПК УО РИПО;
2. Ефишев Максим Васильевич, гр. 183-БТ, филиал МГПК УО РИПО;
3. Пешко Святослав Павлович, гр. 183-БТ, филиал МГПК УО РИПО;

Диплом 3 степени:

1. Ермолаев Владислав Николаевич, гр.184-РТ, филиал МГПК УО РИПО;
2. Пугачёв Вячеслав Сергеевич, гр. 184-РТ, филиал МГПК УО РИПО;

Сертификаты участника:

1. Пугачёв Владислав Сергеевич, гр. 184-РТ, филиал МГПК УО РИПО;
2. Лескова Нина Алексеевна, гр. 183-БТ, филиал МГПК УО РИПО.

Молодцы ребята, так держать! Как бы ни была трудна математическая наука, никогда не надо сдаваться в преодолении трудностей. И помните: дорогу осилит идущий! Дальнейших вам успехов и крепкого здоровья!

**Авласевич
Снежана Николаевна,
методист колледжа**



Цели устойчивого развития: мир, Беларусь, Молодечно

С 24 сентября по 20 ноября 2020 года в Беларуси при поддержке ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ был реализован международный образовательный проект «Самый Большой Урок в Мире». В рамках проекта впервые в более чем в 100 странах мира: Германии, Бразилии, Малайзии, России, Беларуси, Японии, Мексике, Южной Корее и еще многих других, прошёл Самый большой урок в мире. Более 500 миллионов ребят стали участниками этого Урока!

Самый Большой Урок в Мире был посвящён обсуждению Программы Устойчивого Развития, которую приняли в 2015 году в штаб-квартире ООН в Нью-Йорке лидеры 193 стран мира.

Участниками Самого Большого Урока в Мире стали и учащиеся нашего колледжа. В ноябре месяце прошёл ряд внеаудиторных мероприятий, направленных на информирование учащихся и молодёжи о Целях устойчивого развития (ЦУР).



На кураторских часах обсуждались 17 глобальных целей: ликвидация нищеты, борьба с голодом, охрана здоровья, борьба с изменением климата, стимулирование экономического роста и обеспечение качественного образования для детей всей планеты, обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства и др.



Что это такое устойчивое развитие? На этот вопрос попытались ответить и учащиеся группы 1-БИО. В рамках образовательного проекта был проведён круглый стол «Цели устойчивого развития: мир, Беларусь, Молодечно». Ключевыми словами мероприятия стали: устойчивое развитие, цели устойчивого развития (ЦУР).



Идея ЦУР родилась на конференции ООН по устойчивому развитию Рио +20 в 2012 году. Задачей конференции являлось разработать систему универсальных целей, уравнивающих три области устойчивого развития: экологическую, социальную и экономическую.

Семнадцать Целей устойчивого развития (ЦУР) пришли на смену восьми Целям развития тысячелетия, достичь большинство из которых мировое сообщество планировало за 15 лет, начиная с 2000 года. В конце 2015 года ООН подвела итоги достижения Целей развития тысячелетия, многие из которых были достигнуты: удалось почти вдвое сократить процент людей, живущих за чертой бедности, почти в половину уменьшить детскую и материнскую смертность, значительно продвинуться в деле борьбы с такими болезнями, как ВИЧ и малярия.



25 сентября 2015 года мировые лидеры собрались в штаб-квартире ООН в Нью-Йорке, чтобы принять программу Устойчивого развития на период до 2030 года. Программа включает в себя семнадцать целей устойчивого развития на следующие пятнадцать лет.

Цель 1. Ликвидация нищеты

Нищета – это нехватка доходов и ресурсов для обеспечения средств к существованию на устойчивой основе. У нищеты множество проявлений. Нищета приводит к невозможности участия в принятии решений, которые не позволяют людям жить продуктивной жизнью.

Цель 2. Ликвидация голода

Голод и недоедание – это причина снижения работоспособности людей и развития болезней, в результате чего люди часто теряют возможность зарабатывать больше и улучшать условия своей жизни.

Нехватка продуктов питания обусловлена такими факторами, как войны и нерациональные методы в сельском хозяйстве.

Цель 3. Хорошее здоровье и благополучие

Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте имеет важное значение для создания процветающего общества.

Каждый год более 6 млн. детей умирают, не дожив до 5 лет. Здоровые люди являются основой для здоровой экономики.

ЦЕЛИ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

4 КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПОМОГИТЕ С ОБРАЗОВАНИЕМ ДЕТЕЙ В ВАШЕМ ОКРУЖЕНИИ.

617 млн детей и подростков не имеют минимальных навыков чтения и математики.

обеспечению равных возможностей. Мужчины и женщины могут работать вместе над достижением гендерного равенства и строить отношения на основе уважения друг к другу.

Цель 6. Чистая вода и санитария

Чистая и доступная вода – неотъемлемая часть окружающего мира. Нехватка воды, плохое качество воды и неадекватные санитарные условия негативно сказываются на продовольственной безопасности, выборе средств к существованию и возможности получения образования.

Цель 4. Качественное образование

Образование является ключевым элементом, который позволит достигнуть многих других целей устойчивого развития. Образование способствует сокращению неравенства в мире.

Цель 5. Гендерное равенство

Гендерное равенство – устойчивые и равные возможности мужчин и женщин. Международное сообщество ведет борьбу с видимыми и невидимыми препятствиями к

ЦЕЛИ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

6 ЧИСТАЯ ВОДА И САНИТАРИЯ

НЕ ТРАТЬТЕ ЗРЯ ВОДУ.

40% населения мира страдает от дефицита воды.

Цель 7. Недорогостоящая и чистая энергия

Энергия имеет центральное значение для почти каждой из основных проблем и возможностей мира сегодня. Будь то рабочие места, безопасность, изменение климата, производство... Доступ к источникам энергии для всех является определяющим фактором.

Цель 8. Достойная работа и экономический рост

Для обеспечения устойчивого экономического роста мировому обществу необходимо создать условия для того, чтобы у людей была качественная работа, стимулирующая развитие экономики без вреда для окружающей среды.

Для этого так же необходимо обеспечить возможности трудоустройства и достойные условия работы для всех людей трудоспособного возраста.

Цель 9. Индустриализация, инновации и инфраструктура

Во многих странах все ещё отсутствует базовая инфраструктура, такая как дороги, информационно-коммуникативные технологии, санитария, водоснабжение, электро-снабжение.... Давно уже признано, что для обеспечения роста производительности, требуется развитие инфраструктуры и внедрение инновационных технологий.

Цель 10. Уменьшение неравенства

Во всем мире как внутри страны, так и между ними по-прежнему сохраняется неравенство. Неравенство ставит под угрозу долгосрочное социальное и экономическое развитие. Неравенство лишает людей чувства удовлетворения и самоуважения.



Цель 11. Устойчивые города и населенные пункты

Города являются центрами интеллектуальной деятельности, промышленности, торговли, культуры, науки и много другого. В наши дни в городах живет половина населения мира. Стоящие перед городами проблемы могут решаться по ходу поступательного развития и роста за счет более эффективного использования ресурсов.

Цель 12. Ответственное потребление и производство

Устойчивое потребление и производство предполагает стимулирование эффективности использования ресурсов и энергии; сооружения устойчивой инфраструктуры и предоставления «зеленых» рабочих мест и более высокого качества жизни.

Для этого требуется системный подход и сотрудничество между участниками цепочки поставок - от производителя до конечного потребителя.

Цель 13. Борьба с изменением климата

Климат постоянно меняется. Ключевым фактором, влияющим на изменение климата, являются выбросы парниковых газов, которые продолжают расти и достигли исторического минимума. Выработка недорогостоящих и масштабных решений проблемы изменения климата обеспечит странам здоровую и жизнеспособную экономику.

Цель 14. Сохранение морских животных

Океаны являются источником важнейших природных ресурсов. При этом их состояние находится под угрозой из-за чрезмерного вылова рыбы, увеличения объёма мусора, сбрасываемого в океаны...

Поддержание океанов в здоровом состоянии повышает эффективность мер по борьбе с изменениями климата, нищеты, способствует сокращению масштабов нищеты, охране здоровья и экономическому росту.

Цель 15. Сохранение экосистем суши

В жизни человека экосистемы суши играют важную роль – они предоставляют место обитания для людей и многочисленные ресурсы питания. Для сохранения природы важен вклад каждого из нас. Необходимо с уважением относиться к дикой природе и пользоваться лишь теми возможностями экотуризма, которые не нарушают естественный ход ее существования.

Цель 16. Мир, правосудие и эффективные институты

Построение миролюбивых, справедливых и открытых обществ необходимо для достижения Целей устойчивого развития. Люди мира не должны бояться, должны жить своей жизнью. Для достижения целей необходимо обеспечить качественное образование, здравоохранение, справедливую экономическую политику и всеохватную защиту окружающей среды.

Цель 17. Партнерство в интересах устойчивого развития

Партнерские отношения должны быть построены на общем видении, общих целях, ориентируясь на удовлетворение интересов человечества и планеты. Необходимо использовать все возможные ресурсы для развития технического и финансового потенциала, а развитые страны должны будут выполнять свои обязательства по оказанию помощи другим странам и в целях развития.



А как обстоят дела с реализацией ЦУР в Республике Беларусь? Символика ЦУР связана с белорусскими мотивами в образном восприятии.

Развитие нашего города, как и всей Республики Беларусь, подчинено Целям устойчивого развития. В нашем городе постоянно совершенствуется сеть торговых объектов - открылись новые магазины сети «Евроопт», «Мартин», «Санта» и др. Улучшается инфраструктура городского парка. Облагораживаются улицы и дворовые территории. Построен ледовый дворец. В нашем



городе появился Палац культуры и центральный офис «Беларусбанка».

В 2012 году в Молодечно прошел 12 экологический форум, на котором состоялось открытие скульптуры «Человек-дерево». В



рамках образовательного проекта «Самый большой урок в мире» группа 1-БИО посетила это знаковое место...

Участвуя в реализации Цели 4 мы получаем достойное образование в учебных лабораториях колледжа, которые оснащены современным высоко-



технологичным оборудованием. Качественное образование - подразумевает равный доступ к недорогому профессионально-техническому и высшему образованию.



**Тальковская
Жанна Федоровна,**
председатель цикловой комиссии
преподавателей специальности
«Технология пищевых производств»



«Сладкая радость» на учебных занятиях

В рамках реализации Программы экспериментальной, инновационной деятельности в учебных группах специальности «Технология пищевых производств» был проведён ряд открытых учебных занятий, на которых преподаватели продемонстрировали опыт работы по использованию различных педагогических технологий. Такое занятие прошло и группе 158 –ХК по учебной дисциплине «Технология производства мучных кондитерских изделий». Проведённая лабораторная работа по теме «Изготовление тортов. Органолептическая оценка качества» позволила организовать деятельность учащихся по формированию практических умений по изготовлению кондитерских изделий, проводить органолептическую оценку их качества, анализировать нестандартные ситуации и своевременно принимать необходимые решения.



Была проделана огромная работа по подготовке открытого учебного занятия, в ходе которого использовались элементы технологии педагогических мастерских, инструктивные указания по выполнению лабораторной работы были разработаны на модульной основе через усвоение содержания модульных единиц. Учебная презентация по теме «Изготовление тортов» полноценно и качественно дополнила учебное занятие.

Важно отметить, что при наполнении содержания учебного материала был сделан акцент на профессиональную направленность обучения. На учебном занятии прослеживалась связь со спецдисциплинами «Оборудование хлебопекарного, ма-

каронного и кондитерского производств», «Охрана труда», «Основы микробиологии, санитарии и гигиены» Им, будущим специалистам в области пищевых производств, было интересно и важно совершенствовать свои знания и умения.

Кульминацией учебного занятия стала демонстрация результатов своего труда. Ребята с большим интересом и может быть даже с маленькой гордостью рассказывали и показывали «свои шедевры». Торт «Медовик», «Сказка», «Ленинградский», «Нежность»... Все было очень красиво и очень вкусно!



План учебного занятия

Учебная дисциплина: «Технология производства мучных кондитерских изделий».

Учебная группа: 158-ХК.

Тема учебной программы: Отделка выпеченных полуфабрикатов для тортов и пирожных

Тема учебного занятия: Изготовление тортов. Органолептическая оценка качества.

Тип учебного занятия: формирование новых умений.

Вид учебного занятия: лабораторная работа.

Цели учебного занятия:

Обучения – организовать деятельность учащихся по формированию практических умений, что позволит им:

- изготавливать торты, проводить органолептическую оценку их качества, анализировать нестандартные ситуации и своевременно принимать



необходимые решения, соблюдать требования охраны труда при работе с инвентарём и оборудованием и личной гигиены при изготовлении тортов.

Воспитания - создать условия для воспитания социально-значимых качеств личности: умения работать в коллективе, взаимоуважения, самостоятельности в принятии решений; показать важность и значимость приобретённых умений для подготовки высококвалифицированного специалиста.

Развития – создать условия для развития навыков самостоятельной работы учащихся, умений сравнивать, анализировать свою работу; помочь учащимся осознать практическую значимость учебного материала; способствовать развитию коммуникативных способностей.

Методическая – продемонстрировать применение на лабораторной работе элементов модульного обучения и педагогическую технологию мастерских.

Материально – техническое обеспечение:

- ноутбуки;
- презентации к учебному занятию;
- технологические инструкции по изготовлению тортов;
- модульные единицы по изготовлению тортов;
- *СТБ 961-2005. Торты и пирожные. Общие технические условия.*



Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи:

Междисциплинарные связи: учебные дисциплины «Сырьё и материалы пищевых производств», «Оборудование хлебопекарного, макаронного и кондитерского производств», «Охрана труда», «Основы микробиологии, санитарии и

гигиены». Внутривидисциплинарные связи: темы «Приготовление выпеченных полуфабрикатов», «Приготовление отделочных полуфабрикатов».



Лабораторная работа проводилась на основе разработанных учебных модулей, один из которых в качестве примера предложен в тексте.

Модульная единица 4.4.1 (МЕ-4.4.1)

МЕ-4.4.1 Изготовление торта «Ленинградский».

Цель изучения модульной единицы 4.4.1

В результате изучения модульной единицы 4.4.1 Вы сможете:

– изготавливать торт «Ленинградский».

Модульная единица «Изготовление торта «Ленинградский»» содержит следующие учебные элементы (УЭ): организация

рабочего места, подготовка сырья, приготовление полуфабрикатов, сборка торта, отделка боковых и верхней поверхности торта, украшение торта, уборка рабочего места, органолептическая оценка качества.

Инструменты и инвентарь: весы электронные, ложки, мешки кондитерские с насадками, кастрюли, ножи, противни, кисточки, лопатки, венчики, скребки, формы кондитерские, миски различной вместимости.

Оборудование: стол производственный, электроплита, моечная ванна, холодильник, миксер планетарный или ручной, печь хлебопекарная.



Порядок выполнения упражнения	Инструкционные указания
1	2
УЭ 1 Организация рабочего места	1. Подготовьте необходимый инвентарь. 2. Проверьте оборудование.
УЭ 2 Подготовка сырья	1. Проведите дезинфекцию яиц.

	<ol style="list-style-type: none"> Муку просейте. Орехи подсушите.
УЭ 3 Приготовление полуфабрикатов	<ol style="list-style-type: none"> Приготовьте песочный полуфабрикат, в соответствии с рецептурой. Приготовьте крем сливочный шоколадный, в соответствии с рецептурой. Приготовьте помаду шоколадную, в соответствии с рецептурой.
УЭ 4 Сборка торта	<ol style="list-style-type: none"> На нижний слой полуфабриката нанесите слой крема сливочного шоколадного. Накройте вторым слоем. Второй слой смажьте кремом сливочным шоколадным и накройте третьим слоем.
УЭ 5 Отделка боковых и верхней поверхности торта	<ol style="list-style-type: none"> На верхний пласт нанесете тонкий слой фруктовой начинки для выравнивания поверхности. Заглазируйте шоколадной помадой. Боковые стороны смажьте кремом сливочным шоколадным и обсыпьте крошкой.
УЭ 6 Украшение торта	<ol style="list-style-type: none"> На поверхности торта сделайте надпись «Ленинградский», из крема сливочного шоколадного. Украсьте торт кремом сливочным шоколадным и жареными орехами.
УЭ 7 Уборка рабочего места	<ol style="list-style-type: none"> Вымойте посуду, инвентарь, оборудование.
УЭ 8 Органолептическая оценка качества	<ol style="list-style-type: none"> Проведите органолептическую оценку качества торта в соответствии с требованиями к качеству

Требования к качеству торта «Ленинградский»

Форма	Квадратный
Поверхность	Заглазирована шоколадной помадой, с художественной отделкой кремом сливочным шоколадным и жареными орехами, боковые поверхности обсыпаны крошкой
Вид в разрезе	Несколько слоев выпеченного рассыпчатого полуфабриката без следов непромеса, с прослойкой отделочным полуфабрикатом
Вкус и запах	Соответствующие данному наименованию изделий, без посторонних привкусов и запахов

**Пасцернак
Ірына Уладзіміраўна,**
выкладчык вучэбных дысцыплін
“Беларуская мова”,
“Беларуская літаратура”



«ЛЮДЗІ НА БАЛОЦЕ» Івана Мележа праз Instagram пісьменніка, стварэнне гексавага малюнка, летэрынг

Адкрыты вучэбны занятак па тэме “Шматгранныя нацыянальныя характары ў рамане Івана Мележа “Людзі на балоце”. Майстэрства раскрыцця ўнутранага свету галоўных герояў Васіля Дзятла і Ганны Чарнушкі” быў праведзены з выкарыстаннем прыёмаў тэхналогіі крытычнага мыслення, якія дазваляюць выкладчыку ўбачыць глыбіню прачытання і асэнсавання твора навучэнцамі.

Дзякуючы выкарыстанню аўдыявізуальных рэсурсаў (прагляд урыўка відэазапісу мастацкай стужкі “Людзі на балоце” (СССР, 1981, рэжысёр В.Тураў) і праслухоўванне ўрыўка з аўдыякнігі) быў створаны эмацыянальны настрой на работу па характарыстыцы герояў, а таксама дазволіла прасачыць, наколькі ўласнае ўспрыняцце вобразаў суадносіцца з праслуханым і ўбачаным.

Такія прыёмы, як складанне, – дазволілі навучэнцам праявіць сваю крэатыўнасць, творчыя здольнасці. Работа на занятку вялася ў адпаведнасці з рабочымі лістамі, якія дазвалялі навучэнцам бачыць ход урока, рабіць неабходныя запісы.

Рэфлексійныя лісты, прапанаваныя ў якасці аднаго з этапаў дамашняга задання пасля прачытання твора, дапамаглі ўбачыць узровень усведамлення тэмы і ідэі рамана і зацікаўленасці прачытаным увогуле.

План вучэбнага занятку

Вучэбная група: 1-БІА

Вучэбная дысцыпліна: беларуская літаратура

Тэма вучэбнага занятку: “Шматгранныя нацыянальныя характары ў рамане “Людзі на балоце”. Майстэрства раскрыцця ўнутранага свету галоўных герояў Васіля Дзятла і Ганны Чарнушкі”.

Тып вучэбнага занятку: заняткі камбінаванай будовы

Мэты вучэбнага занятку:

Адукацыйная:

- стварыць умовы для актуалізацыі ведаў пра асноўныя этапы жыцця і творчасці І.Мележа, для паглыблення разумення шырыні тэматычнага дыяпазону “Палескай хронікі”;

- шляхам павобразнага аналізу ахарактарызаваць персанажы твора на падставе пісьменніцкай характарыстыкі, партрэта, дыялогаў, учынкаў.

Развіццёвая:

- садзейнічаць развіццю ўмення ўспрымаць вобразы герояў у святле аўтарскай пазіцыі;

- развіваць уменне самастойна атрымліваць і аналізаваць інфармацыю;

- стварыць умовы для развіцця творчай актыўнасці навучэнцаў.

Выхаваўчая:

- выхоўваць у навучэнцаў неабходнасць даваць самастойную ацэнку падзеям, учынкам герояў;

- фарміраваць чытацкі густ, выклікаць цікавасць да нацыянальнай класікі.

Метадычная: стварыць умовы для творчага асэнсавання твора навучэнцамі праз выкарыстанне прыёмаў тэхналогіі крытычнага мыслення ў сукупнасці з аўдыявізуальнымі рэсурсамі.

Матэрыяльна – тэхнічнае забеспячэнне і вучэбна – метадычнае забеспячэнне:

мультымедыяная ўстаноўка, мабільныя тэлефоны, “Беларуская літаратура. Вучэбны дапаможнік для 10 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання”. Пад рэд. А.П.Бязлепкінай – Чарнякевіч, І.Д.Воюш; мультымедыяная прэзентацыя; раман І.Мележа “Людзі на балоце”, урывак відэазапісу мастацкай стужкі “Людзі на балоце” (СССР,1981, рэжысёр В.Тураў); урывак з аўдыякнігі “Людзі на балоце”; рабочыя лісты; гексы; лісты рэфлексіі.

Міждысцыплінарныя сувязі: Літаратуразнаўства: паняцці “хроніка”, “мастацкая дэталі”.

Ход вучэбнага занятку:

1.Арганізацыйны этап:

- прывітанне;
 - падрыхтаванасць аўдыторыі да вучэбнага занятку.
- Псіхалагічны настрой.

Добры дзень, група, добры дзень, паважаныя госці. Як вы бачыце, сёння мы працуем у адкрытым фармаце. Спадзяюся, што вы належным чынам падрыхтаваны да занятку. Заклікаю вас быць актыўнымі, прымаць удзел у абмеркаваннях, выказваць сваю думку. Зычу вам працаздольнасці, цікавасці і добрага настрою.

“Яго душа была багатая, вочы вострыя і мудрыя, розум аналітычны, рука нястомная. Колькі засталася няздзейсненых планаў, як бы яшчэ ўзбагацілася наша літаратура!” (П.Панчанка); “Працаваў у літаратуры ён сур’ёзна, добрасумленна, самаахварна, думаў аб жыцці і літаратуры маштабна, глыбока, мудра, з сапраўдным грамадзянскім неспакоем і заклапочанасцю” (Н.Гілевіч); “Ёсць пісьменнікі такога мастацкага дару, такога маштабу і значэння, што іх імёнамі гісторыкі пазначаюць пазней эпохі ў развіцці нацыі. Да ліку такіх волатаў мастацкага слова належыць гэты пісьменнік” (В.Быкаў)

Як вы ўжо здагадаліся, усе гэтыя шчырыя словы пра аднаго і таго ж чалавека – класіка нашай літаратуры – Івана Паўлавіча Мележа.

2.Актуалізацыя апорных ведаў

На мінулым уроку мы пазнаёміліся з жыццёвым і творчым шляхам гэтага пісьменніка. Для таго, каб паспяхова рухацца далей, даваце аднавім у памяці некаторыя вызначальныя факты яго жыцця. Гэтыя факты аглядава нам нагадае Варвара, у якой было творчае дамашняе заданне – скласці Instagram Івана Мележа. У кожнага ляжыць свой рабочы ліст, па якім мы сёння папрацуем. Вазьміце, калі ласка, вашы мабільныя тэлефоны, увайдзіце ў Instagram і набярыце імя профіля, пазначанага на рабочым лісце.

- Instagram пісьменніка;

У родную веску прыязджаў не як госць, а як свой чалавек, які чула ўспрымаў і радасць, і засмучэнні...



Яшчэ мне хацелася б нагадаць вам, што на мінулым занятку мы пагаварылі пра шырыню тэматычнага дыяпазону раманаў Мележа. Давайце ўзнавім тэматыку ў выглядзе гексаў. Тэматычны дыяпазон твора (гексы).

3. Мэтавызначэнне (паведамленне тэмы і мэты вучэбнага занятку, матывацыя да вучэбнай дзейнасці). Тэма сённяшняга занятку пазначанана на дошцы: “Шматгранныя нацыянальныя характары ў рамане “Людзі на балоце”. Майстэрства раскрыцця ўнутранага свету галоўных герояў Васіля Дзятла і Ганны Чарнушкі”. Давайце разам паставім галоўную мэту нашага занятку.

4. Этап вывучэння новага матэрыялу

З запісаў Мележа: *“Я нарадзіўся і вырас на Палессі. Гэты сапраўды цудоўны край і яшчэ болей цудоўныя яго людзі – палешукі увайшлі ў маю свядомасць з таго часу, як я стаў помніць сябе... Я месяцамі валяўся ў шпіталях – у мяне ў галавах стаялі палешукі. Я пісаў раман пра вайну – яны стаялі за маімі плячамі, хвалючы маё ўяўленне. І вось настаў дзень, калі я выразна адчуў: усё, больш не магу, трэба пісаць...”*

Пісьменнік вельмі любіў сваіх “людзей на балоце” – палешукоў, што добра відаць у творы. Мележ паказаў, што іх жыццёвыя страсці – радасць і гора, каханне і страты, мары і сумненні – усё гэта не менш складанае, чым страсці герояў Шэкспіра, Гюго, Дастаеўскага, Талстога. Колькі цікавых характараў, пададзеных у адзінстве асабістага і грамадскага, выпісаў Мележ. Пра Беларусь, пра Палессе бытавала думка як пра край цёмны, забіты, з пакорлівымі, баязлівымі людзьмі. Пісьменнік адмятае, разбівае такі погляд. Палешукі жывуць на беднай балотнай і пясчанай зямлі, але яны людзі вольныя, свабодалюбівыя, з высокім пачуццём уласнай годнасці.

Мележ намалюваў невялікую, нічым асабліва не прыкметную вёску Курані, як цэлую дзяржаву. Колькі ў гэтай дзяржаве жыве тыпаў, характараў, не падобных адзін на другі! Нават эпізядычныя героі маюць свой воблік і запамінаюцца: прамы, як аршын,

бясстрашны міліцыянер Шабета, вечна п’яны ляснік Міця, швачка Голда, маўклівы цяжкадум Пракоп і г.д.

“Багатыя душой тут людзі – ім уласціва і выключная мяккасць характару, і выключная працавітасць, а пры неабходнасці – і адвага.” ... “Пачынаючы пісаць сваю хроніку, я абнадзейваў сябе тым, ...што яны, мае знаёмыя, варты таго, каб іх ведалі – ведалі і любілі” (з кнігі “Жыццёвыя клопаты”).

Героі ў дэталях

- «гаварлівая ўдава»;
- «дужая вяртлявая жанчына»;
- «вочы праглі чаго-небудзь цікавага»;
- «прымаўкі вязала лёгка, спрытна, без утомы».



А зараз, скарыстаўшы прыём “Героі ў дэталях”, давайце ўспомнім некаторыя цікавыя персанажы рамана. На слайдах будуць змешчаны розныя цытаты з твора: гэта вытрымкі аўтарскага апісання знешнасці, характару, рэчы, якія належаць герою, урыўкі з маналогаў, дыялогаў.

Вам трэба па іх пазнаць героя, назваць яго.

Прыём “Герой у дэталях” (як прыклад)

1. «фарсісты чуб»;
«відны хлопец, з норавам»;
«паважалі і пабойваліся»;
«упэўненасць»;
«дасціпнасць»;
«жарабец неаб’езджаны»;
«адразу ў дзвюх меціць».

Яўхім Глушак

2. «дробны, кульгавы»;
«заўсёды напалоханы»;
«уладай прызначаны акцівіст»;

«дзядзька Ганны»;
«давядуць да хлява, паставяць і канец»

Ахрэм Грыбок

3. «гаварлівая ўдава»;
«дужая вяртлявая жанчына»;
«вочы праглі чаго-небудзь цікавага»
«прымаўкі вязала лёгка, спрытна, без утомы».

Сарока

Праца з падручнікам: ст.270 – 271, прачытаць, вызначыць, пры дапамозе якіх сродкаў аўтар вымалёўвае сваіх персанажаў. Складанне кластара на рабочых лістах. Хачу звярнуць вашу ўвагу зноў на блок “Тэорыя літаратуры”, давайце ўспомнім, што такое “мастацкая дэталі”.

Пісьменнік па-вясковаму мудра дыферэнцыруе куранёўскіх жыхароў па іх маральных якасцях. Вёска ведае ўсё і ўсіх. У ёй ні ад чаго не схаваешся. Так не змаглі ні ад каго схавацца і адны з цэнтральных герояў рамана Васіль Дзяцел і Ганна Чарнушка. Давайце падрабязна разгледзем іх вобразы.

5. Этап замацавання матэрыялу

Раскрыццё вобразаў Васіля Дзятла і Ганны Чарнушкі.

Эўрыстычная гутарка: ці спадабаўся вам вобраз Васіля? Чаму? Якім ён вам уяўляецца?

Хачу паказаць вам, як уявіла сабе Васіля Рахманова Яніна. Скарыстаўшы прыём летэрынг (маляванне словамі), яна стварыла партрэт Васіля. Пушчу яго па радах, каб вы разгледзелі бліжэй.

Давайце паглядзім, як уявіў сабе гэтага героя рэжысёр Віктар Тураў. Акцёры Юры Казючыц/Алена Барзова.

1.2. Прагляд урыўка з кінастужкі “Людзі на балоце”.

1.3. Праверка дамашняга задання 1 варыянта (фішбоўн па вобразе Васіля)

1.4. “Формула шчасця” героя (Васілёва: зямля, гаспадарка, багацце, Ганна)

2.1. Ну, а цяпер звернемся да вобраза Ганны Чарнушкі. У тэксце ёсць грунтоўнае апісанне гэтай гераіні. Давайце праслухаем урывак з аўдыёкнігі “Людзі на балоце” у выкананні Андрэя Каляды. (праслухоўванне ўрыўка).

Летэрынг – Дубаневіч Альбіна і Жаўток Ксенія.

2.2. Праверка дамашняга задання 2 варыянта (фішбоўн па вобразе Ганны)

2.3. “Формула шчасця” гераіні. (Ганніна: Васіль, каханне, дзеці, багацце)

- Расстанне Васіля і Ганны – выпадковасць ці заканамернасць?

6.Этап інфармавання пра дамашняе заданне

- дачытаць 2 частку рамана; працягваць вучыць урывак на памяць.

7.Этап падвядзення вынікаў вучэбнага занятку, рэфлексія

Мы з вамі разгледзелі сёння, наколькі па-майстэрску выпісаны ў рамане “Людзі

на балоце” шматгранныя нацыянальныя характары. Ubачылі, пры дапамозе якіх прыёмаў, мастацкіх сродкаў Іван Мележ стварыў багаты ўнутраны свет сваіх герояў.

У якасці рэфлексіі і своеасаблівага творчага папэраджальнага дамашняга задання я прапаную вам запоўніць дома рэфлексійны ліст “Мае думкі”.



**Сенько
Ольга Сергеевна,**
преподаватель учебных дисциплин
«Русский язык», «Русская литература»



Урок – это общение, это искусство, это реальная жизнь...

*Знание только тогда знание, когда оно
приобретено усилиями своей мысли,
а не памятью.*

Л.Н. Толстой

Перед каждым преподавателем стоит наиважнейшая задача: сделать учебное занятие не только интересным, но и результативным. Еще Бертольт Брехт утверждал, что «самое главное – научить человека мыслить». И мыслить не шаблонно, а применять творческий подход к решению различных проблем. Современные учащиеся – визуалы, у которых преобладает тип «поверхностного» чтения, характеризующийся отсутствием личностных побуждений к работе с текстом, его интерпретации. Поэтому одной из приоритетных задач преподавателя-словесника является формирование необходимого уровня читательской компетенции, что подразумевает прежде всего умение понимать сложные тексты, критически оценивать содержащуюся в них информацию, формировать собственную позицию; сопоставлять различные точки зрения; делать выводы. Всем этим критериям соответствует технология развития критического мышления, в процессе применения которой у учащихся вырабатываются следующие учебные умения:

- ❖ умение демонстрировать свои знания и видеть пробелы в них;
- ❖ умение работать с большим объемом информации, осмысливать ее; систематизировать полученные знания;
- ❖ умение работать в группах;

- ❖ графически оформлять материал.



Так, на открытом занятии по учебной дисциплине «Русская литература» при изучении творчества И.А. Бунина были использованы разнообразные приемы, направленные на то, чтобы заинтересовать учащихся, предоставить им условия для осмысления материала и помочь

обобщить приобретенные знания (обращение к жизненному опыту; использование полемичных слов (цитат); литературная разминка; выразительное чтение наизусть поэтических произведений; «ассоциограмма» (сопоставительный анализ поэтических текстов с репродукцией картины А.М. Герасимова, с аудиозаписью авторского чтения стихотворения); работа в группах (анализ поэтического текста как художественного единства; детализированная работа с текстом художественного произведения; создание интеллект-карты); аналитическая работа с текстом художественного произведения; знакомство с литературоведческим термином и его применение при интерпретации текста художественного произведения).



Безусловно, каждый прием данной технологии позволяет значительно поднять уровень познавательных запросов учащихся, повысить интерес к изучаемому предмету, а также способствует формированию навыков творческого чтения, что соотносится с воспитанием осмысленного отношения к

жизни. Ведь урок литературы, по словам педагога Е. Н. Ильина, «...это урок – общение, это искусство, это новые открытия, это реальная жизнь...»

План учебного занятия

Учебная группа: 1-БИО (специальность «Производство биотехнологической продукции»)

Учебная дисциплина: Русская литература

Тема учебного занятия: «И. А. Бунин. Очерк жизни и творчества. Стихотворения из сборника «Листопад». Психологизм рассказа «Холодная осень»».

Тип учебного занятия: комбинированный.

Цели учебного занятия:

Обучающая: углубить и систематизировать знания учащихся об основных этапах жизненного и творческого пути И. А. Бунина; создать условия для формирования представления об особенностях лирики и психологизма прозы мастера слова; продолжить работу над формированием навыка анализа литературного произведения как художественного единства.

Развивающая: создать условия для самостоятельной познавательной и эмоционально-оценочной деятельности учащихся, для развития их творческого, ассоциативного и образного мышления; содействовать развитию коммуникативных навыков и совершенствованию навыка выразительного чтения.

Воспитательная: способствовать формированию читательской культуры учащихся; содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи.

Методическая: формирование умений творческого чтения и интерпретации художественных текстов через использование приемов технологии критического мышления посредством организации групповой работы учащихся.

Материально – техническое обеспечение: мультимедийная установка (ноутбук; мультимедийный проектор; экран).

Учебно-методическое обеспечение: Русская литература: учеб. пособие для 10 класса общеобразоват. учреждений с бел. и рус. яз. обучения / О. И. Царёва [и др.]; под. ред. С. Н. Захаровой. – Минск: НИО, 2010; раздаточный материал (литературная визитка «Я жил лишь затем, чтобы писать...»); **Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи:** учебная дисциплина «Русский язык», темы: «Стилистические фигуры речи»; «Культура речи», «Лингвистика текста»; учебная дисциплина «Русская литература», темы: «Средства художественной выразительности: тропы»;

Ход учебного занятия

1. Организационный этап (проверка присутствия учащихся, готовность аудитории к учебным занятиям).

2. Целеполагание (формулировка темы и цели учебного занятия), мотивация к учебной деятельности.

3. Актуализация опорных знаний. Литературная разминка.

4. Этап изучения нового материала

- вступительное слово преподавателя

- индивидуальное сообщение учащегося «Интересные факты из жизни И.А.

Бунина» (презентация)

- анализ поэтического текста как художественного единства (работа в группах): задания по теме «Природа в лирике И.А. Бунина»; задания по теме «Образ России в лирике И.А. Бунина»; задания по теме «Любовь в лирике И.А. Бунина»; задания по теме «Философская лирика И.А. Бунина»

- резюме преподавателя
- чтение учащимися рассказа «Холодная осень»
- аналитическая работа с текстом рассказа «Холодная осень»
- детализированная работа с текстом художественного произведения (работа в группах): задание по теме: «Категория художественного пространства в рассказе «Холодная осень»»; задание по теме: «Категория художественного времени в рассказе «Холодная осень»»; задание по теме: «Основные мотивы рассказа «Холодная осень»»; задание по теме: «Художественные средства, используемые И.А. Буниным для отражения концепции хронотопа в рассказе «Холодная осень»».

5. Этап закрепления материала

- создание интеллект-карты (работа в группах).

6. Этап информирования о домашнем задании

❖ прочитать рассказ И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»; прочитать артикул «Memento mori» (с. 286-290 - по учебнику).

✓ 1-й уровень: продолжить фразу: «Рассказ И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско» - это произведение о...»

✓ 2-й уровень: сюжет рассказа «Господин из Сан-Франциско» развернут в многомерных времени и пространстве, соотношен с богатейшей символикой. Какие образы в рассказе имеют символическое значение?

✓ 3-й уровень: порассуждать над словами И.А. Бунина: «Венец каждой человеческой жизни есть память о ней. И нет той души, которая не томилась бы мечтою об этом венце». Как эти слова соотносятся с темой рассказа?

7. Этап подведения итогов учебного занятия. Рефлексия.



ВОТ ОНА ПРИШЛА...



Официально календарная зима наступает 1 декабря, но все уже привыкли к тому, что если речь идет о погоде, то настоящей зимы иногда приходится ждать долго. Так было и в этом году. Радовал первый снег, но он был такой недолговечный, быстро таял и опять наступала осень...

И хотя в душе мы все уже потихоньку думали про грядущие новогодние праздники, но если они выдались бы без снега - это

было как-то грустно... Новый год – это особый ритуал зимы. И хотя у каждого он свой, но у всех есть общее желание - он должен быть красивым, снежным, морозным.

Но от погоды зависит не только наше настроение, но иногда и наша работа...

27 января в городе Минске прошли соревнования по лыжным гонкам в рамках Республиканской спартакиады среди обучающихся и сотрудников учреждений среднего специального образования, организованной учреждением образования «Республиканский институт профессионального образования».

За награды боролись команды учащихся и сотрудников колледжей, которые являются филиалами УО РИПО. По итогам



соревнований команда учащихся филиала «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО заняла 2 место и была награждена серебряными медалями, команда сотрудников филиала «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО заняла 3 место и была награждена бронзовыми медалями. Поздравляем их с наградами и желаем дальнейших побед!



Новости одной строкой

К 75-летию ООН

В октябре месяце в преддверии празднования юбилея Организации Объединённых Наций для учащихся первого курса прошла встреча в рамках Школы активного гражданина на тему «ООН – 75 лет: история деятельности, основные достижения, инициативы Республики Беларусь в составе ООН». Учащиеся рассказали об основных направлениях деятельности организации, ее структуре, главных органах, соглашениях.

Конкурс "Зоркі Маладзечна - 2020"

Учащиеся нашего колледжа Роман Беленкевич (172-МХ) и Ксения Лысова (163-БТ) стали победителями финала открытого конкурса детского и юношеского творчества «Зоркі Маладзечна-2020» в номинации «Вокал (соло)».

Поздравляем ребят и желаем новых творческих успехов и побед!

Обменяй сигарету на конфету

В ноябре в колледже прошла антитабачная профилактическая акция «Обменяй сигарету на конфету», инициированная и проведенная активистами нашей первичной организации ОО «БРСМ» и активом профсоюзного комитета учащихся МГПК. В ходе акции было собрано 135 сигарет. По отзывам участников, мероприятие вызвало подлинный интерес и привлекло внимание к проблеме табачной зависимости среди молодежи.

Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом

1 декабря учащиеся-волонтеры филиала «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО совместно с Белорусским Обществом Красного Креста ОО Молодечненская Районная Организация провели акцию для жителей города Молодечно, посвященную Всемирному дню борьбы со СПИДом, в ходе которой были розданы средства защиты и буклеты с информацией по профилактике СПИДа.

Декабрьские игры по понедельникам

«Мы не потому перестаем играть, что постарели, – мы стареем, потому что перестаем играть», – утверждал английский писатель и драматург Джордж Бернард Шоу. «Декабрьские игры по понедельникам» - такая форма общения полюбилась нашими учащимися и уже традиционно каждый понедельник проходит в колледже. Приглашаем всех неравнодушных присоединиться и поздравляем с наступившим Новым годом и Рождеством!

